

Конспект занятия по изобразительной деятельности «Ледоход на реке» для детей старшей группы

Задачи:

Познавательные задачи:

- Формировать умение создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке.
- Формировать умение замечать красоту окружающей природы, любоваться ею.
- Учить детей свободно экспериментировать с акварельными красками.
- Расширять знания детей о ледоходе
- Продолжать знакомить с жанром пейзажа.

Развивающие задачи:

- Развивать творческое воображение, сообразительность, художественно - творческие способности.
- развивать чувство цвета
- Закреплять умение вписывать рисунок в лист.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к изобразительному творчеству
- - воспитывать любовь к природе

Коррекционные задачи:

- Развивать мелкую моторику
- Продолжать формировать умение работать с акварельными красками
-

Демонстрационный материал.

<https://youtu.be/EUUwqiqm04A>

Иллюстрации картин

Худяков В. Л. «Ледоход на Оке»

Саврасов А. К. «Грачи прилетели»

И. И. Левитан «Весна. Большая вода» и др.

Раздаточный материал. Листы бумаги для акварели, акварельные краски, гуашь, кисти широкие и тонкие, палитры, салфетки, баночки с водой.

Ход Нод

Организационный момент.

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации картин с весенними пейзажами.

-Скажите, ребята, какое время года **изобразили** художники на этих картинах? (*Весну.*)

-А как вы догадались? (На деревьях ещё нет листочков, но снег уже тает, проявляются проталины, птицы прилетели)

- Какие ещё изменения происходят в природе весной?

-Ребята, а как называются картины, на которых **изображена природа**? (*Пейзаж*)

-Но весну можно не только нарисовать, о ней сложено много стихов. Давайте, вспомним те, которые вы знаете. Внимательно слушайте и запоминайте, как поэты рассказывают о весне. (*Дети слушают стихи о весне*).

Послушайте стихотворение Э. Мошковской «Лёд тронулся»

Что там такое?

Что там случилось?

Что-то большое зашевелилось.

И заскрипело, и зашуршало, и закряхтело, и зашагало.

Где-то что-то идёт.

Это тронулся лёд!

-Про какое явление весенней природы говорится в этом стихотворении? (*ледоход*)

Показать иллюстрации картин
«*Ледоход на Оке*» Худяков В. Л.

-Что происходит на реке во время ледохода? (Тает лёд. По реке плывут льдины. Это движение называется **ледоход**).

- Почему лёд тает? (*Солнце греет. Становится теплее.*)

Рассмотреть иллюстрации с **изображением ледохода на реке**, обращая внимание детей на **цвет деревьев**, неба, снега, льда.

Давайте немножко отдохнем, встанем в круг и разомнемся.

Физминутка

Капли звонко капали,	(прыжки на месте)
Все сосульки плакали.	(качаем головой, прижав руки к щекам)
Солнце светит ярко,	(руки вверх, потягиваемся)

Нам, сосулькам, жарко.	(обмахиваемся).
С нас течёт уже вода,	(наклон вниз)
Мы растаем навсегда	(выпрямляемся)

-Ребята, хотите стать художниками и нарисовать свою картину «*Ледоход на реке*»? (*ответы детей*)

-Проходите в художественную мастерскую, где я помогу вам создать картины. И познакомлю вас с техникой рисования акварелью по мокрой бумаге.

Пальчиковая гимнастика «Весна»

Появляются листочки,	(повернуть ладошки вверх-вниз)
Распускаются цветочки.	(кисти разжимаем по очереди)
Стучат всё громче дятлы,	(указательный палец стучит по ладошке)
Синички стали петь.	(то же другой рукой)
Встаёт пораньше солнце,	(растопырить пальчики, покачать ими)
Чтоб землю нашу греть.	
Бегут ручьи под горку,	(волнообразные движения руками)
Растаял весь снежок,	
А из под старой травки	(постукивание пальцами по столу)
Уже глядит цветок.	(чашечка цветка)
Раскрылся колокольчик	(раскрыть пальчики)
День-день, звенит тихонько,	(легкие потряхивания ладоней)
День-день, пришла весна	

-Сначала простым карандашом обозначим на листе линию горизонта.

Затем широкой кистью мы наносим воду на альбомный лист.

- Какие краски мы будем использовать для **изображения неба**? (*голубая, серая, желтая розовая*)

- Теперь широкой кистью мы набираем акварельную краску и наносим её полосами на верхней части листа, там, где небо. Полосы будут расплзаться, и заходить друг на друга.

- Таким же образом рисуем реку.

- Какие цвета будем использовать? (*Синюю, фиолетовую, голубую – более насыщенные цвета*)

- На линии горизонта тонкой кистью нанесём коричневые пятна. Это лес вдалеке.

- Осталось нарисовать облака на небе и льдины на **реке**. Но рисунок должен подсохнуть.

-А мы, поиграем в игру «*Дед Мазай и зайцы*».

Ход игры. На полу разложены газеты - это льдины. На них стоят дети-зайцы. Дед Мазай – воспитатель - собирает зайцев в лодку. Дети двигаются за воспитателем между льдинами. Когда лодка опрокидывается, дети должны успеть встать на газеты. По ходу игры воспитатель убирает газеты. Задача **детей** удержаться на газетах, помогая друг другу не упасть.)

- А сейчас дорисуем наш пейзаж. Чем будем рисовать, как вы думаете? (*Гуашью*)

- Какого цвета возьмём гуашь? (*белого, серого*)

- Как получить серый цвет? (*Смешать белую и черную гуашь*)



Дети под руководством воспитателя рисуют белые облака на голубом небе и плывущие по **реке льдины**. Тонкой кистью прорисовывают голые деревья на фоне леса. В конце работы рассматривают рисунки друг друга, обсуждая их, объясняют нарисованное.

