

МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №266
ГАУДО СО «Дворец молодежи»

Методический материал для областного конкурса по организации
экскурсионной и туристско - краеведческой работы
с воспитанниками

Дидактическое пособие «Лэпбук»
«Путешествие по городу Екатеринбургу»

Учитель-логопед: Подчиненова Ю. В.

Учитель-дефектолог: Чапаева О. О.

Воспитатель: Митькина А. М.

Екатеринбург-2016

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине, родному городу традиционно решалась в ДОО, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникает необходимость дополнять, видоизменять, разнообразить формы представления информации, организации совместной деятельности взрослых и самостоятельной детской деятельности по ознакомлению детей с особенностями города и края.

На наш взгляд, решением данной проблемы, как раз станет разработка и создание лэпбука, как *современного средства практико-ориентированного подхода в познавательном развитии ребенка старшего дошкольного возраста.* "Лэпбук" (lapbook) - в дословном переводе с английского значит "наколенная книга" (lap - колени, book - книга). Для чего делают такие книжки? Все материалы лэпбука соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции.

Основные принципы, положенные в основу создания лэпбука:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и ребенка;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- принцип систематичности и последовательности, знание дается в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Значение для педагога:

- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;
- способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности;
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.

Значение лэпбука для ребенка:

- способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме;
- способствует приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме;
- способствует повторению и закреплению материала по пройденной теме.

Считаем, что метод интерактивной тематической папки позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Эта деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

Цель: формирование у детей нравственных ценностей, любви к Родине, к родному городу, чувства ответственности за судьбу города. Воспитание гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- расширять и обогащать представления, знания, социальный опыт детей о родном городе: истории, символике, достопримечательностях, социальных объектах;
- развивать познавательный интерес, чувство гордости, желание сохранить город чистым и красивым;
- воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, чувство ответственности за природу родного края, гордиться традициями и современным обликом города;
- активизировать и расширять словарный запас и связную речь дошкольников;

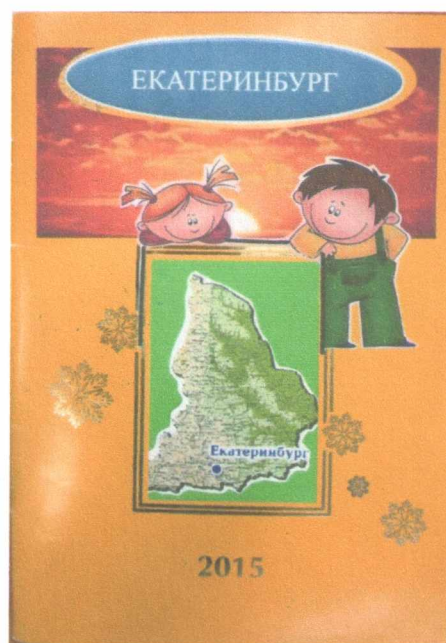
- способствовать взаимодействию родителей и детей в совместном поиске информации по теме в литературе, интернет источниках;
- способствовать возможности воплотить совместные идеи, проявить инициативу.

Ожидаемые результаты: Дети должны знать и называть свой город, предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности. У детей должно быть сформировано чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.

В интерактивной тематической папке «Мой город Екатеринбург», которую мы сделали вместе с детьми, хранятся материалы о родном городе.



На обложке лэпбука мы разместили карту «Свердловской области», где обозначен наш город. Эта папка состоит из 7 развивающих элементов:



1. «Немного из истории»

Дети рассматривают карту. На карте дети находят свой город, отмечают особенности рельефа местности. Дается краткая образная информация о городе Екатеринбурге:

- символика города - флаг и герб (что нарисовано на гербе?);
- местонахождение города - между Европой и Азией (стела, карта, где Уральские горы разделяют Европу и Азию - проведена красная линия);
- главное здание города – администрация города Екатеринбурга.

Стихотворение Ирины Анферовой

Начало Екатеринбурга

Исторический сквер.

Здесь наш город родился.

На Исети поставили первый завод.

Нет уж прежних цехов, но их след

сохранился:

Уцелели плотина да арка ворот.

Вдоль реки протянулись старинные зданья.

Мощи каменной кладки вовек не сломить.

А еще нам остались на память преданья,

Как металл, наилучший, умели варить!

Сквер сегодняшний – парк для народных гуляний.

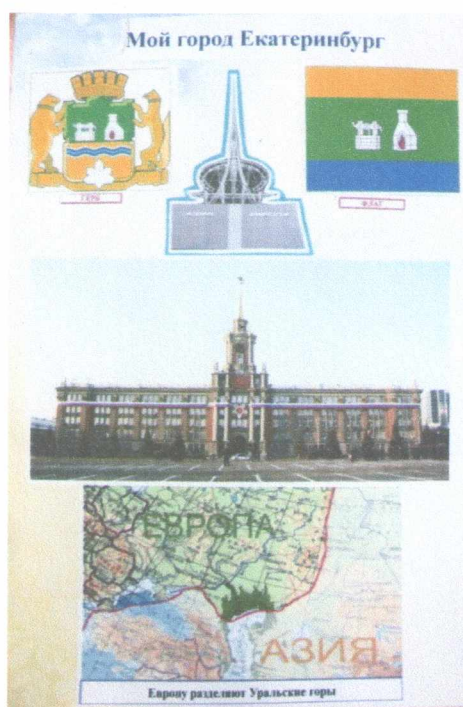
Отмечают события и торжества,

А влюбленные выбрали местом свиданий –

Им приветливо машет деревьев листва.

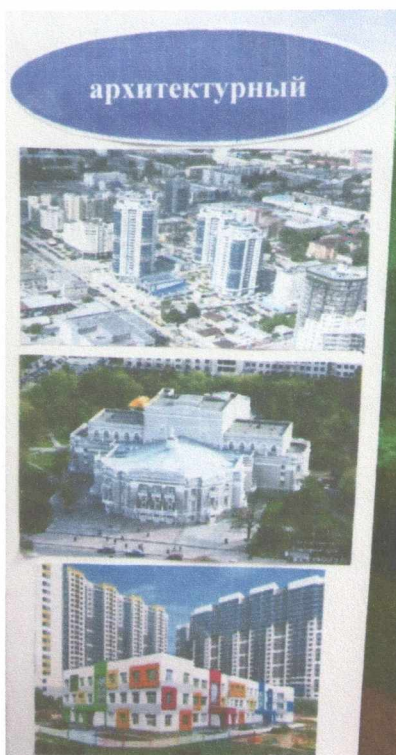
Деловита Исеть в серо-каменном ложе.

За плотиной устроен для лодок причал.



Сквер искусно спланирован и обихожен,
И для нас навсегда в нем – начало начал!

2. «Мой город - архитектурный»



Развивающее задание: дети рассматривают здания и угадывают реальное строение культурных, социальных объектов города.

- «Именные улицы нашего города» представлены улицы, названные в честь писателей, героев Великой отечественной войны.

- «Путешествие по городу». Дети составляют рассказ – описание. Вариант рассказа: «Строители построили городок. В центре – многоэтажные дома. Возле них продуктовый магазин и библиотека. В другой части города строители построили больницу, а справа от нее – школу. За городом строители

построили большой автосервис. Городок получился красивый».

3. «Мой город – спортивный»

Дети рассматривают картинный материал с изображением различных видов спорта. Проводятся беседы-рассуждения: «Каким видом спорта занимаешься ты?», «Каким видом спорта ты хотел бы заниматься?», «Здоровый образ



жизни». Дети знакомятся с Олимпийскими чемпионами в рубрике «Наши земляки».

Физкультминутка

Исеть

К Исети быстро мы спустились,

Наклонились и умылись:

Раз, два, три, четыре-

Вот как славно.

Освежились!

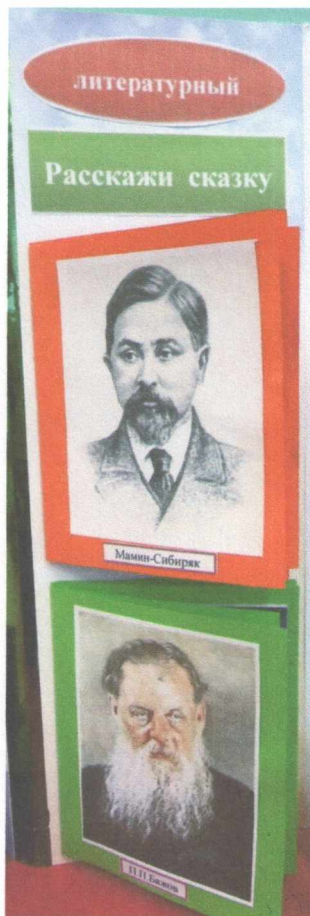
А теперь поплыли дружно.
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это брасс,
Одной, другой – кроль.
Все, как один.
Плывём, как дельфин.
Вышли на берег крутой
И отправились домой.

4. «Мой город – литературный»

Мини - книжки: П.П.Бажов и Д.Н.Мамин – Сибиряк.

«А сокровища те для всех открыты - это мудрость народная.

Давайте откроем малахитовую шкатулку Бажовских сказов...». Продолжаем знакомить детей со сказами П.П.Бажова. Дети по иллюстрациям рассказывают знакомые сказки, рассказы, фантазируют, самостоятельно сочиняют новые истории.



5. «Мой город – транспортный»

Автовокзал, аэропорт, железнодорожный вокзал, метро.
Книжка – гармошка: виды городского транспорта. Дети закрепляют представления о видах транспорта, их назначении, ПДД.





6. «Мой город – кладовая Урала»

«Наполнилась сокровищами «Малахитовая шкатулка», засверкала всеми гранями, словно камень-самоцвет». Книжка – гармошка о полезных ископаемых (где и как добывают), что делают из них.

Книжка «Лес – наше богатство». Деревья, кусты (уральская рябина), которые растут в нашем городе. Продолжается обогащение знаний ребёнка об окружающей природе родного города.

7. «Поиграем в игры»:

- «Любимые места отдыха»

Варианты развивающих заданий: дети «путешествуют» по городу: находят знакомые картинки и рассказывают об увиденном, отдыхе.

Пальчиковая игра

«Люблю по городу гулять».

Люблю по городу гулять...

Люблю по городу гулять,
столу

Люблю смотреть, столу.

Люблю считать.

Площадь — раз, Башня — два,

Три — плотинка у пруда,

А четыре — Горсовет.

Пять — в честь Ленина проспект,

Шесть — к фонтану подхожу

На водичку погляжу.

Семь и восемь – два театра,

Дети «шагают» пальниками обеих рук по

На каждое название достопримечательности загибают по одному пальчику.

В них смотреть спектакли рады.

Девять — повстречался мне

Маршал Жуков на коне.

Ну, а десять — посмотри,

Знаменитый наш УПИ

А. Ширкова

Дидактическая игра:

«Найди место в городе по описанию»;

«Угадай, где я нахожусь»

Ребенок или взрослый, рассказывают о каком либо месте в городе (здания, учреждения и т.п.) остальные дети слушают, догадываются, о чем идет речь, и находят на фото данное место.

Варианты заданий:

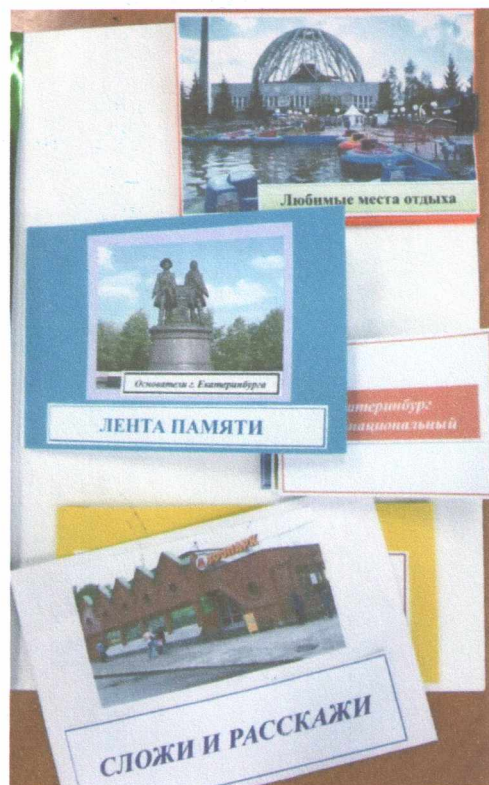
«Эти помещения предназначены для продажи товаров и продуктов, они красивы внутри и снаружи. Дети и взрослые любят в них бывать». (*Магазины*)

«Эти здания созданы для того, чтобы показать людям замечательные коллекции картин и предметов культуры, там часто устраивают выставки и вернисажи. Когда мы бываем в разных залах этого здания, нам кажется, что мы побывали в далеком прошлом или, наоборот - в будущем...» (*Музеи*)

«Здесь ставят спектакли. На сцене этого красивого здания поют и танцуют артисты из разных театров, а также выступают детские коллективы». (*Театр юного зрителя*)

«Это место предназначено для отдыха. Здесь есть аттракционы и кафе, территория очень зеленая, чистая и уютная» (*Парки*).

«В этом здании много детей, сюда их приводят родители, чтобы многому научиться, а также поиграть и позаниматься любимым делом. Здесь взрослые проводят интересные занятия и веселые праздники» (*Детский сад*).



8. «Лента памяти»

Прошлое и настоящее (технология «Река времени»).

Памятник основателям города; день рождения моего города; перекресток улиц Малышева – Сыромолотова – Высоцкого; строительст



во нашего детского сада – детский сад в наши дни. Дети сравнивают, устанавливают взаимосвязь между прошлым и настоящим нашего города.

9. «Собери и расскажи» - разрезные картинки объектов города.

10. «Мой город многонациональный»

Ознакомление детей с малыми народностями нашего города, их культурой.



В нашей маленькой книжке – раскладушке поместилось много информации в очень привлекательной и интересной форме. Но каждый может сделать её по-своему и главное совместно с детьми. Дети



очень бережно относятся к продукту своего творчества и с гордостью рассказывают и показывают его. А главное, что данный вид работы сподвиг детей и родителей на поиск новой информации и нового материала для изготовления следующих тематических лэпбуков.





Литература:

Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.

Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных или иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». — 2014 — 110 с.

Народное искусство Урала. Традиционный костюм [Текст] / ред. — сост. А. А. Бобрихин; А. А. Бобрихин, О. Д. Коновалова, С. Н. Кучевасова, Н. Г. Сидорова, О. М. [Тихомирова Свердловский областной Дом фольклора]. — Екатеринбург: ООО «Баско», 2007. — 112 с.: ил.

Свердловский историко-краеведческий музей: Коллекции и экспонаты. — Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1992. — 224 с.: ил.

Интернет источник: <http://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-tort-s-syurprizom.html>.

Аннотация.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

Лэпбук (lapbook), или как его еще называют **тематическая или интерактивная папка**, - это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Лэпбук - отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для закрепления материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Ребенок самостоятельно собирает и организывает информацию, формируя навыки школьного обучения. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками, а другим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать коллективную книжку. Лэпбук развивает творческие способности и коммуникативные навыки. И это просто интересно! Дошкольникам нужны эмоциональные, яркие и увлекательные занятия!

Эффективно использовать Лэпбук можно, как для коллективной работы, групповой, подгрупповой, индивидуальной, так и для самостоятельной работы.

Чем для нас стала привлекательна данная форма работы в ДОУ?

Во-первых, Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме, лучше понять и запомнить материал.

Во-вторых, это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает Лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

В-третьих, ребенок самостоятельно собирает и организывает информацию.

В-четвертых, можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.)

Ну, и в конце концов, это просто интересно.

Преимущества использования лэпбуков педагогическими работниками:

- ребенок самостоятельно собирает нужную информацию;
- структурирует большой объем данных;
- побуждает интерес у детей к познавательному развитию;
- может разнообразить занятие или совместную деятельность со взрослым;
- развивает креативность и творческое мышление;
- простой способ запоминания;
- объединяет людей для увлекательного и полезного занятия.

Оценка результативности использования лэпбука осуществляется с помощью диагностического инструментария, предложенного в программе «Детство», но адаптированной к нашей теме.

Наше исследование показало, что развитие у современных дошкольников представлений о родном городе, отношение к нему зависят от позиции близких взрослых – родителей и педагогов. Поэтому диагностика в системе воспитания гражданских чувств у дошкольников включает блок методик для детей, направленный на выявление представлений об особенностях своего города и отношения к нему, и блок методик для изучения позиции педагогов и родителей по данной проблеме.

Цель диагностики:

изучить особенности представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста и влияние на их развитие взаимодействия педагогов и родителей.

Задачи диагностики:

- Выявить особенности представлений и характер отношения к малой Родине детей старшего дошкольного возраста.

- Выявить характер проявления интереса к малой Родине детей старшего дошкольного возраста.
- Выявить заинтересованность родителей в воспитании интереса к малой родине у старших дошкольников и компетентность педагогов в этой проблеме.
- Изучить особенности организации взаимодействия педагогов и родителей в воспитании интереса к родному городу у детей старшего дошкольного возраста.

Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родном городе и характер отношения к нему, развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего города.

Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, анализ детских рисунков, экспериментальную ситуацию, наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя Родина», анализ детских вопросов о родном городе.

Для выявления заинтересованности родителей в развитии представлений дошкольников о родном городе, воспитании интереса к родному городу целесообразно провести анкетирование родителей. Вопросы анкеты позволят выяснить:

- отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств;
- увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родного города;
- воспитывают интерес и уважение к нему.

Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с

педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников и отношение их к взаимодействию с родителями по данной проблеме поможет определить анкетирование педагогов.

Для оценки технологии конструирования педагогического процесса по воспитанию интереса к родному городу в дополнение к предлагаемым методам можно провести анализ планирования работы педагогов с детьми и анализ развивающей среды группы.

Высокий уровень -

Ребенок знает название родного города, свой домашний адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб города; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства Урала; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень -

Ребенок знает название города, свой адрес, флаг, герб родного города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники; с помощью взрослого называет природные богатства Урала; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень -

Не знает названия города, своего адреса, но узнает флаг, герб родного города; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает

названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники,; природные богатства Урала; не заботится об окружающих , не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Диагностика проводится два раза в год.

Вопросы, направленные на выявление представлений у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе.

1. Как называется наш город?
2. Кто является основателем нашего города?
3. Какие животные изображены на гербе города Екатеринбурга?
4. Чем славится земля Уральская?
5. Назови свой домашний адрес?
6. Какие улицы ты еще знаешь?
7. Назови и расскажи о достопримечательностях города Екатеринбурга.
8. Какие вокзалы есть в городе Екатеринбурге?
9. Назови театры нашего города?

Анкета для родителей.

Формирование у детей знаний о родном городе.

1. Что, по – вашему, является главным в формировании знаний о городе Екатеринбурге:
 - а) просмотр фильмов; б) чтение литературы; в) изучение архивов семьи;
 - г) посещение музеев, выставок ;д) знакомство с почетными жителями города.
2. Как будете закреплять знания детей:
 - а) беседовать; б) рассматривать книги, альбомы;

в) закреплять в рисунках, поделках; г) создавать семейный фильм, фотовыставку;

д) ваш вариант ответа ____

3. Сколько времени вы будете уделять ребенку для реализации задач:

а) каждый день с 20.00.-21.00; б) по выходным;

в) 2 раза в неделю; д) 2 раза в месяц;

е) ваш вариант ответа ____

4. Какую помощь вы бы хотели получить от педагогов:

а) рекомендации по теме;

б) подбор литературы и фильмов по теме; в) подробную консультацию;

г) ваш вариант ответа ____

5. Какие советы и практическую помощь вы можете предложить по созданию выставки «Достопримечательности города Екатеринбурга»

а) сделать фотомонтаж;

б) составить с ребенком творческий рассказ;

в) принести семейные фотографии, реликвии для выставки;

г) свои варианты ответа ____

Анкета для воспитателей.

«Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»

1. Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?

2. Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?

3. Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?
4. Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии Урала?
5. Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции Екатеринбурга?
6. Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?
7. Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?
8. Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?
9. Владаете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?
10. Правильно ли организована в групповой комнате предметно - развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?
11. Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?
12. Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?