

«Современные подходы к организации комплексной дошкольной подготовки детей с ОВЗ»

Программа мероприятия

12.45 – 13.00 Регистрация гостей и участников семинара. Презентация выставки «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт».

13.00 – 13.05 Приветствие участников семинара руководителем МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 266 Зелениной Е. А..

13.05 – 13.30 Практическая часть «Направления дошкольной подготовки детей с ОВЗ к школе», форма проведения: деловая игра. Ашкинадзе Н.А., учитель – логопед; Подчиненова Ю. В., учитель – логопед; Муталиева Н.И., учитель – дефектолог МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266.

13.30 – 13.45 «Трудности адаптации детей с ОВЗ в первый год обучения в школе». Александрова А. Г., педагог – психолог; Полуянова О.А. педагог-психолог ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3».

13.45 - 13.55 «Использование логоритмической технологии в работе с детьми с ОВЗ». Грачева Н.В. , музыкальный руководитель МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266.

13.55 – 14.05 «Формирование мотивационной готовности у старших дошкольников с ОВЗ». Дружинина Ю. А., педагог-психолог; Галимова М. В., учитель-логопед МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266.

14.05 – 14.15 «Формирование познавательной активности у детей с умственной отсталостью». Трубина М. С., учитель-дефектолог МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266.

14.15 – 14.25 «Конструирование, как средство умственного и речевого развития детей с ОВЗ». Черных А. Ю., учитель-дефектолог МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266.

14.25– 14.30 Подведение итогов работы семинара-практикума.

ЖУРНАЛ

ПЕРСПЕКТИВА

№ 1 / 2023

ТЕМА НОМЕРА

**Современные подходы к
организации комплексной
предшкольной подготовки
детей с ОВЗ**

Содержание:

1. «Рады видеть»
2. «Предлагаем обсудить»
3. «Актуально»
4. «Ребенок со всех сторон»



❖ «Рады видеть»

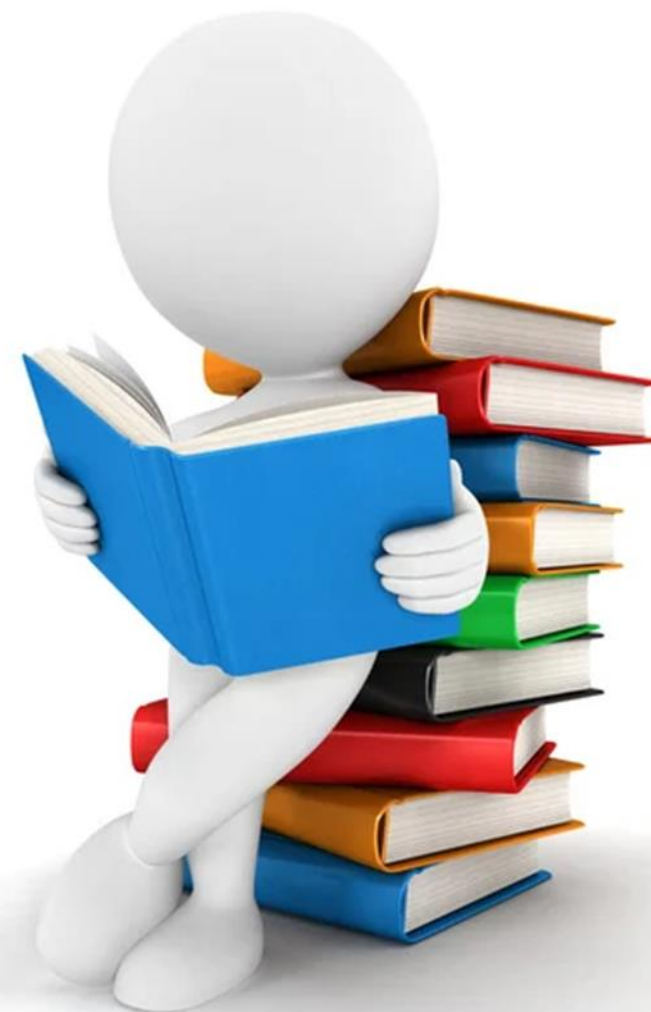


Здравствуй, школа!





«Предлагаем
обсудить»



Сильные стороны



- Высокий уровень удовлетворённости родителей МБДОУ оказываемой образовательной услугой, что позволяет говорить о достаточном уровне качества образования для детей с ОВЗ в МБДОУ
- Современное программно-методическое оснащение образовательной деятельности для детей с ОВЗ
- Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в МБДОУ, к повышению профессиональной компетентности.
- В МБДОУ налажены пути коммуникаций с родительским сообществом и социальными партнерами, как в контактном режиме, так и в сети Интернет

Слабые стороны

- Увеличение числа детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), имеющих сложные дефекты развития, а также дезориентация родителей таких детей в социальном плане в аспекте образования и реабилитации дошкольников с ОВЗ;
- Преобладание в учреждениях традиционных подходов к образовательному процессу. Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности;
- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
- Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

Проблема

Поиск путей для модернизации образовательных условий для развития интеллектуального, эмоционального, социального потенциала ребенка с ОВЗ.

1. Включение в инновационный процесс 100 % педагогического коллектива.

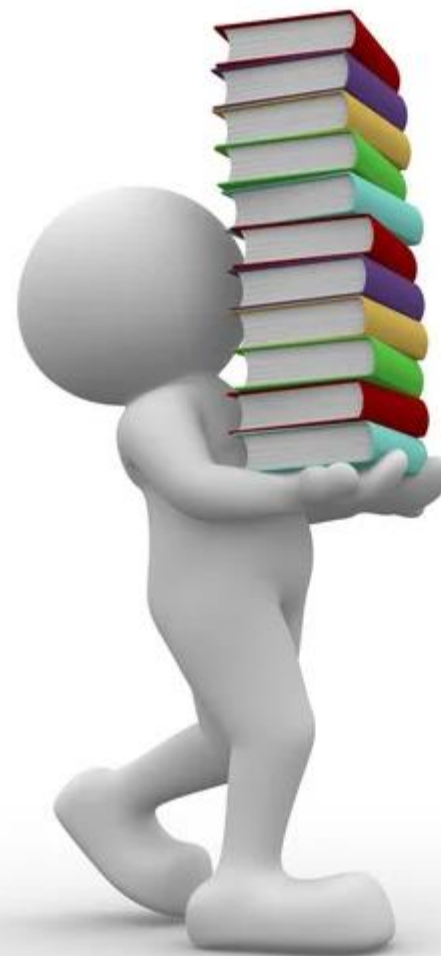
2. Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов.

3. Повышение качества образовательного процесса.

4. Создание оптимальных условий для обеспечения преемственности ДОУ и социальных партнеров.



✦ «Актуально»






Использование визуальной поддержки и визуального расписания при обучении детей с ОВЗ

Составила

Полуянова О.А.


Педагог-психолог

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3»




Все дети ОВЗ отличаются друг от друга особенностями коммуникации, поведением, уровнем развития академических навыков, когнитивными способностями и т.д.

Невозможно представить себе единой образовательной программы для «среднестатистического» ребёнка с РАС.



Все дети с ОВЗ могут учиться,
при этом необходимо учитывать, что
часто их образовательные
потребности существенно отличаются
от потребностей нейротипичных
сверстников.




Домашнее обучение увеличивают социальную
изоляция и усугубляют имеющиеся
трудности у ребёнка с РАС

(ошибочное мнение: ребёнок так поступает,
так как у него аутизм, семья уделяла мало
внимание воспитанию, ребёнок не готов к
обучению в классе)



Особые образовательные потребности детей с аутизмом

необходима **специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке**: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной.



**Современные
исследования
показывают, что
поведенческие подходы
являются наиболее
эффективными для
работы с детьми с РАС.**


Стратегии поддержки детей с РАС:

1. Подкрепление
2. Рутинны
3. Визуальная поддержка
4. Структурирование окружающей среды (визуальные границы)
5. Функциональная коммуникация
6. Успокаивающие сенсорные ощущения
7. Частичное участие
8. Время на обработку информации

Все это – практики с доказанной эффективностью!!!!




Визуальная поддержка

A dark blue arrow points to the right at the top left. Below it, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the slide.

► Для большинства детей с ОВЗ и расстройствами аутистического спектра сильная сторона – хорошее понимание визуальной информации. Большинство детей понимают то, что они ВИДЯТ, лучше, чем то, что они СЛЫШАТ. Для них часто характерен визуальный стиль обучения. Визуальная поддержка – это способ предоставить этим детям информацию в более понятной, по сравнению с устной речью, форме.

► Визуальное расписание сообщает ребёнку, что произойдет дальше и в каком порядке.



■ Визуальное расписание – это способ удержать в поле внимания все занятия и действия, которые нужно совершать в течение дня.

■ Это также удобный способ осваивать и осуществлять сложные комплексные навыки, среди которых может быть всё, что угодно:

- чистка зубов,
- гигиена перед сном,
- сам процесс отхода ко сну,
- навык самостоятельной игры,
- приготовление бутерброда и яичницы,
- умение пользоваться туалетом без помощи взрослых,
- последовательность заданий на уроке и т.п.

- 
- **Расписания из рисунков или фотографий.**
 - Если обучающиеся правильно соотносят предметы и их изображения можно использовать расписание на основе картинок или фотографий. Некоторым людям проще распознавать фотографии, в то время как другим проще распознавать схематические рисунки.
 - Рисунки или фотографии располагаются в вертикальную или горизонтальную линию с помощью липкой ленты, магнитов или других приспособлений, отображая последовательность занятий или событий. Ученик снимает с расписания одну картинку или фотографию, после чего переходит к занятию, которое она символизирует.

Структурирование пространства, визуальная поддержка





Подсказки мест на стульях/партах



СЕГОДНЯ

ЧИСЛО	МЕСЯЦ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ГОД
30	МАРТ	ЧЕТВЕРГ	2016

СЕЙЧАС

РАЗДЕЛИ НА СЛОГИ

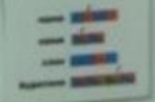


ЧАСЫ



ПОТОМ

СОСТАВ СХЕМУ СЛОВА



27 21:14

Аа Аа Бб Бб Вв Вв Гг Гг
Дд Дд Ее Ее Её Её Жж Жж
Зз Зз Ии Ии Йй Йй Кк Кк
Лл Лл Мм Мм Нн Нн Оо Оо
Пп Пп Рр Рр Сс Сс Тт Тт
Уу Уу Фф Фф Хх Хх Цц Цц
Чч Чч Шш Шш Щщ Щщ Ъъ
Ыы Ыы Ээ Ээ Юю Юю Яя Яя

Личное расписание



МАТЕМАТИКА

ЧТЕНИЕ



ПИСЬМО



ЖИВОЙ МИР



Переодевание на физкультуру



Последовательность действий





1. СНЯТЬ БРЮКИ



2. СНЯТЬ ТРУСЫ



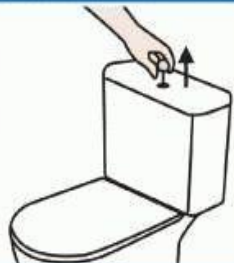
3. СЕСТЬ НА УНИТАЗ



4. НАДЕТЬ ТРУСЫ



5. НАДЕТЬ БРЮКИ



6. СМЫТЬ



7. ПОМЫТЬ РУКИ



Последовательность действий - прогулка



Последовательность одевание



ДАНИЛ



ТИХО



Домой Данил

Утро



ЗАПРАВЛЯТЬ ПОСТЕЛЬ



УМЫВАТЬСЯ



ДЕЛАТЬ ЗАРЯДКУ

День



ДЕТСКИЙ САД



ЗАНИМАТЬСЯ С ПСИХОЛОГОМ



ИГРАТЬ НА ПЛОЩАДКЕ

Вечер



СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР



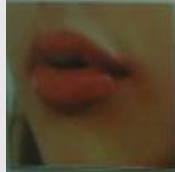
ЧИСТИТЬ ЗУБЫ



СПАТЬ

Сегодня на уроке

УСТНАЯ
РАБОТА



РАБОТА НА
ЛИСТОЧКАХ



соедини



раскрась

27 21:15





Доска «Сейчас-потом»

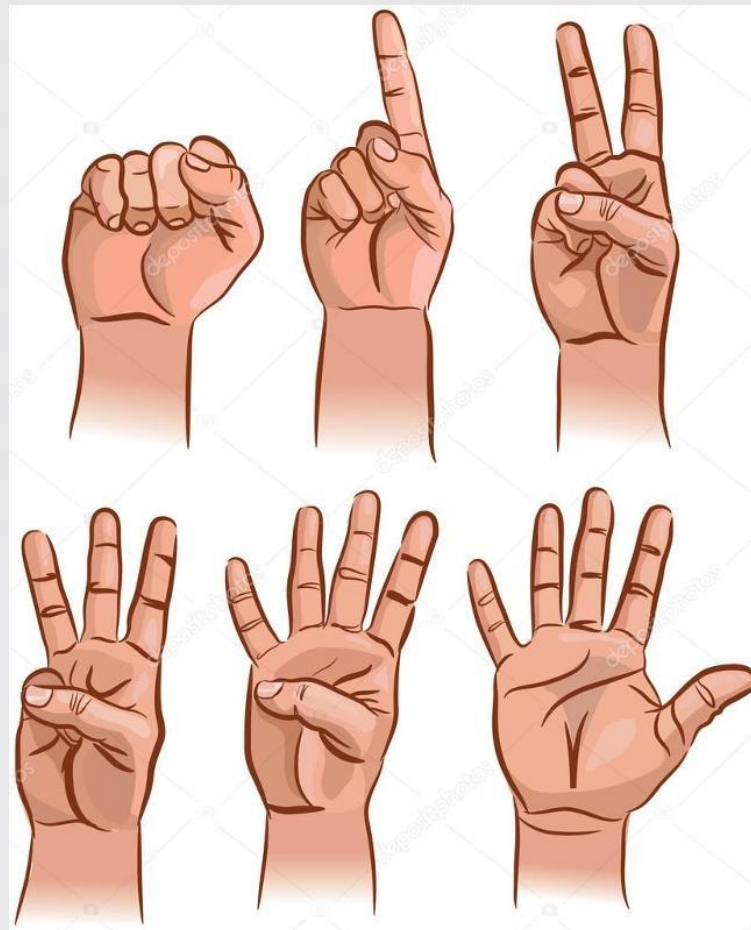
- ЭТО ВИЗУАЛЬНАЯ последовательность из двух изображений. Доска сообщает о некоем приятном событии, которое произойдет после завершения не такой приятной задачи.

Индивидуальная мотивация






ТАЙМЕР



A dark blue arrow points to the right at the top left. Below it, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the slide.

► **Итак, используя визуальное расписание позволяет нам:**

- - научить ребёнка быть более самостоятельным;
- - уменьшить нежелательное поведение;
- - работать над навыками социального взаимодействия;
- - организовать досуг и направить ребёнка на более функциональную и эффективную деятельность.



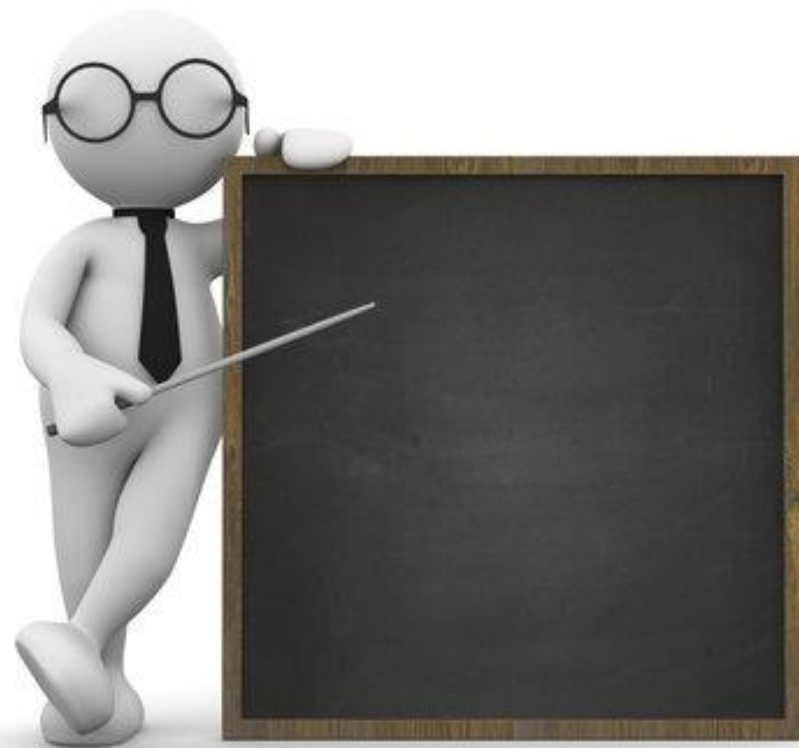
**Центр ранней помощи
семье ребенка с тяжёлыми
множественными
нарушениями развития.**

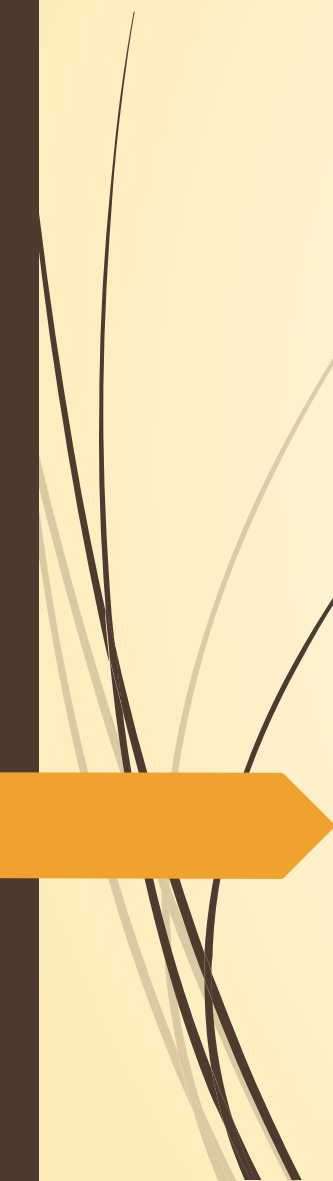
<https://ekb3.uralschool.ru/>

- Александра Валерьевна
Ларина + 7 922 201 15 47




«Ребенок со всех сторон»

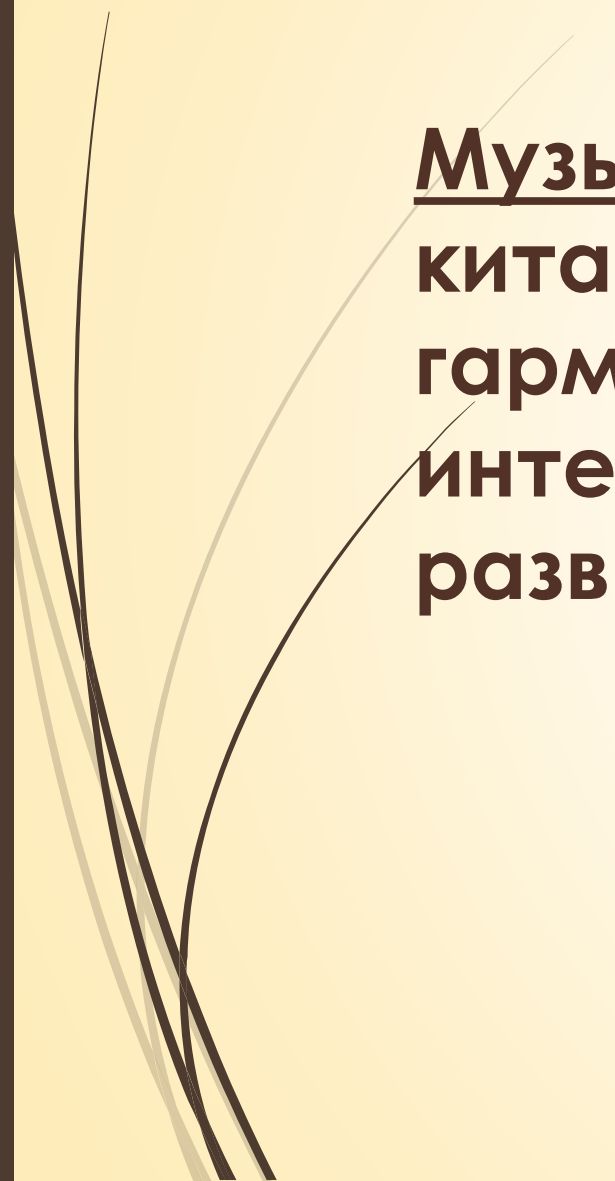




«Использование логоритмических технологий в работе с детьми ОВЗ»



Музыка, слово и движение – это три кита, на которых основывается гармоничное психическое, интеллектуальное и музыкальное развитие ребенка.

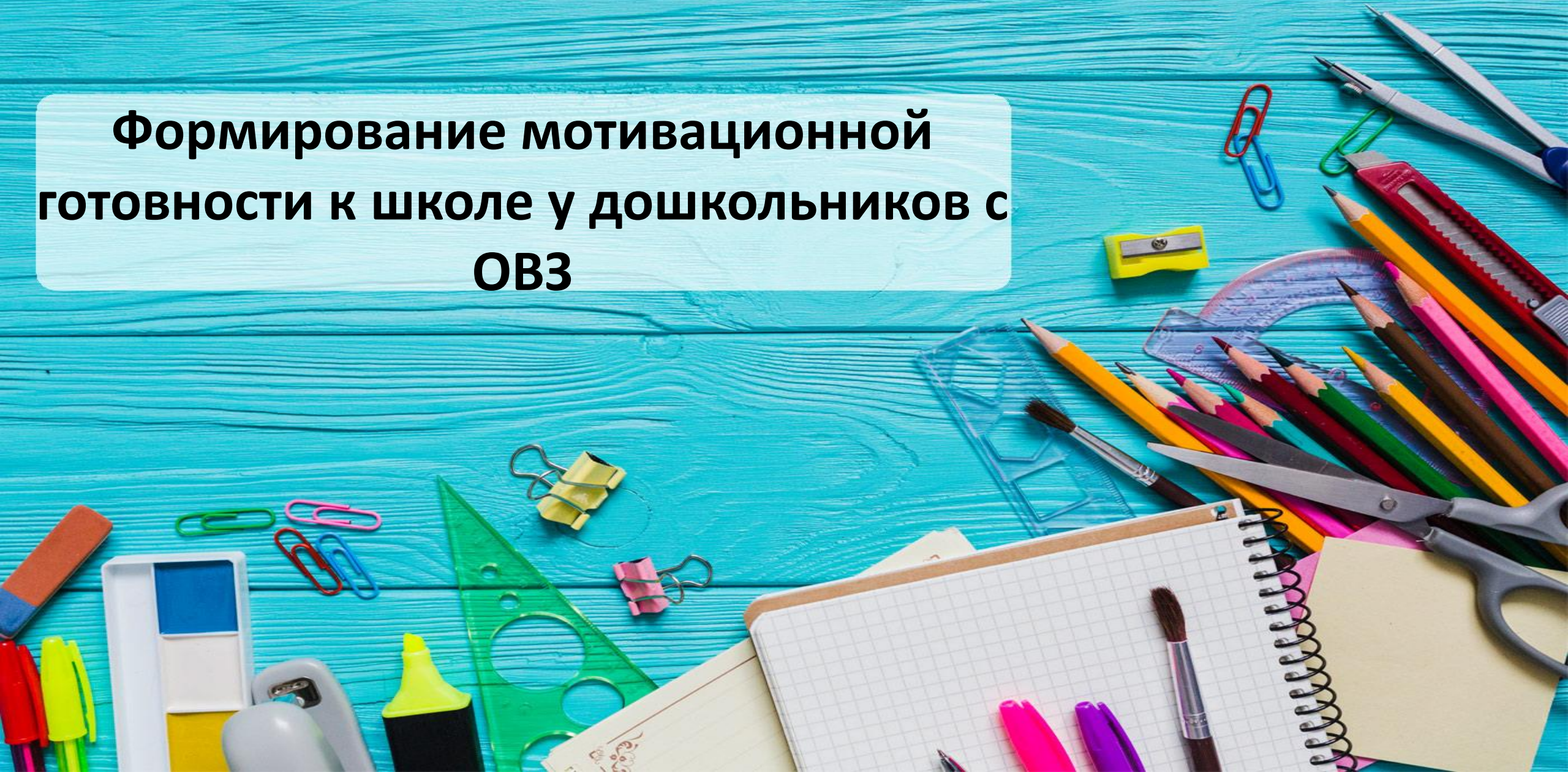




Т.О.С.

Оркестр "Русский"

**Формирование мотивационной
готовности к школе у дошкольников с
ОВЗ**



Мотивационная готовность - положительное отношение к школе и наличие у ребенка желания учиться.

Диагностика:

- Методика определения мотивации к обучению Р. С. Немова;*
- Проективная методика (цветовой тест) на определение мотивации учебной деятельности дошкольника;*
- методика исследования "внутренней позиции школьника" с использованием опросника Л.И.Божович и Н.И.Гуткиной; ,*



Коррекционная работа по развитию мотивационной готовности к школе у детей с ОВЗ



Направление 1. Формирование социального мотивационного компонента готовности к школьному обучению

Цель: сформировать у дошкольников с ОВЗ понимание социальной значимости учения.

Задачи:

- 1) формирование осознания социальной необходимости;
- 2) формирование положительного отношения к школе

Акцентирование внимания на том, что для получения какой-либо профессии необходимо учиться, чтобы быть хорошим специалистом.









Направление 2. Формирование познавательного мотивационного компонента готовности к школьному обучению

Цель: ориентировать дошкольников с ОВЗ на необходимость овладения новыми знаниями, учебными навыками.

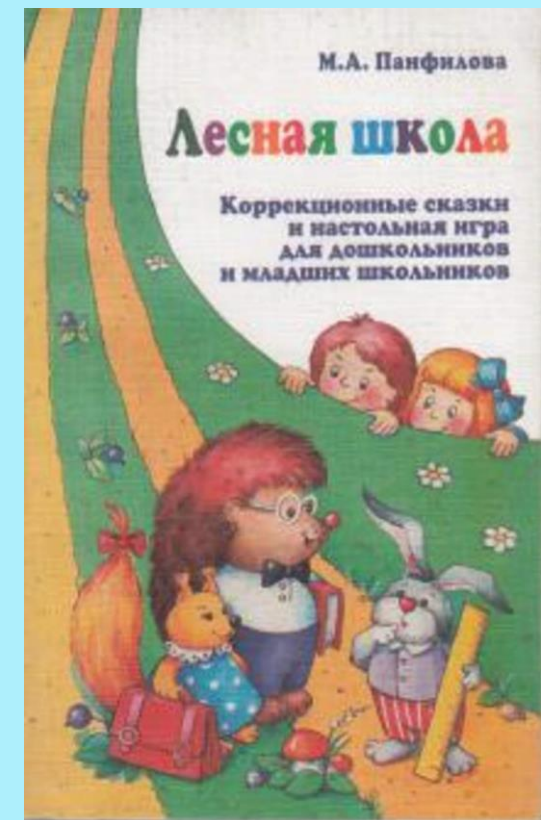
Задачи:

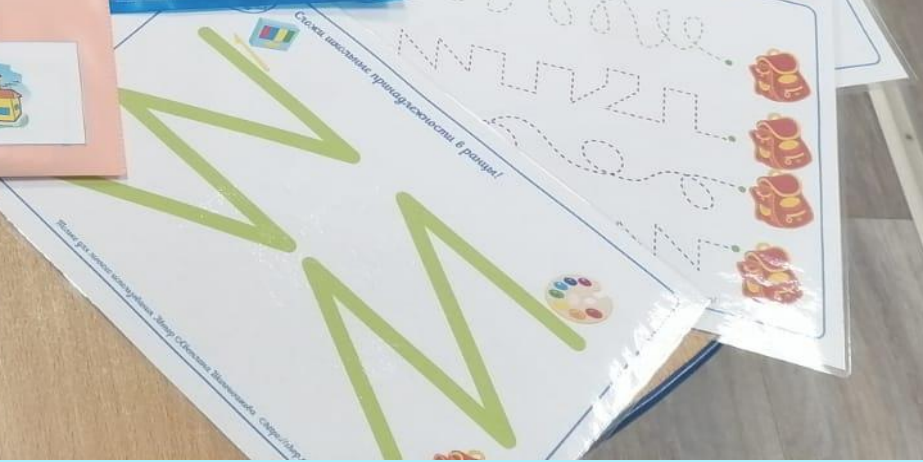
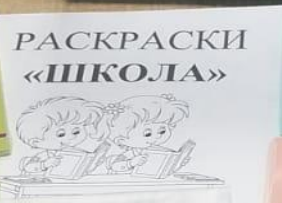
- 1) развитие понимания смысла учебной деятельности;
- 2) развитие желания получать новые знания



Программа развивающих занятий для старших дошкольников с ОВЗ «На пороге школы»

Цель: развитие познавательных процессов и мотивации к школьному обучению











Работа с родителями

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей через эффективные формы взаимодействия в вопросах формирования мотивационной готовности детей к школе.

«Портрет» первоклассника, неготового к школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или пиктограммной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами;
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и нормальное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

Готовы ли Вы к школе?

- Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- Сдерживать свои эмоции.
- Не кричать, не унижать и не обижать.
- Не наказывать ребенка без причины.
- Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.
- Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты.

Задание для вашего ребёнка

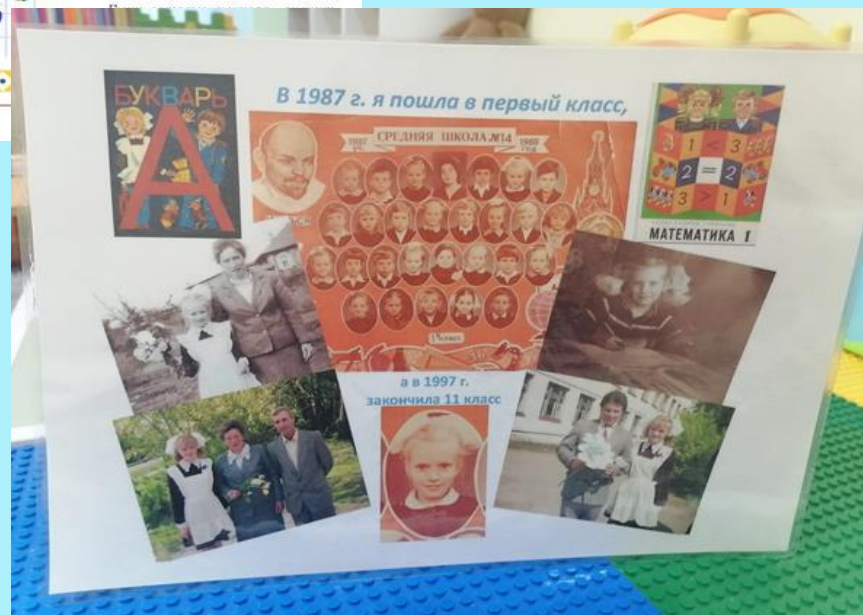
Защити ти имени и фамилия бабаи сестраи и порисуй ти предмете, котрие тебе гондобица на уроке!



Памятка родителям будущих первоклассников




Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать и считать.



- Организация фотовыставки «Наши мамы и папы - школьники»;

- Консультации «Школьная готовность. Развитие внимания и памяти будущего первоклассника», «Развиваем мелкую моторику»;

- Изготовление буклета «Памятка родителям будущих первоклассников»



Формирование познавательной активности у дошкольников с умственной отсталостью



Развивающая предметно-пространственная среда







Игровые технологии



Система совместных занятий как средство вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс

Цель: выстроить доверие и партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества учителя-дефектолога и родителей.



Задачи

1. Научить родителей конструктивным способам взаимодействия с ребёнком;
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области коррекционной педагогики;
3. Способствовать совершенствованию развивающей среды, формированию творческой обстановки;
4. Сформировать у родителей адекватную самооценку



Направления работы

1. Наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
2. Привлечение родителей к изготовлению развивающих пособий для организации развивающих занятий дома.
3. Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.
4. Оптимизация детско-родительских отношений.





**«Конструирование как средство
умственного и речевого
развития детей с ОВЗ»**



Цель: создание условий для умственного и речевого развития детей с ОВЗ при помощи конструирования



*Задачи:

- развитие представлений об архитектуре, навыков конструирования, познавательных интересов, исследовательских действий у дошкольников в формах, специфических для данной возрастной группы;
- развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности, любознательности, творческого мышления, поисковой активности в проектной деятельности;
- развитие навыков эффективного общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.
- распространение эффективных педагогических практик развития познавательной активности и творческой инициативы детей дошкольного возраста в конструктивно-модельной деятельности.







Экскурсия по выставке «Юный архитектор»



Экскурсия по выставке «Дома и домики»



Экскурсия по выставке «75 лет Кировскому району»



Макет

«Шарташ - парк будущего»

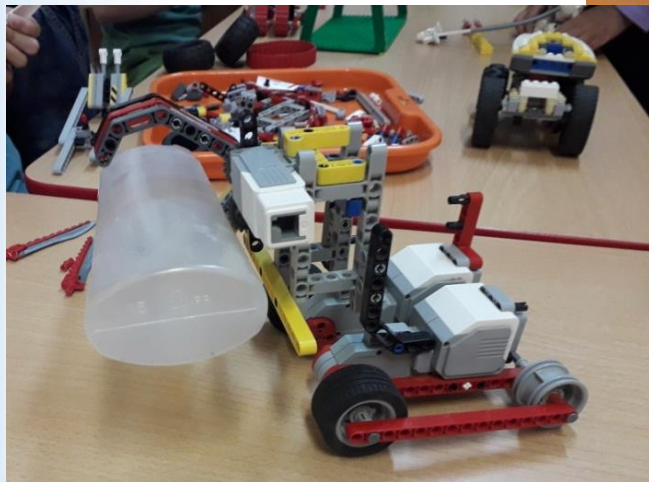


Работа с родителями



Конкурс «Добрый город»

Макет завода по переработке мусора



Достижения воспитанников



ЖУРНАЛ

ПЕРСПЕКТИВА

№ 1 / 2023

ТЕМА НОМЕРА

**Современные подходы к
организации комплексной
предшкольной подготовки
детей с ОВЗ**

