

МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №266

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования –  
Городской детский экологический центр  
Городской дистанционный экологический эко-марафон «Экология –  
вперед!», посвященный году экологии в России

Настольные экологические игры для детей: номинация «Эко - игротека»  
**Эко – игра с использованием настольных маркеров  
игрового пространства  
«Природа и детвора!»**

Воспитатель: Митькина А. М.  
Учитель-логопед: Подчиненова Ю. В.  
Учитель-дефектолог: Чапаева О. О.

Екатеринбург декабрь, 2017

*Алевтина Михайловна Митькина  
воспитатель, высшая квалификационная категория,  
Ольга Олеговна Чапаева  
учитель-дефектолог, I квалификационная категория,  
Юлия Владимировна Подчиненова  
учитель-логопед, высшая квалификационная категория,  
группа для детей с задержкой психического развития 5 – 6 лет,  
МБДОУ детский сад компенсирующего вида №266, г. Екатеринбург*

**Эко-игра  
с использованием настольных маркеров игрового пространства  
«Природа и детвора!»**

Учитывая современные реалии жизни зачастую очень сложно приобрести новые пособия и оборудование, соответствующие требованию ФГОС дошкольного образования. А именно отталкиваясь от требований, предъявляемых к предметно-пространственной среде в ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старших группах для детей 5 – 6 лет замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. РППС должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Роль педагога с одной стороны обеспечить, а с другой стороны показать детям возможности использования окружающего пространства в разных видах детской деятельности. Детей надо приобщать к разным видам деятельности, попробовав свои силы и умения. Мы должны искать рациональные пути и методы воспитания и развития активности детей. Необходимо пробудить активность детей, желания приобретать знания, дать возможность самостоятельно организовывать и преобразовывать игровое пространство. Это и подтолкнуло нас к поиску новых интересных форм создания многофункциональных маркеров игрового пространства, соответствующих требованиям ФГОС.

В связи с этим, целью нашей работы стало создание новых креативных маркеров игрового пространства, оптимально соответствующих требованиям



ФГОС ДО, способствующих формированию элементарных экологических представлений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Были поставлены следующие задачи:

- уточнять и углублять знания детей о растениях, животных, природных явлениях, о состоянии окружающей среды через работу в экологически значимом пространстве (маркеры);
- формировать совместное с взрослыми вариативное обыгрывание маркера в стиле партнерского взаимодействия и для свободной детской активности при формировании представлений о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие);
- обеспечить возможность свободного выбора детей в предметно – развивающей среде через разнообразие маркерных основ; предметов-маркеров пространства и тематически определенных предметов;
- развивать у детей инициативу, самостоятельность, познавательный интерес, фантазию, психические процессы, мелкую моторику и коммуникативные навыки;
- воспитывать бережное и ответственное (гуманное) отношение к миру природы через восприятие её красоты и многообразия.

Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья является важным направлением деятельности нашего ДООУ. Ребенок с ОВЗ, размышляя о природе под влиянием взрослого, обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Мы отметили, что необходимо формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Для этого мы пополнили развивающую среду экологического направления маркерами игрового пространства. В ней дети с ограниченными возможностями здоровья познают окружающий мир, учатся самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдают за объектами и явлениями живой и неживой природы и активно взаимодействуют с ними.

Маркеры игрового пространства позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Используя маркеры, дети самостоятельно организуют и преобразуют игровое пространство.

Маркеры игрового пространства представляют собой предметы, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет игры, развивается познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формируются навыки сотрудничества, практические умения у детей в области экологического воспитания.

Настольные маркеры игрового пространства представлены в виде следующих лексических тем: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные в зимний период», «Дикие животные в летний период», «Птицы Урала», «Природные парки в городе», «Деревья Урала».



В своей работе на занятиях, в совместной деятельности мы используем всё многообразие средств экологического воспитания: подвижные, творческие, сюжетно-ролевые игры; проводим с детьми целевые наблюдения, эвристические беседы, создаем поисковые ситуации, проводим с ними экспериментальные опыты, исследования с элементами проблемной ситуации; решаем занимательные и творческие задания, но наиболее эффективным средством формирования экологической культуры детей, считаем, настольные дидактические игры с применением маркеров игрового пространства.

При использовании настольных дидактических игр, как метода экологического воспитания, решаются следующие задачи:

1. Формирование экологических представлений о мире животных, рыб, птиц.
2. Формирование экологических представлений о среде обитания животных, рыб, птиц.
3. Формирование экологических представлений о природе родного края.

Приведем примеры настольных дидактических игр с применением маркеров игрового пространства.

#### **«Времена года»**

**Цель:** учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных.

**Комплектация:** настольные маркеры игрового пространства «Дикие животные в зимний период», «Дикие животные в летний период», фигурки животных, наборы макетов «Деревья», «Растения», гидрогель, искусственная трава, пенопластовые шарики.

**Правила игры:** дети делятся на две команды. Каждой команде предлагается выбрать маркер игрового пространства со временем года и произвольно разместить его на столе. К каждому маркеру предлагается набор фигурок разных животных и растений. Дети рассматривают данные наборы и отвечают на наводящие вопросы, например «Какого цвета заяц зимой?» Дети находят соответствующую маленькую фигурку и помещают ее в пространство маркера. По сигналу детям необходимо расставить все предметы в соответствии такого времени года, которое изображено на маркере игрового пространства. Выигрывает та команда, которая безошибочно выполнит задание.

#### **«Любимое место обитания животных, птиц, рыб»**

**Цель:** формировать умения детей соотносить фигурки животных, птиц, рыб с их местом обитания, правильно называть животное, птицу, рыбу.

**Комплектация:** настольный маркер игрового пространства «Дикие животные», фигурки животных, птиц, рыб, макеты леса, озера, искусственная трава.

**Правила игры:** в игре принимают участие двое и более детей. Детям предлагают фигурки животных, птиц, рыб и маркер игрового пространства. Затем детям необходимо расставить животных, птиц, рыб в зависимости от



их среды обитания (деревья, трава, вода и т. д.). Далее дети рассказывают о том, кто, где обитает.

### **«Парк нашего города»**

**Цель:** углублять знание природы родного края.

**Комплектация:** настольный маркер – игрового пространства «Природные парки в городе», набор макетов «Деревья», «Растения», гидрогель, коллекция камней, природный и кинетический песок.

**Правила игры:** играть можно как индивидуально, так и с небольшой группой детей. Ребёнок выбирает игровой маркер и ему предлагается выбрать предметы, соответствующие природе данной местности. Затем предлагается объяснить, почему они выбрали данные предметы.

В данной работе настольная дидактическая игра рассмотрена как эффективное средство экологического воспитания детей дошкольного возраста, потенциал игры позволяет максимально реализовать поставленные задачи экологического воспитания и использовать дидактическую игру в любом из направлений образовательной работы с детьми.

Считаем, что представленные в работе настольные дидактические игры можно применять на практике и использовать её возможности как эффективное средство формирования экологической культуры.

В результате систематического использования маркеров игрового пространства, основанного на игровых, практических и дидактических приемах подачи материала, повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей, они стали наблюдательнее, эмоциональнее, научились сопереживать. Стали бережнее относиться к живым существам, отмечается улучшение их психического здоровья, более яркой и насыщенной стала их повседневная жизнь. Повысился интерес воспитанников к различным представителям животного и растительного мира, желание больше узнать об их жизни, осознание необходимости охранять растения и животных, заботиться о них.

**Литература:**

1. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М., 2004.
2. Виривода В.С. Экологическое воспитание дошкольников. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испт. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.tavika.ru/2014/09/MK-lapbook.html](http://www.tavika.ru/2014/09/MK-lapbook.html)
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/markery-igrovogo-prostranstva-2-chast.html>