

МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №266

ГАУДО СО «Дворец молодежи»

Заочное методическое объединение «Всестороннее развитие ребенка в рамках экологического подхода в системе психолого-педагогического образования (из опыта работы)»

«Использование маркеров игрового пространства в современной развивающей предметно-пространственной среде ДОУ как одно из условий самостоятельной и совместной деятельности дошкольников»

Воспитатель: Митькина А. М.

Учитель-логопед: Подчиненова Ю. В.

Учитель-дефектолог: Чапаева О. О.

Екатеринбург ноябрь, 2017

Алевтина Михайловна Митькина
воспитатель, высшая квалификационная категория,
Ольга Олеговна Чапаева
учитель-дефектолог, I квалификационная категория,
Юлия Владимировна Подчиненова
учитель-логопед, высшая квалификационная категория,
МБДОУ детский сад компенсирующего вида №266, г. Екатеринбург

Использование маркеров игрового пространства в современной развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, как одно из условий самостоятельной и совместной деятельности дошкольников в экологическом воспитании

Учитывая современные реалии жизни зачастую очень сложно приобрести новые пособия и оборудование, соответствующие требованию ФГОС дошкольного образования. А именно отталкиваясь от требований, предъявляемых к предметно-пространственной среде в ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старших группах для детей 5 – 6 лет замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Роль педагога с одной стороны обеспечить, а с другой стороны показать детям возможности использования окружающего пространства в разных видах детской деятельности. Детей надо приобщать к разным видам деятельности, попробовав свои силы и умения. Мы должны искать рациональные пути и методы воспитания и развития активности детей. Необходимо пробудить активность детей, желания приобретать знания, дать возможность самостоятельно организовывать и преобразовывать игровое пространство. Это и подтолкнуло нас к поиску новых интересных форм создания многофункциональных маркеров игрового пространства, соответствующих требованиям ФГОС.

В связи с этим, целью нашей работы стало создание новых креативных маркеров игрового пространства, оптимально соответствующих требованиям

ФГОС ДО, способствующих формированию элементарных экологических представлений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Были поставлены следующие задачи:

- уточнять и углублять знания детей о растениях, животных, природных явлениях, о состоянии окружающей среды через работу в экологически значимом пространстве (маркеры);
- формировать совместное с взрослыми вариативное обыгрывание маркера в стиле партнерского взаимодействия и для свободной детской активности при формировании представлений о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие);
- обеспечить возможность свободного выбора детей в предметно – развивающей среде через разнообразие маркерных основ; предметов-маркеров пространства и тематически определенных предметов;
- развивать у детей инициативу, самостоятельность, познавательный интерес, фантазию, психические процессы, мелкую моторику и коммуникативные навыки;
- воспитывать бережное и ответственное (гуманное) отношение к миру природы через восприятие её красоты и многообразия.

Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья является важным направлением деятельности нашего ДОУ. Ребенок с ОВЗ, размышляя о природе под влиянием взрослого, обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Мы отметили, что необходимо формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Для этого мы пополнили развивающую среду экологического направления маркерами игрового пространства. В ней дети с ограниченными возможностями здоровья познают окружающий мир, учатся самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдают за объектами и явлениями живой и неживой природы и активно взаимодействуют с ними.

Маркеры игрового пространства позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Используя маркеры, дети самостоятельно организуют и преобразуют игровое пространство.

Маркеры игрового пространства представляют собой предметы, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет игры, развивается познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формируются навыки сотрудничества, практические умения у детей в области экологического воспитания.

В нашей группе представлены два вида маркеров игрового пространства: напольные, настольные. Такие маркеры очень удобны, так как легко перемещаются с места на место, служат длительное время и в любой момент могут быть доступны дошкольникам для игры. Изготовить их очень просто самостоятельно из тонкой фанеры, плотного картона, оклеенного цветной

бумагой и других подходящих материалов. А наборы персонажей, аксессуаров к ним найдутся в любой возрастной группе.

Настольные маркеры игрового пространства представлены в виде следующих лексических тем: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные в зимний период», «Дикие животные в летний период», «Птицы Урала», «Мой город», «Природные парки в городе», «Деревья Урала».

В результате систематического использования маркеров игрового пространства, основанного на игровых, практических и дидактических приемах подачи материала, повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей, они стали наблюдательнее, эмоциональнее, научились сопереживать. Стали бережнее относиться к живым существам, отмечается улучшение их психического здоровья, более яркой и насыщенной стала их повседневная жизнь. Повысился интерес воспитанников к различным представителям животного и растительного мира, желание больше узнать об их жизни, осознание необходимости охранять растения и животных, заботиться о них.

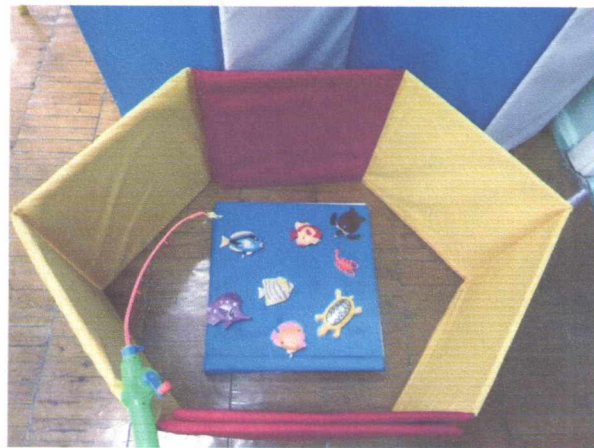
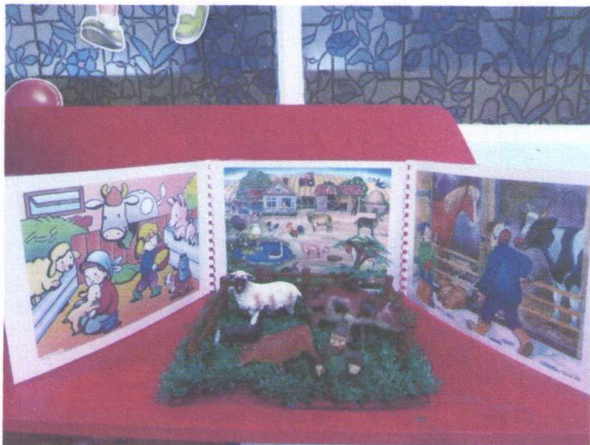
Экологическая ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед педагогами задачу поиска универсальных средств экологического воспитания детей в современных условиях. Считаем, что маркеры игрового пространства можно отнести к альтернативной технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

1. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М., 2004.
2. Виривода В.С. Экологическое воспитание дошкольников. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испт. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.

Интернет-ресурсы:

1. www.tavika.ru/2014/09/МК-lapbook.html
2. <http://www.maam.ru/detskijasad/markery-igrovogo-prostranstva-2-chast.html>



Отзывы педагогов

Данные настольные дидактические игры рассмотрены как эффективное средство экологического воспитания детей дошкольного возраста, потенциал игр позволяет максимально реализовать поставленные задачи экологического воспитания и использовать дидактические игры в любом из направлений образовательной работы с детьми.

Считаю, что представленные в работе дидактические игры можно применять на практике и использовать её возможности как эффективное средство формирования экологической культуры.

Отзывы родителей

Моему ребенку очень нравится играть, получать новые знания.

Все новое всегда интересно.

Сын легко и быстро запомнил животных и растений.

Игры с песком и водой всегда доставляют удовольствие нашим малышам, а когда они еще и развивают знания наших детей – это ценно для родителей!