

**Аналитическая справка по итогам промежуточного этапа мониторинга ДОО №266
январь 2021г.**

В 2020-2021 уч. году в ДОО № 266 12 групп компенсирующей направленности: 5 групп для детей с ТНР (№8, №14, №11, №2, №4), 6 групп для детей с ЗПР (№1, №7, №9, №10, №12, №13) и 1 группа (№6) для детей с нарушением интеллекта.

Цель промежуточного этапа мониторинга образовательного процесса: проследить особенности индивидуального развития детей. Определить индивидуальную динамику развития каждого ребенка. Выявить трудности в освоении АООП детьми групп.

Педагогами групп осуществляется мониторинг уровня развития детей по образовательным областям: учителем-дефектологом по образовательной области «Познавательное развитие»; учителем-логопедом по образовательной области «Речевое развитие»; воспитателем по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; инструктором по физическому воспитанию по образовательной области «Физическое развитие».

Диагностика по образовательным областям осуществлялась в ходе бесед, в ходе образовательной и игровой деятельности.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое»), позволяет осуществить комплексный подход к оценке уровня развития воспитанников.

		Образовательные области															Обс (с.с)
		Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			
		Сформирован	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	На стадии формирования	
1	Средняя группа №1 для детей с ЗПР	–	22%	78%	–	22%	78%	–	–	100%	38%	24%	38%	44%	–	56%	9 (11)
			2	7		2	7			9				4		5	
2	Средняя группа №13 для	–	63%	37%	–	23%	77%	33%	22%	45%	38%	–	72%	22%	22%	56%	9
								3						2			

	детей с ЗПР		5	1		3	3		2	4				2	5	(9)
3	Средняя группа №8 для детей с ТНР	13% 2	20% 3	67% 10	20% 3	27% 4	53% 8	20% 3	20% 3	60% 9	53% 47%	—	13% 2	20% 3	67% 10	15 (15)
4	Средняя группа №14 для детей с ТНР	—	46% 6	54% 7	—	24% 3	76% 10	—	8% 1	92% 12	60% —	40%	40% 5	12% 2	48% 6	13 (13)
5	Старшая группа №12 для детей с ЗПР	39% 5	31% 4	30% 4	23% 3	47% 6	30% 4	15% 2	39% 5	46% 6	38% 12%	50%	39% 5	30% 4	30% 4	13 (13)
6	Старшая группа №10 для детей с ЗПР	8% 1	38% 5	54% 7	8% 1	38% 5	54% 7	—	39% 5	61% 8	36% 36%	28%	46% 6	38% 5	16% 2	13 (13)
7	Старшая группа №11 для детей с ТНР	68% 8	—	32% 4	—	—	100% 12	60% 7	8% 1	32% 4	70% —	30%	68% 8	—	32% 4	17 (18)
8	Подготов. группа №7	25%	33%	42%	25%	17%	58%	33%	17%	50%	50%	—	50%	42%	—	58% 12

	для детей с ЗПР	3	4	5	3	2	7	4	2	6				5		7	(13)
9	Подготов. группа №9 для детей с ЗПР	18% 2	—	82% 9	—	—	100% 13	—	—	100% 13	50%	22%	28%	46% 6	—	54% 7	13 (13)
10	Подготов. группа №2 для детей с ТНР	83% 10	—	17% 2	75% 9	—	25% 3	92% 11	—	8% 1	85%	—	15%	75% 9	—	25% 3	12 (12)
11	Подготов. группа №4 для детей с ТНР	—	—	100% 10	—	—	100% 10	40% 4	10% 1	50% 5	73%	—	27%	50% 5	10% 1	40% 4	10 (10)
12	Подготов. группа №6 для детей с нарушением интеллекта	—	40% 4	60% 6	—	70% 7	30% 3	—	50% 5	50% 5	38%	25%	37%	—	60% 6	40% 4	10 (10)

Положительные результаты по итогам данного этапа мониторинга отмечаются у большинства детей, посещающих все возрастные группы. Педагоги отмечают, что дети умеют подчиняться правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. Дети объединяются по интересам в группы, начинают проявлять организаторские качества. Воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. В играх и упражнениях у детей формируются орудийные действия, способность к решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций. В процессе развития речи у детей формируются представления о

себе, окружающих людей, растительном и животном мире, о деятельности людей, что способствует формированию речевой активности и навыков коммуникативного поведения.

Трудности в освоении материала отмечаются у некоторых детей подготовительных групп №6 (для детей с нарушением интеллекта), №7 (для детей с ЗПР), №9 (для детей с ЗПР); старших групп №12 (для детей с ЗПР), №10 (для детей с ЗПР); средних групп №13 (для детей с ЗПР), №1 (для детей с ЗПР).

Причины трудностей детей обусловлены нарушением развития коммуникативной и социальной компетентности, развития игровой деятельности, снижением познавательной и речевой активности, низким познавательным интересом, трудностями запоминания, снижением мыслительных процессов, ослабленным соматическим здоровьем. Дети не проявляют устойчивого интереса к различным видам детской деятельности: игровой, исследовательской деятельности, художественному творчеству, конструированию. У детей отмечается рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточное время, переключать его при смене деятельности. Деятельность детей носит нецеленаправленный характер, они часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, с трудом переключаются с одного задания на другое. У некоторых детей в средних группах (№1, №13), старших группах для детей с ЗПР (№10, №12) и группе для детей с нарушением интеллекта (группа №6) отсутствует активная речь, восприятие обращенной речи затруднено, отмечается отсутствие игровой деятельности, только манипулятивная. Эти дети не ориентируются в окружающем пространстве, проявляют неадекватное поведение, нуждаются в постоянном сопровождении взрослых.

В связи с этим, необходимо продолжение работы по взаимодействию всех участников образовательного процесса по организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Психолого-педагогическим консилиумом ДОУ для продолжения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья педагогам и родителям было рекомендовано:

организация образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей развития детей с ОВЗ;

создание специальных условий для коммуникативной, познавательной и речевой активности детей с ОВЗ;

организация работы по взаимодействию всех участников образовательного процесса (консультирование);

повторное посещение ТПМПК с целью уточнения, изменения рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту ребенка.

Председатель ПМПК  / Подчинёнова Ю.В./

Заместитель заведующего по ВМР  /Прокопьева Е.С./