

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад № 266

Проект

для детей подготовительной группы

«Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?»

Разработали: учитель-дефектолог Черных А.Ю.,

учитель-логопед Галимова М.В.,

воспитатель Иванова Н.А.

г. Екатеринбург, март, 2022 г.

Направленность проекта:

- формирование связной речи, обогащение и расширение словарного запаса по теме;
- использование исторического содержания для формирования у детей представлений об игрушках и игре;
- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурноисторических ценностей русского народа посредством ознакомления с изготовлением игрушек в древности;
- проведение работы с родителями, привлекая их к совместному творчеству с детьми;
- проводить обмен опытом с педагогическим коллективом по результатам проекта. Вид проекта: информационный, практико-ориентированный.

Вид проекта: информационный, практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: 1 месяц (март).

Участники проекта: дети 5-6 лет, родители, воспитатели, логопед, дефектолог.

Цель проекта: расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Задачи проекта:

1. Дать детям представление о различных видах игрушек, способах игры с ними, материалах, из которых их изготавливают, учить выделять их составные части.
2. Познакомить с историческими фактами возникновения игрушек.
3. Формировать интерес к самостоятельному изготовлению игрушек.
4. Формировать у детей бережное, эмоционально-эстетическое отношение к игрушкам.

Обогащать и расширять словарный запас детей, развивать связную речь, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки.

Предполагаемый результат:

Знать:

- названия игрушек, их назначение и части;
- виды игрушек;
- где и из каких материалов изготавливают игрушки;
- как появились первые игрушки и их назначение;

- художественные и музыкальные произведения, написанные об игрушках.

Уметь:

- сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки;
- выделять составные части, форму, цвет, материал;
- составлять описательные рассказы о игрушках.

Формулировка проблемы: «Что мы знаем об игрушках?» Введение в игровую ситуацию:

- Сюжетно-ролевые игры;
- Проблемные вопросы детям.

Формирование задач:

- Расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках. Вхождение в проблему. Активизация информационного опыта, работы в проблемном поле. Принятие задач. Уточнить задачи проекта и конечный продукт проекта. Разработка проекта.

Аналитический этап:

Оказание помощи в решении задач и планировании деятельности:

- Подобрать методическую и художественную литературу, наглядные и видеоматериалы по данной теме.
- Довести до сведения родителей о предстоящем проекте. Актуализировать перед родителями важность выбранной темы. Заинтересовать родителей и нацелить их на взаимодействие.
- Составить перспективный план мероприятий.
- Подобрать необходимые материалы для сюжетно-ролевой игры и настольнопечатные игры.
- Организовать деятельность детей.

Логопед планирует деятельность (совместно с воспитателями). Распределение ролей. Распределение обязанностей.

Практический этап.

Выполнение проекта. Организационные работы над проектом (поэтапно). Поиск решений, продуктивная деятельность, поиск информации, ознакомление с художественной литературой, экскурсионная деятельность, игровые ситуации, проблемные ситуации.

Беседы с родителями с целью ознакомления как, с какими игрушками предпочитают играть дети, сколько по времени, из чего состоят их игровые действия.

Логопед- расширяет и активизирует словарный запас по теме, расширяет навыки употребления лексико-грамматических категорий, автоматизирует поставленные звуки в разговорной речи детей.

Воспитатель - наблюдает, оказывает практическую помощь, поддерживает интерес детей, направляет, контролирует, систематизирует.

Родители - активные участники проекта, помощники своим детям. Ищут варианты решения задач. Добывают необходимую информацию, наглядный материал. Выбирают необходимый материал для продуктивной деятельности.

Подготовка к конкурсу стихов.

Подготовка к выставке рисунков «Все игрушки хороши». Общая подготовка к открытому занятию.

Основные направления реализации проекта:

I. Обогащение развивающей среды:

1. Пополнение дидактическими и настольными играми: «Собери красивую пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино» и др.

2. Пополнение библиотечки книгами А. Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик», В. Шипунова «Мячик», Л. Толстой «Была у Насти кукла», Е. Шаламонова. Стихи об игрушках. и др.

3. Творческая деятельность детей: изготовление игрушек своими руками, выставка рисунков «Моя любимая игрушка».

Работа с детьми:

1. Познавательные беседы: цикл бесед по познавательному блоку: «Игрушки», «Как мы играем с игрушками», «История возникновения игрушки на Руси», «Дымковская и филимоновская игрушки», «Современные игрушки»;

2. Цель: познакомить детей с историей появления игрушки, как выглядели «первые» игрушки, из чего были изготовлены, как менялась игрушка с течением времени, из каких материалов теперь изготавливают игрушки;

3. Экскурсионная деятельность;

4. Цель: познакомить детей с игрушками прошлых лет. Сравнить, чем отличаются игрушки у детей разного возраста. Сравнить материалы, из которых они изготовлены. Провести мастер-класс по изготовлению игрушек из ткани и ниток;

5. Видеопросмотры: мультфильмы об игрушках: «Забытые игрушки», «Зай и Чик», «Машенькин концерт», «Розовая кукла», «Стойкий оловянный солдатик», «Щелкунчик» и др. ; фильмы об игрушках «Щелкунчик», «Дети в стране игрушек», «Приключения Буратино или Золотой ключик». Выставки, беседы: «Игрушки народов мира», выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка», выставка репродукций картин «Игрушки глазами художников», «Дети играют»;

6. Дидактические игры: «Назови игрушку»

Цель: закрепить знания детей о игрушках; «Кто скорее соберет игрушки», «Познакомим Мишку с игрушками», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино», собери игрушку из пазлов.

7. Организация сюжетно – ролевой игры: «Магазин игрушек»

Цель: развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей, развивать диалогическую речь, воображение, учить общению;

8. Подбор, чтение и заучивание художественных произведений: разучивание стихотворений об игрушках А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»; Я. Тайц «Кубик на кубик», В. Шипунова «Мячик», Л. Толстой «Была у Насти кукла», Н. Матвеева «Я леплю из пластилина», Е. Благинина «Лодочки»; разгадывание загадок об игрушках.

9. Слушание музыкальных произведений из «Детского альбома» П. Чайковского («Деревянные солдатики», «Игра в лошадки», «Новая кукла», «Болезнь куклы».

Работа с родителями:

1. Творческие задания на дом: совместное составление рассказов детей с родителями о любимой игрушке с ее фотографией, совместно с родителями изготовление игрушки (из ткани, ниток, дерева, бросового материала, подбор совместно с родителями фотографий и иллюстраций по теме из журналов, газет и открыток с изображением игрушек.

2. Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка».

3. Советы родителям при выборе игрушки

Проект начался с открытия выставки «Любимые игрушки».

Развитие речи

1 этап знакомство с деревянными игрушками

Цель: познакомить детей с разными видами деревянных игрушек, материалами из которых она сделана. Самостоятельно декорировать игрушку из дерева в технике декупаж.

2 этап знакомство с игрушками из ткани

Цель: познакомить детей с разными видами ткани, игрушек из ткани.
Технологией изготовления.

- Самостоятельно изготовить игрушку из ткани.
- **3 этап экспериментальная деятельность с тканью**
- На данном этапе дети рассмотрели разные виды ткани. И узнали как белую ткань превратить в цветную.

В течении всего проекта ребята рассказывали про свои любимые игрушки, которые принесли из дома в группу детского сада.

- Для помощи в рассказывании была использована подсказка-схема.
- **Социально-коммуникативное развитие.**
- Выставка рисунков «Любимые игрушки» совместно с родителями.
- Размещение карт-схем «Береги игрушки» (как нельзя играть с игрушками) в группе.
- **Показ мини-инсценировки по стихам А.Барто**

Физическое развитие.

- На время проведения проекта был разработан комплекс зарядки с использованием игрушек.
- Физкультурный досуг «Мои любимые игрушки».

Художественно-эстетическое развитие

- Занятия по аппликации, рисованию и лепке.

Познавательное развитие.

Игры-эксперименты с водой.

Рассматривание фотографий своих родителей с игрушками их детства.