

## **Игры и упражнения для развития пространственной ориентировки у дошкольников**

### **«Тень»**

Цель: развитие пространства тела.

Участники разбиваются на пары. Человек делает движения, а Тень их повторяет, причем особое внимание уделяется тому, чтобы Тень двигалась в том же ритме, что и Человек. Она должна догадаться о самочувствии, мыслях и целях Человека, уловить все оттенки его настроения.

### **«Давайте дружить»**

Цель: ориентировка в пространстве относительно другого человека.

Участники встают парами напротив друг друга. Дается задание: поздоровайтесь друг с другом правой рукой, погладьте по голове левой рукой, похлопайте друг друга левой рукой по правому плечу и т.д.

### **Игра «Да-нет»**

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Все играющие стоят в середине комнаты, глядя в одну сторону. - Я загадала предмет, который находится в этом помещении. Ваша задача - его отгадать. Сделать это можно с помощью вопросов, которые помогут отсечь часть комнаты. Я имею право отвечать на ваши вопросы только с помощью слов: «Да», «Нет». Вот примеры вопросов, которые вы можете задавать: «Этот предмет находится в комнате сзади нас?», «Эта игрушка находится сзади нас в правом углу?», «Она спрятана в шкафу?», «Эта игрушка находится в верхней части шкафа?» и т.д.

### **Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости листа, доски.**

Прежде всего, ребенку надо **объяснить** детям, что такое **верхний и нижний край тетрадного листа**. Родителю обязательно надо четко сказать детям, что, когда тетрадь лежит на столе, тот ее край, который дальше от ребенка, будет называться верхним, а тот, который ближе, — нижним. После объяснения нужно показать тупой стороной карандаша или ручки верхний и нижний край листа, а также правую и левую его сторону. Эти знания можно закрепить следующими упражнениями.

### **Игра «Создай картинку».**

Например, можно попросить детей нарисовать в верхнем левом углу листа солнышко, в верхнем правом углу — тучку, в нижнем правом углу — елочку, в нижнем левом углу — будку, справа от будки — косточку. После этого в центре листа дети могут нарисовать собачку и раскрасить картинку. Привлекательность этому заданию придает наличие сюжета, а также то, что сюжет раскрывается постепенно. До последнего момента для детей сохраняется элемент неожиданности.

Игра «Укрась коврик».

Детям раздаются листы бумаги – это ковер. Нам нужно его украсить. У каждого ребёнка набор геометрических фигур – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Перед началом работы нужно продемонстрировать ребёнку все фигуры по очереди, попутно вместе вспоминая их названия. Попросить детей расположить в верхнем левом углу листа круг, в верхнем правом углу – треугольник, в нижнем правом углу – квадрат, в нижнем левом углу – прямоугольник. После этого в центре листа дети могут расположить овал. Игру можно усложнить, добавив к геометрическим фигурам такие же, но другого цвета. Детям нужно будет из множества фигур выбрать заданную. Например: попросить детей расположить в верхнем левом углу листа красный круг, в верхнем правом углу – синий треугольник, в нижнем правом углу – зелёный квадрат, в нижнем левом углу – коричневый прямоугольник. В центре листа – желтый овал.

Теперь детей надо научить **осуществлять простейшие перемещения на плоскости с учетом направлений: вести линию слева направо или сверху вниз, отсчитывать нужное количество клеточек в указанном направлении**. Начинать эту работу можно с простейшего задания: раскрасить определенным цветом те объекты, которые нарисованы движущимися вправо (вверх), и другим цветом объекты, нарисованные движущимися влево (вниз).

- Кроме этих игр помогают ребёнку научиться ориентироваться в пространстве и на листе бумаги и другие (наверняка известные всем с детства): лабиринты, мозаика, разрезные картинки и пазлы, рисование под диктовку по клеточкам, самые разные конструкторы, «Морской бой», «Крестики-нолики». Главное, чтобы ребёнку было не только полезно, но и интересно!