

Общегородское мероприятие в рамках реализации Ведомственной целевой программы «Модернизация системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в условиях введения ФГОС, семинар «Современные педагогические технологии как средство интеграции детей с ОВЗ в социум»

**Конспект  
непрерывной образовательной деятельности по  
ознакомлению с миром природы, социальным и  
предметным миром для детей 6 – 7 лет с ЗПР  
«Путешествие по Екатеринбургу»**

Воспитатель: Митькина А. М.

Учитель-логопед: Подчиненова Ю. В.

Учитель-дефектолог: Чапаева О. О.

Екатеринбург,  
март, 2016г.

## Путешествие по Екатеринбургу

**Цель:** закреплять представления о родном городе.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, памятных и примечательных местах, людях, прославивших его на основе использования тематической интерактивной папки «лэпбук»;
- формировать представление о Екатеринбурге как о самом родном городе.

**Развивающие:**

- активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение;
- развивать коммуникативные навыки детей;
- развивать умения строить постройки, отражая в них свои представления об окружающей действительности города;
- развивать творчество, умение работать самостоятельно по заданной теме.

**Воспитательные:**

- воспитывать гражданско-патриотические чувства;
- прививать любовь к родному городу, чувство уважения к тем, кто прославил его.

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Предварительная работа:** конструктивные игры в свободное время, чтение рассказов о родном городе, рассматривание иллюстраций, фотографий различных домов и архитектурных сооружений родного города. Экскурсия по городу совместно с родителями, коллективная экскурсия в «Музей старины».

**Материалы и оборудования:** лэпбук «Мой город Екатеринбург», мультимедийная доска, проектор, карта РФ, карта Свердловской области, карта города Екатеринбурга, гербы и символы родного города и других городов, слайды и фотографии с достопримечательностями города,

памятными местами, фотографии известных горожан, иллюстрации, картинки и рисунки города Екатеринбурга, заранее подготовленные макеты зданий, ящик с песком, мелкий строительный конструктор «Лего», камни «Марблс», выставка книг уральских писателей, мини-музей «Кладовая Урала».

**Педагог:** Ребята, образуем круг.

Мы построим с вами круг  
Слева – друг и справа – друг  
Никуда не выходи  
Ты из круга «Доброты!»  
Мы пойдем сегодня в город,  
Там полным-полно чудес  
Ушки, глазки наострите  
Ничего не пропустите...

**Педагог:** Ребята, вы любите путешествовать? Вы хотите отправиться в путешествие? Как это можно сделать? (ответы детей)

**Педагог:** Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по нашему любимому городу и у нас с вами есть путеводитель по нашему городу – интерактивная папка, лэпбук.

- Ребята, как называется город, в котором мы живем? (Екатеринбург)
- А кто сможет показать на карте, где находится наш город? (дети рассматривают карту Свердловской области, находят свой город)
- На карте наш город, это всего лишь маленькая точка, а на самом деле наш город какой?

### ***Игра «Какой наш город?»***

*(дети, используя прилагательные, описывают город)*

Ответы детей: большой, огромный, шумный, спортивный, красивый, культурный, зеленый, светлый, родной и т. д.

**Педагог:** Путешествие начинается

Лэпбук открывается.

- Посмотрите ребята, откуда мы начинаем свое путешествие, из самого центра города. В нашем лэпбуке на первой странице находится картинка с изображением этого места, как оно называется? (Площадь 1905 г., на панно изображение здания администрации город). Привлекаем внимание детей к бою часов и спрашиваем, что это такое, обращаем внимание детей на часы, которые находятся на здании.

- Кто знает, как называется это здание? (главное здание нашего города, называется Администрация).

- А может кто-то знает, кто работает в этом здании? (в этом здании работает глава нашего города - мэр. Он заботится о том, чтобы нам было жить в городе уютно и комфортно. Еще в этом здании работают люди, которые помогают мэру решать важные вопросы)

- Каждое государство, город имеет свой герб и флаг. Мы, как жители города Екатеринбурга, должны знать его главные символы. Кто знает, что это за символы? (флаг и герб)

- Для вас приготовлены картинки с изображением флага и герба, но все части перемешались. А как они выглядят? Где можем сейчас увидеть их? (в лэпбуке).

- Ребята, предлагаю посмотреть на герб и флаг нашего города.

- Какое животное изображено на гербе Екатеринбурга? (белый соболь, медведь)

- А кто мне напомним, из каких трех цветов состоит флаг нашего города? (желтый, зеленый, синий)

- Вы сможете их сложить правильно?

### *Дидактическая игра «Сложи картинку» (по образцу)*

За столами дети собирают картинки символов города из разрезных частей: флаг и герб города и называют, что изображено на них.

**Педагог:** В самом центре побывали,

Интересное узнали.

Дальше в путь нам пора,

Все к лэпбуку, детвора.

Следующая страница лэпбука - «Наш город архитектурный».

- Наш город очень большой, в нём много домов, разных зданий и много улиц. Какая неприятность может случиться в таком большом городе? (можно потеряться)

- Как выйти из такой ситуации? (чтобы не потеряться в городе, надо знать свой домашний адрес).

- Вы знаете свой домашний адрес? (ответы детей).

### *Игра с флажком «Назови свой домашний адрес».*

Дети называют свой домашний адрес и передают флажок.

**Педагог:** Ребята, предлагаю вам полюбоваться архитектурой нашего города (педагог обращает внимание детей на мультимедийную доску, на которой появляются слайды с изображением разных зданий города Екатеринбурга).

- Ребята, какие здания есть в нашем городе? (низкие, высокие, стеклянные, кирпичные и т. д.).

- Скажите, кто проектирует и строит здания? (архитекторы и строители).

- Предлагаю вам по плану архитектора построить разные здания.

### *Игра – лего «Собери здание»*

Дети подходят к столам, где приготовлены комплекты лего и образец-схема здания для каждого ребенка, дети сами выбирают, строят и рассказывают, что они построили.

**Педагог:** В этом месте побывали,

Много зданий мы собрали.

Дальше в путь нам пора,

Все к лэпбуку, детвора.

А следующая страница лэпбука – это парки и спортивные площадки. В нашем городе много парков? (ответы детей). Далее педагог предлагает посмотреть на слайды с изображением парков нашего города.

- Что мы делаем в парках города? (отдыхаем, гуляем, играем.)

**Педагог:** Приглашаю в парк гулять.

Наши мышцы разминать!

### ***Физминутка «Город»***

(дети выполняют упражнения по тексту)

Это город. Как высок он! (взявшись за руки, поднимаем руки вверх)

Сколько крыш и сколько окон! (показывают)

Город наш такой большой: (руки в стороны)

Он уютный и живой, (обнимают себя)

Он сверкает и цветет, (руками показывают «фонарики»)

Город улыбается, (улыбаются друг другу)

Он нам очень нравится (показывают большими пальцами знак «класс»).

О. В. Пичугина

**Педагог:** Вот по парку погуляли,

Дружно все мы поиграли.

Дальше в путь нам пора,

Все к лэпбуку, детвора.

- О чем нам говорит следующая страница лэпбука? (о транспорте).

- Ребята, как много транспорта в нашем городе! Екатеринбург - город большой, на чем же люди добираются на работу, в гости, в нужную им часть города? (на автобусах, трамваях, троллейбусах, метро, автомобилях, такси, маршрутках).

**Педагог:** Предлагаю поиграть,

По звуку транспорт отгадать.

### ***Игра «Отгадай по звуку вид транспорта»***

Включается запись со звуком транспорта, дети отгадывают, и на экране появляется слайд с изображением данного транспорта.

**Педагог:** Напомните, пожалуйста, как нужно вести себя в общественном транспорте? (оплачивать проезд, не привлекать к себе внимание, говорить спокойно, уступать места пожилым людям и людям с маленькими детьми).

**Педагог:** Ребята, путь мы продолжаем

Страничку лэпбука листаем –

В город литературный попадаем.

- Вы узнаете людей, изображенных на этих портретах? (дети называют уральских писателей-сказочников: П. П. Бажова и Д. Н. Мамина - Сибиряка).

- Где можно увидеть книги этих писателей? (в магазине, библиотеки).

- Но как туда мы попадем, если впереди дорога? (надо перейти дорогу).

- Как мы это сделаем, не подвергая себя опасности?

(дети вспоминают правила дорожного движения: переход дороги по светофору и пешеходному переходу).

**Педагог:** Если красный свет горит,

Это значит, путь закрыт!

Желтый – подожди чуть-чуть,

Будь готов продолжить путь!

А зеленый свет горит

Это значит, путь открыт! (дети переходят дорогу по «зебре», смотрят на светофор).

- Ребята, мы с вами находимся в библиотеке. Вы знаете, что здесь находится? В библиотеке находятся книги наших писателей-сказочников: П.П.Бажова и Д. Мамина-Сибиряка.

- Ребята, я приглашаю всех в кинозал и предлагаю необычную мультивикторину.

**Педагог:** Предлагаю любимые места занять,

Сказы и сказки отгадать,

Кто написал их нам назвать.

### ***Викторина «Отгадай сказку»***

На экране появляются фрагменты сказов П.П.Бажова, сказок Д. Н. Мамина-Сибиряка, а дети отгадывают название и называют автора.

**Педагог:** В кинозале побывали,

И мультфильмы отгадали.

Дальше в путь нам пора,  
Все к лэпбуку детвора.

На экране слайд с фрагментом из сказа «Серебряное копытце», камни – самоцветы.

**Педагог:** Остались камушки - самоцветы лежать под снегом. А люди с тех пор стали находить камушки, зелененькие, большие, хризолитами называются. Такое разнообразие камней – самоцветов: это же огромный клад. Может быть, вы знаете, как еще называют наш город?

***Мини-музей «Кладовая Урала».***

- А где мы можем увидеть все наши богатства? (в музее). В нашей группе есть музей камнерезного и ювелирного искусства. Здесь нас встречает экскурсовод музея.

**Педагог:** Что хранится в этом музее? (камни-самоцветы)

- Добывают ли самоцветы на Урале? (дети отвечают).

***Дети рассматривают коллекцию камней в музее.***

**Педагог:** Это не простые камушки, а наши уральские самоцветы.

- Ребята, а кто из вас знает стихотворение про богатства нашего края? (ребенок рассказывает стихотворение Т. Волчиной «Неспроста говорят...»).

Неспроста говорят,  
Что Урал наш богат:  
Изумруды и алмазы  
Ярче солнца горят.  
Есть у нас малахит,  
Есть руда и гранит  
И горючий, самый лучший  
Уголёк антрацит.  
Кто у нас побывал,  
Кто наш край повидал,  
Никогда не забудет  
Голубой наш Урал!



**Педагог:** Ребята, посмотрите, ведь это же платок Даренки из сказки «Серебряное копытце». Наверняка здесь находятся камушки - самоцветы

### *Песочная терапия*

(Песочница, укрытая цветным «платком Даренки»)

**Педагог:** Мы с вами здесь можем найти камни - самоцветы и полюбоваться ими. Вы хотите? Сейчас мы спокойно, осторожно опустим руки в песок и пальчиками поищем поделочные камни. Богатства природы не безграничны, такие камни встречаются очень редко и большая удача найти хотя бы один единственный самоцвет.

(Снимается платок с песочницы, дети ищут поделочные камни.)

**Педагог:** Уральские камни-самоцветы очень высоко ценятся во всём мире.

- Что из них можно изготовить? Кто знает? (из них изготавливают украшения, вазы, чаши, картины, они служат оберегами).

- Хотите попробовать самостоятельно сделать украшения? (детям предлагается сделать кулоны из поделочных камней).

- Какие украшения Вы сделали? С каким камнем?

- Вы довольны своей работой?

- Кому покажите свое украшение? Вы можете научить других делать такие украшения? (ответы детей).

**Педагог:** Вот и подошло наше путешествие к концу.

Сегодня путешествие заканчивается в одном из самых интересных мест – в нашем музее камней. Но в городе Екатеринбурге много музеев (на слайде изображения разных музеев города), и мы с вами обязательно посетим эти музеи и побываем в других интересных местах нашего города.

**Педагог:** Мы в музее побывали,

Украшения создали.

А сейчас, детвора,

Вновь к лэпбуку нам пора.

Карта-то у нас пуста.

- А сейчас, я предлагаю вам отметить на карте города Екатеринбурга те места, которые вы знаете (дети выкладывают на карте города картинки с изображением знакомых для них мест нашего города).

- В следующий раз мы отправимся в новые места нашего любимого города и дополним нашу карту, а также пополним лэпбук новой информацией.

**Педагог:** Когда мы увидимся снова?-

Никто не ответит заранее...

Сказать остается два слова,

И мы говорим: «До свидания».

### **Список использованной литературы**

Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.

Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных или иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 – 110 с.

Народное искусство Урала. Традиционный костюм [Текст] / ред. – сост. А. А. Бобрихин; А. А. Бобрихин, О. Д. Коновалова, С. Н. Кучевасова, Н. Г. Сидорова, О. М. [Тихомирова Свердловский областной Дом фольклора]. – Екатеринбург: ООО «Баско», 2007. – 112 с.: ил.

Свердловский историко-краеведческий музей: Коллекции и экспонаты. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1992. – 224 с.: ил.

Интернет источник: <http://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-tort-s-syurprizom.html>.