**Экологическая игра «Как вести себя в парке города»**

**Цель:**

Закрепить и уточнить элементарные экологические знания, основы экологической культуры.

**Задачи:**
Закрепить умения понимать и устанавливать существующие в природе связи между объектами и явлениями: средой обитания и особенностями питания и поведения животных.

Совершенствовать логическое мышление, связанную речь.

Воспитывать познавательный интерес к жизни животных и птиц, желание беречь и защищать природу родного края.

**Методические приемы:** вопрос – ответ, игры, загадки, рассматривание иллюстраций, беседа.

**Словарная работа:**Природа, поляна, ядовитые, нектар, кора, крона, ожог.

**Оборудование:** Рюкзак, атрибуты для поездки в природу, слайд «Деревья», картинки: «Цветы», «Грибы», «Ягоды», пчела.

**Ход игры.**

Ребята. скажите пожалуйста, как вы отдыхаете на выходных днях? Куда выезжаете? Чем занимаетесь на природе? Предлагаю немного прогуляться на природу.

Чтобы попасть в парк нам надо закрыть глаза и сказать:
*«Покружись, покружись
И в сказочном парке окажись****».***

Вот мы и в парке.

 **Первая остановка «Цветы»**

- Как много здесь цветов! Какие они все красивые! Давайте насладимся цветочным ароматом.

***Дыхательная гимнастика «Цветы» (картинки)***

- Смотрите, какой цветок! Кто знает его название?

Это – ландыш. Его рвать нельзя! Очень мало осталось ландыша на Земле и, чтобы он совсем не исчез, ученые занесли его в Красную книгу.

- Ой, пчела! Она вылетела вон из того бутона!

Что надо делать, когда пчела кружит вокруг вас? Остановитесь! Замрите! Не двигайтесь!

Что нельзя делать ни в коем случае при встрече с пчелой?

Как поступить, если вас все-таки ужалила пчела?

*Меня ужалила пчела.*

*Я закричал: «Как ты могла?»*

*Пчела ответила: «А ты как мог,*

*Сорвать любимый мой цветок?*

*Он для меня ужжжасно нужен,*

*Я берегла его на ужин!»*

- Теперь вам понятно, почему нельзя срывать цветы? Они дают пчеле нектар, из которого она делает вкусный, сладкий мед. Мед – исцеляет от многих недуг, он необходим человеку. Все в природе взаимосвязано.

**Следующая остановка «Деревья» (картинка)**

- Какие деревья вам знакомы? Что есть у дерева? Можно срывать листья, ломать ветки? Какую пользу приносят деревья человеку?

***Физминутка «Деревья»***

Выросли деревья в поле, хорошо расти на воле.

Каждый старается: к небу, к солнцу тянется!

Вот подул веселый ветер, закачались тут же ветки.

Даже толстые стволы наклонились до земли.

Вправо-влево, взад-вперед – так деревья ветер гнет.

Он их вертит, он их крутит! Да когда же отдых будет?

Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина…

- Отправляемся дальше.

**Остановка «Грибная поляна».**

- Сколько грибов! Какой из них суп получится! А вы умеете собирать грибы? Все ли грибы можно собрать? Какие бывают грибы? Какой гриб опасный?

- Молодцы, ребята!

**Следующая остановка «Полянка Почемучек».**

- Осмотритесь вокруг. Что вы видите? (картинка крапива).

А вы знаете, что есть такое растение – крапива.

- Его трогать можно? Почему? А что делать, если вы все-таки получили ожог? Нужно немедленно промыть это место большим количеством воды. Сказать обязательно взрослым, что случилось. Может понадобиться помощь врача.

- Запомнили?

Дети, давайте продолжим наше путешествие.

**Я предлагаю вам поиграть «Добрые поступки – плохие поступки». (**Картина с изображением полянки. На ней мусор, обожженные веточки).

– Ребята, что это? Как вы думаете, кто это натворил?

Чтение стихотворения.

*Приехали здесь друзья на пикник,*

*Костер развели пожарить шашлык*

*Лес встретил их щедро, как добрых друзей,*

*Чирикали птички, пел соловей.*

*И, как благодарность, на месте стоянки*

 *Остались пакеты, бутылки и банки!*

*-* Дети, что здесь произошло? Как нужно вести себя в лесу или в парке? *(Дети формулируют правила поведения в парке)*

- Ребята, а сейчас, работая в группах, вам необходимо посоветоваться и выбрать один из предложенных экологических запрещающих знаков, как нельзя вести себя в парке, и объяснить свой выбор.

- Мы с вами являемся друзьями природы. Мы совершаем хорошие поступки, помогаем природе. И любимый парк радуется за нас, гордится нами. Но есть и плохие поступки, которые очень огорчают наш парк.

- А что же, мы ещё в парке? Пора возвращаться!

*Мы закроем глазки,*

*Открываем –*

*Мы не в сказке.*

**Итог:** Хорошо на природе гуляли? Много здесь вы увидали? Понравилось вам наше занятие? Что вас порадовало? Что огорчило?

Все ребята - молодцы! Вы, ребята, удальцы!

Экологическая игра «Как вести себя в парке города».

Цель:

Закрепить и уточнить элементарные экологические знания, основы экологической культуры.
Закрепить умения понимать и устанавливать существующие в природе связи между объектами и явлениями: средой обитания и особенностями питания и поведения животных.

Совершенствовать логическое мышление, связанную речь.

Воспитывать познавательный интерес к жизни животных и птиц, желание беречь и защищать природу родного края.

**Цель:** Формировать у детей умение предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих; умение предупреждать результаты возможного развития этих ситуаций.

Ход игры.

Организационная часть:

*Воспитатель:* Внимание! Внимание! Желающие совершить увлекательное путешествие, прошу вас занять свои места! А куда мы с вами отправляемся, вы узнаете, если отгадаете загадку:
Город этот не простой, он дремучий и густой.Встал стеною до небес,Перед нами чудо *…*(Лес)

— Да, мы окажемся в лесу.
— Чтобы попасть в лес нам надо закрыть глаза и сказать:
«Покружись, покружисьИ в сказочном лесу окажись***».***

Как нужно вести себя в лесу?

Дети:

-В лес нужно заходить тихо, чтобы не

испугать зверей и птиц.

Скажите, пожалуйста, о чем мы сегодня будем говорить с вами на занятии?

Совместно с воспитателем формулируют тему и цель занятия.

В конце нашего путешествия, мы подведем итоги. Вы сами будите оценивать свою работу на занятии. Как вы думаете, что надо делать, чтобы быть успешными на занятии.

Вместе вырабатывают критерии успешности.

Основная часть:

Игровая ситуация «В парке»

Посмотрите, как красиво в парке! Чистенько, порядок! Воспитатель обращает внимание на деревья, нарисованные на картине.

Дидактическая игра «Чего не может быть»?

Описание:

На доске картина с экологическими знаками.

*Воспитатель* предлагает внимательно посмотреть и сказать чего не бывает в лесу. Объяснить свой выбор.

- Ребята, а вы знаете какой сейчас месяц?

- Какие ещё летние месяцы вы знаете?

- Дети, давайте продолжим наше путешествие.

На экране слайд с изображением полянки. На ней мусор, обожженные веточки. – Ребята, что это? Как вы думаете, кто это натворил?

Чтение стихотворения.

*Приехали здесь друзья на пикник,*

*Костер развели пожарить шашлык*

*Лес встретил их щедро, как добрых друзей,*

*Чирикали птички, пел соловей.*

*И, как благодарность, на месте стоянки*

 *Остались пакеты, бутылки и банки!*

*Воспитатель.* Дети, что здесь произошло? Как нужно вести себя в лесу или в парке? *(Дети формулируют правила поведения в парке)*

- Ребята, а сейчас, работая в группах, вам необходимо посоветоваться и выбрать один из предложенных экологических запрещающих знаков, как нельзя вести себя в лесу, и объяснить свой выбор.

Итоговая часть:

Рефлексия.

- Что нового и интересного вы узнали во время нашего путешествия?

- Что показалось вам сложным?

Ребята я знаю, вы никогда не нанесёте вреда природе, никогда равнодушно не пройдёте мимо людей, которые ломают ветки деревьев, рвут цветы, обижают животных. Вы всегда встанете на защиту природы.

А что же мы ещё в парке?

Нужно возвращаться!

Мы закроем глазки,

Открываем –

Мы не в сказке.

**Воспроизводят:** элементарные экологические знания,
об устойчивых связях состояния жизни лесных жителей от условий среды их обитания.

**Понимают:** природу надо беречь

**Применяют:** основы экологической культуры, как надо вести себя в лесу, в парке, делать свои умозаключения.

**Ожидаемый результат:**

**Знать:**экологические правила поведения в природе;

**Иметь**: представление о взаимосвязи и взаимозависимости действий человека и состояния природы;

**Уметь**: оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе; выполнять правила поведения в лесу, сквере, парке.

**Тема: Как вести себя в парке, сквере?**

**Цель:** Формировать у детей умение предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих; умение предупреждать результаты возможного развития этих ситуаций.

**Методические приемы:** вопрос – ответ, игры, загадки, рассматривание иллюстраций, беседа.

**Словарная работа:**Природа, поляна, ядовитые, нектар, кора, крона, ожог.

**Оборудование:** Рюкзак, атрибуты для поездки в природу, слайд «Деревья», картинки: «Цветы», «Грибы», «Ягоды», пчела.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** |
| **Мотивационно-побудительный****Организационно-поисковый****Рефлексивно-корригирующий** | **-**Скажите, пожалуйста, как вы отдыхаете на выходных днях? Куда выезжаете? Чем занимаетесь на природе? Предлагаю немного прогуляться на природу. Согласны? Что необходимо нам для отдыха?***Игра «Собери рюкзак»***- Ну что, в путь!*Возьмемся за руки, друзья,**И по тропе чудес отправимся на испытания**В волшебный чудный лес!* **Первая остановка «Цветы»**- Как много их! Какие они все красивые! Давайте насладимся цветочным ароматом.***Дыхательная гимнастика «Цветы» (картинки)***- Смотрите, какой цветок! Кто знает его название? Это – ландыш. Его рвать нельзя! Очень мало осталось ландыша на Земле и, чтобы он совсем не исчез, ученые занесли его в Красную книгу.- Ой, пчела! Она вылетела вон из того бутона! Что надо делать, когда пчела кружит вокруг вас? Остановитесь! Замрите! Не двигайтесь!Что нельзя делать ни в коем случае при встрече с пчелой? Как поступить, если вас все-таки ужалила пчела?*Меня ужалила пчела.**Я закричал: «Как ты могла?»**Пчела ответила: «А ты как мог Сорвать любимый мой цветок?**Он для меня ужжжасно нужен Я берегла его на ужин».*- Теперь вам понятно, почему нельзя срывать цветы? Они дают пчеле нектар, из которого она делает вкусный, сладкий мед. Мед – исцеляет от многих недуг, он необходим человеку. Все в природе взаимосвязано.- ***Следующая остановка «Деревья» (картинка)***- Какие деревья вам знакомы? Что есть у дерева? Можно срывать листья, ломать ветки? Какую пользу приносят деревья человеку?**Физминутка «*Деревья»***Выросли деревья в поле, хорошо расти на воле.Каждый старается: к небу, к солнцу тянется!Вот подул веселый ветер, закачались тут же ветки.Даже толстые стволы наклонились до земли.Вправо-влево, взад-вперед – так деревья ветер гнет.Он их вертит, он их крутит! Да когда же отдых будет?Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина…- Пойдемте дальше. **Остановка «*Грибная поляна»***- Сколько грибов! Какой из них суп получится! А вы умеете собирать грибы? Все ли грибы можно собрать? Какие бывают грибы? Какой гриб опасный?**Игра «*Собери грибы»***- Молодцы, ребята! Следующая **остановка «*Ягодка»*** (*Развешано изображение кустовых лесных ягод)*- Какую лесную ягоду вы знаете? Ягоды собирать надо тоже с осторожностью. Знаете, почему? Среди них тоже могут быть несъедобные. Есть такое правило: «Не знаешь – не бери!»**Игра «*Угадай на вкус»***Земляника …Ежевика…Рябина…Смородина …**Следующая остановка «Полянка Почемучек».**Осмотритесь вокруг. Что вы видите?А вы знаете, что есть такое растение – крапива. Его трогать нельзя. Почему? А что делать, если вы все-таки получили ожог?- Нужно немедленно промыть это место большим количеством воды. Сказать обязательно взрослым, что случилось. Может понадобиться помощь врача. Запомнили?**Зрительная гимнастика***Вот стоит чудесный лес!**В нем много сказок и чудес!**Слева – сосны, справа – ели.**Дятел сверху, тук да тук.**Глазки ты закрой – открой**И скорей беги домой!*- Мы с вами являемся друзьями природы. Мы совершаем хорошие поступки, помогаем природе. И наша Земля радуется за нас, гордится нами. Но есть и плохие поступки, которые очень огорчают Землю.**Я предлагаю вам игру «Добрые поступки – плохие поступки»**(*Раскладывает картинки с изображением «добрых дел» около веселой планеты, а те поступки, которые могут огорчить нашу Землю – около грустной планеты)*- Давайте пообещаем совершать добрые дела, чтобы наша Земля расцветала. Обещаете?**Итог:**Хорошо на природе гуляли? Много здесь вы увидали? Понравилось вам наше занятие? Что вас порадовало? Что огорчило?Все ребята - молодцы! Вы, ребята, удальцы!Помашем на прощание И скажем: «До свидания!  |

**Воспроизводят:**отвечают на вопросы; называют слова на казахском языке.

**Понимают:**опасные для жизни ситуации.

**Применяют:**бережное отношение к окружающей природе.