

Статистическая информация по результатам аттестации педагогических и руководящих работников 2020 года в МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266

Таблица 1

Сведения о педагогических работниках, аттестованных в 2020 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году			Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году на:									Количество несостоявшихся процедур в 2020 году (*указать причины)		
				IКК			ВКК			соответствие занимаемой должности					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо
0-5	-	1	-	-	1	-	-	0	-	-	0	-	0		
6-10	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-			
11-15	-	1	-	-	1	-	-	0	-	-	0	-			
16-20	-	2	-	-	2	-	-	0	-	-	0	-			
21-30	-	2	-	-	1	-	-	1	-	-	0	-			
30 и более	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-			
Всего:	-	6	-	-	5	-	-	1	-	-	0	-			

*

Таблица 2

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности	Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%)						Всего	
	ООО		ДОО		ОДО		ВКК ср.балл/%	IКК ср.балл/%
	ВКК ср.балл/%	IКК ср.балл/%	ВКК ср.балл/%	IКК ср.балл/%	ВКК ср.балл/%	IКК ср.балл/%		
Эмоционально-психологический	-	-	8/100%	8/95%	-	-	8/100%	8/95%
Регулятивный	-	-	8/100%	6/80%	-	-	8/100%	6/80%
Социальный	-	-	8/100%	6/78%	-	-	8/100%	6/78%
Аналитический	-	-	7/88%	5/68%	-	-	7/88%	5/68%
Творческий	-	-	7/88%	4/45%	-	-	7/88%	4/45%
Самосовершенствования	-	-	7/88%	4/50%	-	-	7/88%	4/50%

Таблица 3

Сведения об аттестованных руководителях образовательных организаций

Стаж работы в должности руководителя	Количество руководителей ОО			Количество аттестованных на соответствие занимаемой должности						Количество вновь назначенных руководителей в 2019 году			Количество не имеющих профессиональной подготовки по направлению «Менеджмент»		
				Всего аттестованных			Аттестованных в 2019 году								
	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	11	12	13
0-5	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	0	-	-	0	-
6-10	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-			
11-15	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-			
16-20	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-			
21-30	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-			
30 и более	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-			

Всего:	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	0	-			
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

Таблица 4

Сведения о молодых педагогах

Количество молодых педагогов, прибывших в 2020 году по состоянию на 01 сентября 2020 года						Количество молодых педагогов, прибывших в 2020 году по состоянию на 1 января 2021 года			Количество целевиков в 2020 году		Количество молодых педагогов, получивших единовременное пособие в 2020 году	
Всего			В сравнении с 2019 годом						Всего	В сравнении с 2019 годом	Всего	В сравнении с 2019 годом
ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	0	0	0	0
--	0	-	-	0	-	-	0	-				

Таблица 5

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2020 году

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации <i>прописать название программ</i>	Количество работников, обученных по программе (чел.)						Итого (чел.)	(%)
		Педагогические работники			Руководители				
		ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО		
1.	«Мультимедиа-технологии в деятельности воспитателя детского сада»		1					1	3%
2.	«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности воспитателя детского сада»		1					1	3%
3.	«Дифференцированный логопедический массаж»		1					1	3%
4.	«Музыкальное развитие дошкольников в рамках реализации ФГОС ДОО»		1					1	3%
5.	«Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах»		1					1	3%
6.	«Внешний контроль при осуществлении педагогической (образовательной) деятельности: назначение и реагирование»						1	1	3%
7.	Внутренний мониторинг качества образования в ДОО		1					1	3%
8.	«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»		1					1	3%
9.	«Профилактика коронавируса, гриппа в общеобразовательных организациях»		32				3	35	100%
10.	«Охрана труда»						2	2	6%
11.	«Система управления охраной труда в		3				3	6	17%

	ОУ»								
12.	«Пожарно-технический минимум»					1		1	3%

Таблица 6

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2020 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
3	32	100%	100%	3	32	100%	100%

Таблица 7

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС в 2020 году

	Количество педагогов	Количество обученных всего	Потребность в обучении
ФГОС ДО	32	2	10
ФГОС НОО	-	-	-
ФГОС НОО ОВЗ	-	-	-
ФГОС ООО	-	-	--
ФГОС СОО	-	-	-
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	-	-	2

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072 г. Екатеринбург, ул. Рассветная 13 а

тел. 8(343)347-27-10, 347-26-20, 348-41-15

mail: mdou266@yandex.ru

**Аналитическая записка по результатам аттестации педагогических
работников 2020 года МБДОУ – детский сад компенсирующего вида
№ 266**

1. Результаты аттестации педагогических работников

*1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на
квалификационные категории*

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. При аттестации педагогических работников МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266 руководствуется федеральными, региональными и местными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. Принцип коллегиальности обеспечивал всестороннее и объективное рассмотрение документов, отражающих трудовую деятельность педагогических работников, непредвзятую оценку уровня его квалификации при принятии решения об уровне квалификации, предъявляемых к высшей, первой квалификационной категории при внутреннем аудите папок достижений педагогических работников МБДОУ.

Одним из основных направлений деятельности являлось создание условий для профессионального роста педагогических работников, повышение эффективности и качества их педагогического труда, осуществление сопровождения педагогов при подготовке и прохождении аттестации педагогическими работниками. Поэтому в соответствии с планом работы по организации процесса аттестации педагогических работников, утвержденным приказом № 109-г о/д от 20.12.2019 года, создавались следующие условия:

Нормативно-правовые условия:

Одним из самых главных условий является обновление и изучение пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс аттестации:

- ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию проведения аттестации педагогических работников (федерального, регионального и муниципального уровня), своевременное обновление и пополнение нормативно-правовых документов; для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации

использовались различные формы работы: оформлены информационные стенды, на которых была размещена необходимая информация по аттестации педагогических работников; сформированы папки нормативных документов трёх уровней; проводилась рассылка нормативных документов по электронной почте;

- анализ и корректировка планов по самообразованию педагогов и выполнению методических рекомендаций по аттестации в межаттестационный период деятельности педагогических работников.

Организационно-содержательные условия:

- проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы;
- собеседования с педагогами по индивидуальным планам работы в межаттестационный период.

Методические условия:

- организация систематического индивидуального и группового консультирования педагогов по графику;
- создание условий по обучению педагогов на курсах повышения квалификации;
- организация работы по представлению и обобщению собственного педагогического опыта.

Информационные условия:

- оформление и обновление информационного стенда по аттестации для педагогов в открытом доступе, доступ к интернет ресурсам.

Контрольно-аналитические условия:

- осуществление педагогического мониторинга качества освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы;
- анализ мероприятий, проводимых педагогами МБДОУ на разных уровнях;

- анализ индивидуальных планов работы по самообразованию педагогов за межаттестационный период, их реализации и результатов профессиональной деятельности;

- анализ аналитических материалов;

анализ информационно-аналитических карт профессиональной деятельности педагогических работников, для выявления персональной готовности работника к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с целями современного образования;

планирование педагогической деятельности на следующий межаттестационный период.

В настоящий момент в детском саду работают 32 педагога: 1 – музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре, 11 – специалистов (учителя – логопеды, учителя – дефектологи), 15 – воспитателей, 2 – педагога-психолога, 1 – тьютор, 1 – старший воспитатель.

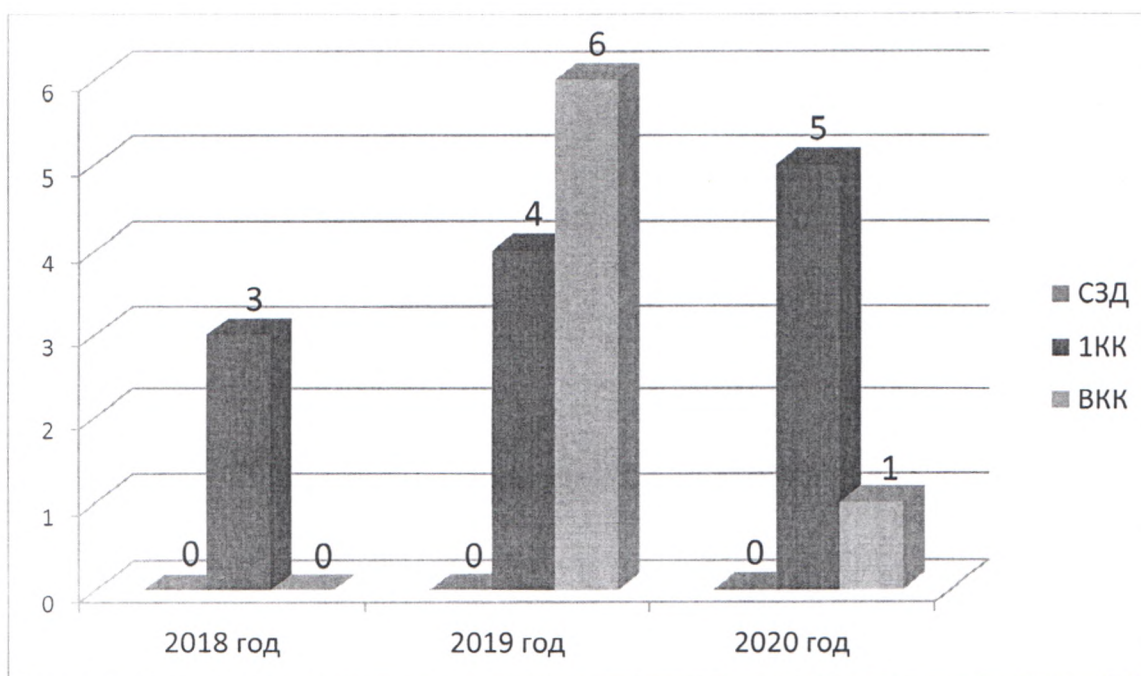
Сравнительный анализ численности педагогических работников



Мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками МБДОУ

Год	Всего ПР	Аттестованных			Не аттестованных
		ВКК	1КК	сзд	
2018	28	6	18	2	2
2019	33	9	18	1	5
2020	32	8	19	1	4

Количество пройденных аттестаций педагогическими работниками МБДОУ



Организация процесса аттестации проходила согласно плана работы по

организации процесса аттестации ПР МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 266. Были реализованы все этапы плана: подготовительный, организационный, этап проведения экспертизы педагогической деятельности, этап анализа результатов деятельности.

В ДОУ были созданы все условия по подготовке к процедуре аттестации:

- методическое сопровождение по написанию аналитического отчета;
- оказание помощи при составлении презентации;
- была проведена консультация по составлению защитного слова педагога;
- организована репетиция предзащиты педагога с целью преодоления волнения и соответствия презентации со словом говорящего.

Педагогам были выданы все необходимые уведомления: уведомление о включении в график аттестации, уведомление об окончании срока квалификационной категории, уведомление о регистрации заявления, уведомление о дате и месте проведения экспертизы педагогической деятельности. Педагоги были ознакомлены с Уведомлением об осуществлении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

Был составлен индивидуальный график прохождения аттестации, с соблюдением всех сроков, в соответствии с планом работы и нормативных документов, сформирована экспертная комиссия через информационную систему КАИС, создан проект уведомления, сформировано аттестационное дело, проанализирована папка достижений педагога.

Основной целью управленческой деятельности было определение алгоритма управленческой деятельности администрации МБДОУ № 266 в 2020 году по созданию комплекса организационно-содержательных условий для успешной подготовки к прохождению аттестации, прохождения аттестационных процедур педагогическими работниками МБДОУ № 266.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

- осуществить анализ условий, необходимых для проведения аттестации педагогических работников в 2020 году;
- организовать методическую работу по изучению приказа Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», и разъяснения по применению порядка проведения аттестации педагогических работников, изучению блока нормативных документов, требований, графиков и сроков аттестации;
- осуществлять сопровождение педагогов при прохождении ими аттестации в 2020 году;
- создавать организационно-мотивационные условия для непрерывного повышения уровня квалификации ПР;
- оказывать помощь педагогам в обобщении и представлении своего опыта работы;
- выявлять перспективы использования потенциальных возможностей

педагогических работников;

- осуществлять оценку уровня профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период.

Для достижения поставленной цели и задач была выстроена программа управленческой деятельности по организации процесса аттестации ПР, которая осуществлялась через комплексный подход к организации процесса. Важным в организации процесса аттестации является принцип систематичности и непрерывности сопровождения педагогов в вопросах аттестации.

В 2020 году в соответствии с перспективным планом аттестации (приказ № 109-б о/д от 20.12.2019 г.), было заявлено 6 педагогов (3 учителя-логопеда, 2 воспитателя, 1 педагог-психолог). В мае были внесены изменения в график прохождения аттестации (приказ №046 0/д от 27.05.2020 г.), в связи с увольнением учителя-логопеда и устройством на работу воспитателя (2 учителя-логопеда, 3 воспитателя, 1 педагог-психолог) В первом полугодии аттестация не проводилась, так как не было аттестующихся педагогических работников. Во втором полугодии 2020 года аттестацию проходили 6 педагогов. В целях установления первой квалификационной категории 2 учителя-логопеда (Прокопьева Е.С., Шипицина С.Ю.), 1 педагог-психолог (Лаврова А.А.), 2 воспитателя (Адамович Н.В., Ветошкина О.А.). В целях установления высшей квалификационной категории 1 воспитатель (Митькина А.М.). Таким образом, на высшую квалификационную категорию аттестовался 1 педагог, на первую квалификационную категорию 5 педагогов. 3 педагога подтвердили квалификационные категории, 3 педагога аттестовались впервые.

Процесс аттестации проводился в разных форматах. 2 процедуры прошли в очном формате, аттестация педагога-психолога проводилась в формате он-лайн конференции. в связи с этим для педагога-психолога была проведена дополнительная консультация по подготовке к он-лайн процедуре аттестации.

В течение года были проведены в соответствии графика тематических консультаций для педагогических работников по вопросам аттестации на 2020 год (приложение к приказу № 109-в о/д от 20.12.2019 г.), следующие консультации:

Консультация № 1 «Нормативное правовое обеспечение процесса аттестации ПР»;

Консультация № 2 «Требования к написанию заявления. Требования к составлению рекомендаций по итогам самооценки»;

- Консультация № 3 «Нормативные требования к формированию папки достижений педагогического работника»;

Консультация № 4 «Формы отслеживания результатов педагогической деятельности за межаттестационный период».

Педагогам предлагается сопровождение в соответствии с их запросами, а также с учетом степени готовности к тем или иным инновациям.

1.2. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов.

В ходе подготовки к аттестации педагогами осуществлялась самооценка компонентов профессиональной деятельности: эмоционально-психологического, регулятивного, социального, аналитического, творческого, самосовершенствования. У всех педагогов количество баллов в результате самооценки соответствовало уровню квалификации требованиям, предъявляемым к высшей или первой квалификационной категории.

Анализ самооценки профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ, показал следующее:

- у 50 % педагогических работников западает творческий компонент деятельности. Для решения данной проблемы нужно больше педагогам уделять внимания к участию в профессиональных конкурсах разного уровня, привлекать воспитанников к участию в творческих конкурсах, фестивалях разного уровня;

- у 30 % педагогов МБДОУ западает компонент самосовершенствования. Для решения данной проблемы необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через транслирование педагогического опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на разных уровнях;

- при оценке результатов профессиональной практической деятельности педагогов эксперты оценили профессиональные качества у 1 педагога на большее количество баллов, у 3 педагогов баллы экспертов совпали с баллами самооценки, у 2 педагогов баллы экспертов были неже, чем при самооценке. Таким образом, можно сказать, что большинство педагогов адекватно оценивают результаты своей деятельности и правильно выстраивают свой маршрут самообразования и повышения квалификации. С педагогами, у которых оценка результатов профессиональной практической деятельности экспертов оказалась ниже, чем они сами оценивают себя, необходимо проводить дополнительно работу по повышению профессиональной компетенции во всех областях.

1.3. Аттестация на соответствие занимаемой должности.

В 2020 году в МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266 не проводилось аттестации педагогов в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

1.4. Тенденции.

В течение 2020 года также была решена еще одна задача, это повышение мотивации у педагогов проходить аттестацию в целях установления первой квалификационной категории. Данная работа проводилась в течение года с педагогами, не имеющими квалификационной категории, в результате этого в 2020 году 2 педагога прошли аттестацию в целях установления первой квалификационной категории впервые.

В 2020 году 4 педагога нашего детского сада входят в состав специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях

установления квалификационных категорий (Трубина М.С., Розина Г.В., Митькина А.М., Сайфутдинова Р.Н.). Галина Владимировна и Мария Сергеевна на протяжении многих лет являются экспертами, их приглашают в качестве членов экспертной комиссии и в качестве председателя. Все эти педагоги в этом году неоднократно выходили на процедуры в качестве членов экспертной комиссии и председателей. С педагогами проводится предварительная работа перед каждой процедурой, знакомятся с изменениями в нормативных документах и изменениями в организации процедуры аттестации.

1.5. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационных категорий проводилась на основе экспертной оценки уровня их квалификации, профессиональной компетентности и результативности педагогической деятельности.

Результаты профессиональных достижений за межаттестационный период педагоги представляли в форме аналитических отчетов. Подготовка аналитических отчетов вызывает у многих педагогов трудности, поэтому необходимы были дополнительные индивидуальные консультации по написанию аналитических отчетов. Экспертизы педагогической деятельности прошли в спокойной психологической атмосфере, несмотря на волнение, которое обычно испытывают педагоги, все смогли справиться со своими эмоциями.

На основе анализа удалось выявить следующие затруднения, с которыми столкнулись педагогические работники в аттестационный период 2020 года:

- педагоги, а именно воспитатели боятся представлять свой опыт на публике, проявляют неуверенность в собственных силах, высокий уровень тревожности и страха публичных выступлений;

- многие педагоги не имеют опыта участия в профессиональных конкурсах.

Пути и способы преодоления затруднений:

- проведение мастер-классов, практикумов по вопросам написания заявления на прохождение аттестации, аналитического отчета за межаттестационный период;

- необходима поддержка квалифицированного психолога-психолога.

Анализ деятельности ДОО выявил ряд проблем:

- слабое владение некоторыми педагогами информационно-коммуникационными технологиями;

- система педагогической диагностики - (отсутствие методических пособий по данной проблеме) результатов образовательного процесса;

- отсутствие компьютеров на каждую группу, что затрудняет процесс обучения и оформления документов

Пути решения:

- осуществлять мониторинг профессиональной деятельности каждого педагогического работника по результатам учебного года;

- повысить мотивацию на целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагогов в межаттестационный период на курсах повышения квалификации, включая дистанционное обучение (без отрыва от производства);
- повысить качество работы с документами аттестующихся педагогов, уделять особое внимание разработке и внедрению системы педагогической диагностики;
- совершенствовать систему методической работы с целью создание условий для самореализации педагога, развития воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных компетенций педагога; - организовать обучение в рамках МБДОУ по овладению информационно-коммуникативных технологий.

1.6. Организация работы в электронной системе КАИС (анализ проблем и затруднений работы в КАИС)

В 2020 году ответственным за работу в КАИС была назначена Прокопьева Е.С.

В первых числах месяца осуществляется подача заявки на аттестацию в следующем месяце, заполняется карточка на каждого аттестующегося педагогического работника, выбирается комиссия, которая осуществляет всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогического работника (три специалиста), прикрепляются сканы заявлений, на высшую категорию прилагается также скан приказа. Работа в системе КАИС особых трудностей не вызывает, ответственный за работу в КАИС справляется с данной работой.

2. Развитие профессиональной компетентности руководителей ОО.

Руководитель МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266 Зеленина Е.А. проходила аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности в 2019 году. На данном этапе руководитель МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266, реализует основные задачи программы развития ДОУ:

- совершенствование адаптивной образовательной среды, которая позволяет обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию каждого ребёнка;
- формирование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации современных образовательных отношений;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства МБДОУ № 266 в целях привлечения партнеров социума.

3. Выводы

3.1. Выявленные тенденции, противоречия

В ходе подготовки к аттестации были выявлены некоторые проблемы и затруднения, в частности пришлось потратить много времени на консультирование педагогов, индивидуальную работу с ними. Не все умеют работать с документами.

Анализ результатов свидетельствует об удовлетворительном состоянии системы аттестации педагогических работников в МБДОУ:

- процедуры подготовки и проведения аттестации проводятся без нарушений;
- отказов от аттестации нет;
- претензий по процедуре аттестации от членов экспертных комиссий и самих аттестующихся нет;
- предъявляемые педагогами результаты профессиональной деятельности соответствуют требованиям к квалификационным категориям, прописанным в новом «Порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276);
- работа в системе КАИС ИРО ведется в полном объеме;
- педагоги МБДОУ принимают активное участие в проведении различных мероприятий на уровне района, а также города.
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных информационно коммуникационных технологий;
- создана и эффективно действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Однако анализ практики аттестации педагогических работников МБДОУ выявил и ряд проблем, требующих разрешения в следующем 2021 аттестационном году:

- осуществить анализ причин отсутствия мотивации к профессиональному росту у педагогов, не претендующих на повышение квалификационной категории с первой на высшую;
- активизировать участие педагогов МБДОУ № 266 в конкурсах профессионального мастерства.

3.2. Перспективы, планируемые результаты

Управление процессом аттестации педагогических работников в 2020 году в МБДОУ осуществлялось в соответствии с требованиями законодательства в части аттестации педагогических работников муниципального, регионального и федерального уровня.

Для анализа условий необходимых для проведения аттестации, выявлены перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников, оказана помощь в представлении и обобщении собственного педагогического опыта работы, проведена экспертиза уровня профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период.

С целью обеспечения последовательной реализации государственной образовательной политики в части аттестации педагогических и руководящих работников необходимо:

- продолжить работу по качественному информированию педагогических работников о процедуре аттестации;

- систематизировать деятельность МБДОУ в части отслеживания роста профессионализма, продуктивности, качественных результатов практической деятельности педагогических работников за межаттестационный период;
- разработать план работы по подготовке педагогических работников к аттестации в межаттестационный период;
- продолжить работу по содействию в повышении профессиональной компетенции педагогических работников через различные формы организации профессионально-педагогического взаимодействия.

На 2021 аттестационный год МБДОУ № 266 определяет перед собой следующие задачи:

- развивать профессиональную компетентность педагогических и руководящих работников, позволяющую эффективно работать и добиваться поставленных целей и задач;
- максимально ориентировать каждого педагога на внедрение методов и приемов современных педагогических технологий, направленных на повышение познавательной активности воспитанников;
- совершенствовать методический уровень педагогов в реализации личностно-ориентированного подхода к процессу обучения с целью повышения качества образования.

Заведующий МБДОУ № 266



Е.А. Зеленина

Организатор аттестации



Е.С. Прокопьева

18.12.2020 г.