

Информационный лист  
«Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста»

**Описание материала:** Данный материал поможет сделать содержательнее не только образовательный процесс, но и досуг.

1. Тема : «Деревья».
2. Возрастная адресность: старшая группа.
3. Цель лэпбука : создание условий по формированию представлений о деревьях и закреплению знаний о них.
4. Осваиваемое детьми содержание.  
Название деревьев, их внешний вид, особенности листьев и плодов(семян)  
Этапы роста деревьев  
Лиственные и хвойные деревья  
Строение дерева, сезонные изменения.  
Место дерева среди растений Земли.  
Как используют животные и насекомые деревья в лесу.
5. Составляющие лэпбука.

### 1. Дидактическая игра «Кому нужны деревья в лесу?»

Цель — закрепить представление детей о значимости дерева для животных, составлять короткие рассказы.

Правила:

Дерево – это не просто растение, это «дом» для насекомых, птиц и зверей.

Дети крепят на белые квадраты карточки с животными, располагают в той части дерева, где обитают представители животной фауны

- Кто построил дом на ветке? (птицы.)
- Кто построил дом **под** веткой? (пчелы)
- Кто живет **в** дупле ? (дятел, белка, сова).
- Кто живет в норе **под** деревом? (еж, мышь, лиса).
- Кто прячется под корой дерева? (божья коровка и другие насекомые).
- Кто питается плодами? Корой? Побегамми? (птицы, кабаны; заяц, лось).
- Кто здесь лишний? (кот, петух, тк. Это- лес)

### 2. Дидактическая игра «С чьей ветки детки?»

Цель: умение различать и называть листья знакомых деревьев.

Дидактический материал: Карточки с изображением деревьев и листьев, соответствующих этим деревьям (в 2-х видах: карточки и пазлы)

Ход игры: Предложить ребёнку соединить листочки с деревьями соответствующего вида и назвать их.

1. Деревья: клён, берёза, ива, дуб.

2. Деревья: каштан, ольха, ель, липа.

Листья: ольховый, кленовый, каштановый, липовый, хвоя ели. И т.д.

Вариант игры: **«Самый красивый листок найди и про него нам расскажи»**

Цель—закрепить названия цвета, формы, научить составлять сложносочиненные предложения.

Правила игры: Выбрать из предложенных листьев, наиболее понравившийся и составляют небольшой описательный рассказ.

### **3. Дидактическая игра «Опиши дерево» (по алгоритму)**

Дети с помощью воспитателя (наводящие вопросы, подсказки) узнают знакомые деревья и рассказывают о них.

### **4. Дидактическая игра «Отгадай растение» (по картинкам)**

Цель: Развитие умения описывать деревья и узнавать их по описанию.

Дидактический материал: Карточки с изображением различных деревьев.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением деревьев. Дети никому не показывают свои карточки. Воспитатель предлагает одному ребенку описать, что изображено на его картинке, или загадать загадку. Другие дети должны отгадать, что нарисовано на картинке. Например: Это дерево. У него белая кора с чёрными полосками. Ветви свисают вниз. Весной на них набухают липкие почки и появляются серёжки. Это дерево считают символом России. (Берёза).

### **5. Загадки:**

Цель: Развитие образного мышления, памяти

Ход игры: Педагог читает загадки на листочках, дети отгадывают. Кто больше дал ответов, тот и побеждает

У меня длинней иголки, чем у ёлки. Очень прямо я расту, в высоту. Если я не на опушке, Ветви только на макушке. (Сосна). Желто-красная одежда, Каждый листик, как ладошка. Осенью всех ярче он. Догадались? Это... (Клен) Он в лесу, как витязь, встанет, Желудями в срок одарит. И лесник, и лесоруб С ним знакомы. Это... (Дуб)

### **6. Дидактическая игра «Назови части дерева».**

Цель: Закреплять знания о дереве и формировать новые знания. Развивать память, мышление.

Правила игры:

Вместе с детьми рассмотреть дерево и уточнить такие понятия, как «крона», «макушка», «ствол», «ветки», «корни». Непосредственное рассматривание поможет закрепить части дерева.

## 7. Дидактическая игра «Лето. Осень. Зима. Весна»

Цель: закрепить знания об особенностях сезонных изменений

Ход игры: Воспитатель предлагает детям украсить дерево в соответствии с временами года (поменять крону и покров земли)

## 8. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

Цель: умение располагать картинки в порядке развития сюжета (этапы развития и жизненный цикл дерева). **развивать** умение делать умозаключения, **развивать связную речь**.

Дидактический материал: Набор картинок для игры «Что сначала, что потом?»),

Ход игры: Воспитатель предлагает детям серии картинок, которые нужно внимательно рассмотреть и определить, что было сначала, что потом. «Какая картинка первая? Что было сначала?» Дети рассматривают картинки и раскладывают в необходимой последовательности. Для проверки правильности можно обратиться к цифрам.

## 9. Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: Развитие логического мышления, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.

Дидактический материал: Карточки с изображением деревьев (береза, сосна), разрезанные на несколько частей.

Ход игры: . Дети берут игровые карточки, разрезанные на части (могут по образцу или самостоятельно, можно в паре), собирают. Затем рассказывают, что собрали.

## 10. Дидактическая игра "Мемори"

Цели и задачи: формировать интерес детей к деревьям; учить детей узнавать и называть листья, определять их форму, цвет, с какого дерева; развивать память.

Правила: Играют 2 – 3 человек. На столе рубашкой вверх раскладываются парные карточки с листьями в произвольном порядке. Поочередно игроки переворачивают по две карточки. Если символы на карточках одинаковые, то игрок забирает их себе и делает следующий ход. Если символы разные, то карточки переворачивают обратно и ход делает следующий игрок. Игра заканчивается, когда все карточки находятся у игроков. Побеждает тот, кто собрал больше пар.

## 11. ЛОТО «Деревья»

Дидактический материал: игровые маленькие карточки, с изображениями деревьев, листьев и плодов (семян)

Ход игры: В игре могут участвовать 3-4 человека. Каждый участник берет себе по одной карточке с деревом. Ведущий показывает по одной маленькой карте и спрашивает: "Чей лист? Чей плод?". Играющие, у кого это растение - называют его и кладут рядом с карточкой дерева. Игра продолжается до того момента, пока все участники полностью не соберут по 3 карточки в ряд: дерево- листочки - плоды.

Цель: расширение знаний детей о многообразии деревьев, их отличия и особенности. Воспитание чувства любви к природе. Развитие мышления через игру, развитие познавательного интереса, связной речи. Развивает коммуникативные способности детей, умение играть в коллективе.

6. Описание возможностей использования лэпбука в совместной деятельности взрослого с ребенком и самостоятельной деятельности детей.

На этапе ознакомления с лепбуком игры проводит педагог, в дальнейшем дети могут играть самостоятельно в игры: ЛОТО «Деревья», "Мемори", «Собери картинку», «Что сначала, что потом?», «Лето. Осень. Зима. Весна», «Назови части дерева», «Отгадай растение» (по картинкам), «Опиши дерево» (по алгоритму), «Самый красивый листок найди и про него нам расскажи», «С чьей ветки детки?», «Кому нужны деревья в лесу?»

7. Результативность использования лэпбука.

Умеют составлять рассказ о деревьях.

Знают названия деревьев, умеют их определять по внешнему виду.

Знают этапы роста деревьев, его части.

Определяют Лиственные и хвойные деревья.

Называют особенности сезонных изменений, место дерева среди растений Земли.

Знают, как используют животные и насекомые деревья в лесу.

Развивают память, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь через игры и упражнения.

Видят и чувствуют красоту природы, восхищаются ею, развивают желание сохранять ее.

Испытывают любовь к окружающей природе.