

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации совместной образовательной деятельности с детьми

Проектный подход «Зимующие птицы»

Тема Зимующие птицы

Возрастная группа старшая группа

Форма НОД: технология сообщество

Форма организации: подгрупповая, фронтальная (утренний сбор, итоговый сбор) индивидуальная (работа в центрах активности)

Цель: воспитание ценностного отношения к окружающему миру в процессе обобщения представления о зимних птицах

Задачи: обучающие

- Обобщить знания детей о зимних и перелетных птицах
- Закрепить представления о зимующих птицах в зависимости от условий обитания

Развивающие:

- Развивать практически навыки по изготовлению кормушки для птиц из разных материалов
- Активировать творческую активность и самостоятельность детей в выборе материалов и способов решения поставленной задачи.
- Развивать навыки совместной деятельности, самоконтроль
- Формировать доброжелательное отношение к своему труду и труду других участников.
- Формирование мотивации применять полученные знания на практике

Воспитательные:

Воспитать самостоятельность, наблюдательность и любознательность по всему живому, трудолюбие

Формы организации:

Смежные понятия, которые можно изучить в ходе реализации проекта: оседлые птицы, кочующие.

ШАГИ	Компоненты технологии	
1 шаг	<p>Утренний сбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обмен новостями, • планы на день, • обсуждение темы проектов, • работа по Модели 3-х вопросов (Таблица 3) 	<p>Здравствуйтесь ребята. Я рада вас видеть. У нас сегодня много гостей. Давайте их поприветствуем.</p> <p>Присаживайтесь на полянку знаний. Сегодня я шла в детский сад и все думала, какое же время года сейчас.</p> <p>- я предлагаю игру «Поделись» каждый называет один признак поздней осени передавая кленовые листочки друг другу.</p> <p>- Кому сейчас очень трудно прокормиться?</p> <p>- а что вы знаете о зимующих птицах?</p> <p>- что хотелось бы вам узнать?</p> <p>- Где и как мы можем узнать о зимующих птицах?</p> <p>- А вы бы хотели помочь нашим птицам пережить зиму?</p>
2 шаг	<p>Выбор деятельности ребенком по теме проекта</p> <p>Презентация деятельности в Центрах активности в зависимости от:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модели 3-х вопросов; • интересов и потребностей детей; <p>(Таблица 2)</p>	

<p>3 шаг</p>	<p>Деятельность в Центрах активности /решение образовательных задач/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средства, • Операции, • Действия 	<p>А для этого у нас есть <u>центр «Самodelки»</u> в котором вас ждет Оксана Григорьевна. Где вы сможете самостоятельно изготовить кормушку для птиц. В этом центре приготовлены различные материалы для работы.</p> <p><u>В центре науки</u> вас ждет Елена Владимировна где вы поможете ей сделать дидактическую игру для детей средней группы о зимующих птицах и подобрать нужный корм для каждой птицы.</p> <p><u>В центре математики</u> можно собрать птицу из геометрических фигур для украшения, кормушек и узнать, какое количество корма нам нужно для птиц каждый день.</p> <p><u>В центре искусства</u> вы сможете нарисовать «портрет» птицы, которая вам нравится, вырезать и наклеить на кормушку. С помощью различных изобразительных средств.</p> <p><u>В центре информатики</u> можно посмотреть небольшой видеоролик и узнать какая птица выводит птенцов зимой. Выполнить задание в умной тетрадке.</p>
<p>4 шаг</p>	<p>Взрослый – ассистент <u>Педагог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • помощник, • ПАРТНЕР, • Наблюдатель. <p>Участие <u>родителей</u> и старших детей и значимых взрослых в качестве АССИСТЕНТОВ</p>	<p>Каждый центр имеет свое цветное изображение. Ребята посмотрите у нас в каждом центре только по три стула. подумайте и решите кто с кем хочет объединиться и выберете свой центр взяв нужный цветной кружок.</p>

<p>5 шаг</p>	<p>Итоговый сбор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что мы узнали? Чему научились? Кто узнал что-то новое для себя? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? Какое занятие в проекте вам понравилось больше всего? Что нужно изменить в организации следующего проекта? • Оценка действий детей (детьми) что хотел сделать – что получилось... • корректировка планов, • демонстрация достижений. <p>Пример: -Поделитесь, пожалуйста, 1. В каких центрах вы успели побывать? 2. Чему сегодня научились? 3. Выполнили все что хотели и самостоятельно? 4. Довольны ли вы своей работой? 5. Что было самым простым, что вызвало трудности? Спасибо всем за общение и работу.</p>	<p>Ребята заканчиваем свою работу и предлагаю нам возвращается на полянку знаний. Поделитесь, пожалуйста. В каких центрах вы побывали? чему сегодня научились?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ты выполнил все что задумал? - что тебе больше всего понравилась? - что- то ты узнал новое для себя? - Что вызвало трудности? - Что было самым простым? <p>Посмотрите, какие замечательные кормушки получились у ребята, где бы вам хотелось повесить. Украшение кормушек и по желанию детей готовыми птицами. Насыпаем отмеренный корм. Дарим игру для детей младшего возраста, которую сделали в центре познания. Если вы хотите мы можем в группе все вместе посмотреть фильм про клеста.</p>
---------------------	---	---

Объявление для родителей

Если вам понравилось работать в центрах вы можете продолжить работу в группе.

Модель трёх вопросов**Что знаем?****Что хотим узнать?****Что нужно сделать, чтобы узнать?**

Птицам зимой холодна.
Зимующие птицы не улетают на юг.
Птиц нужно зимой кормить.
Птицы прячутся под крышу от холода.
Птицы любят хлеб, семечки, зерна.
Снегири прилетают к нам на участок, там клюют яблочки..

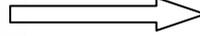
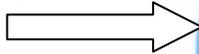
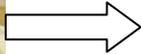
Почему зимующие птицы остаются?
Почему одних птиц называют оседлые других кочующие?
Все ли птицы едят хлеб?
Как можно сделать простую кормушку?
Где можно повесить кормушку?
Вьют ли зимой птицы гнезда?

Спросить у взрослых.
Прочитать книгу о птицах.
Посмотреть в энциклопедии.
Посмотреть мультфильм о птицах
Посмотреть по телевизору по зооканалу.
Посмотреть в интернете.

Центры	Презентация деятельности	Содержание деятельности	Материалы	Конечный результат Продукт деятельности
Центр познания и науки	В центре ждет Елена Владимировна ей нужно помочь сделать игру для младших детей. Зимующие перелетные птицы, какой корм нужен для разных птиц.	Дети выбирают карточки только зимующих птиц нашего края и раскладывают карточки с изображением корма для этих птиц. Рассматривают энциклопедию и книги про птиц.	Карточки с изображением корма, птиц зимующих, перелетных, ёмкости с различным кормом.	Готовая дидактическая игра для младшего возраста.
Центр математики	В центре математики собираем изображение птиц из геометрических фигур и наклеиваем на лист, выбираем и отмеряем нужное количество корма для каждой птицы.	Дети выбирают алгоритм и и отмеряют нужное количество корма.. Собирают из геометрических форм птицу для украшения кормушек.	Карточки-алгоритмы, геометрические формы разного цвета и размера, листы бумаги А4, клеящие карандаши, влажные салфетки.	Изображение птицы на бумаге из геометрических фигур для украшения кормушки. Отмерили нужное количество корма для птиц.

Центр искусства	В центре вас ждут различные художественные средства, что бы вы помогли птицам стать настоящими.	Наши птицы грустные почему? Хотите, чтобы птицы радовали всех. Выбирайте, какую птицу вы хотите нарисовать и какими, средствами. Вам в этом помогут карточки-алгоритмы. Если вы захотите вы можете вырезать птицу и посадить на кормушку.	Карточки-алгоритмы, краски акварельные, гуашь, фломастеры, мелки цветные, восковые мелки, цветные карандаши, кисти разных размеров, бумага А4 белая, картон цветной, непроливайки, салфетки.	Готовые «портреты» птиц для украшения кормушек.
Центр конструирования	Чтобы помочь птицам в холодный период вы можете сделать кормушки из разного материала.	Дети выбирают из какого материал и какими средствами будут изготавливать кормушки, в этом им помогут карточки-алгоритмы и взрослый.	Коробки из под сока, конфет, обуви, пласт. Бутылки, тесьма веревки, дырокол, степлер, ножницы, клей, салфетки, бумага А4. Наклейки, карточки-алгоритмы.	Готовые кормушки.
Центр информатики	В этом центре вы можете посмотреть фильм и поработать в «умных» тетрадях.	Ребенок совместно со взрослым смотрит фильм, а потом самостоятельно работает в тетрадях.	Видеозапись, ноутбук, цветные карандаши, простой карандаш, тетрадь.	Полученную информацию рассказать детям, родителям. Выполненное задание в тетради.

5



Приложение.





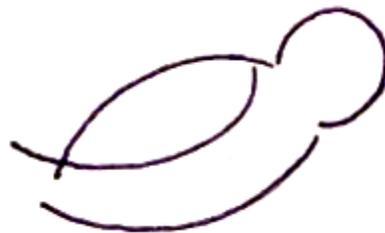
1



2



3



4



5



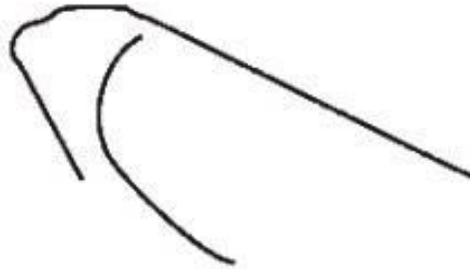
6



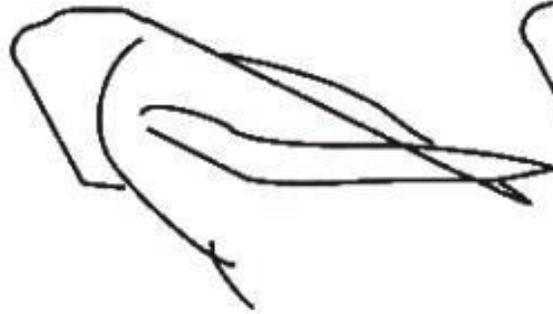
1



2



3



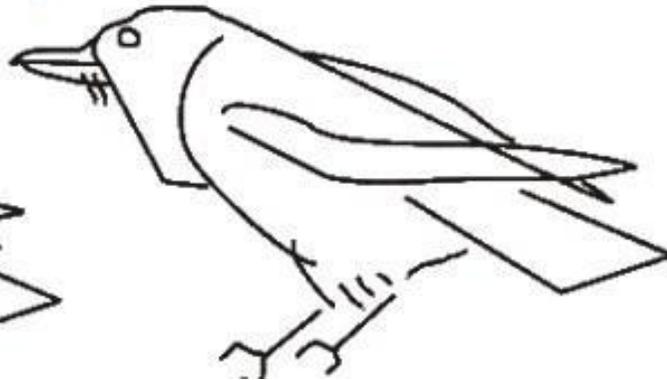
4

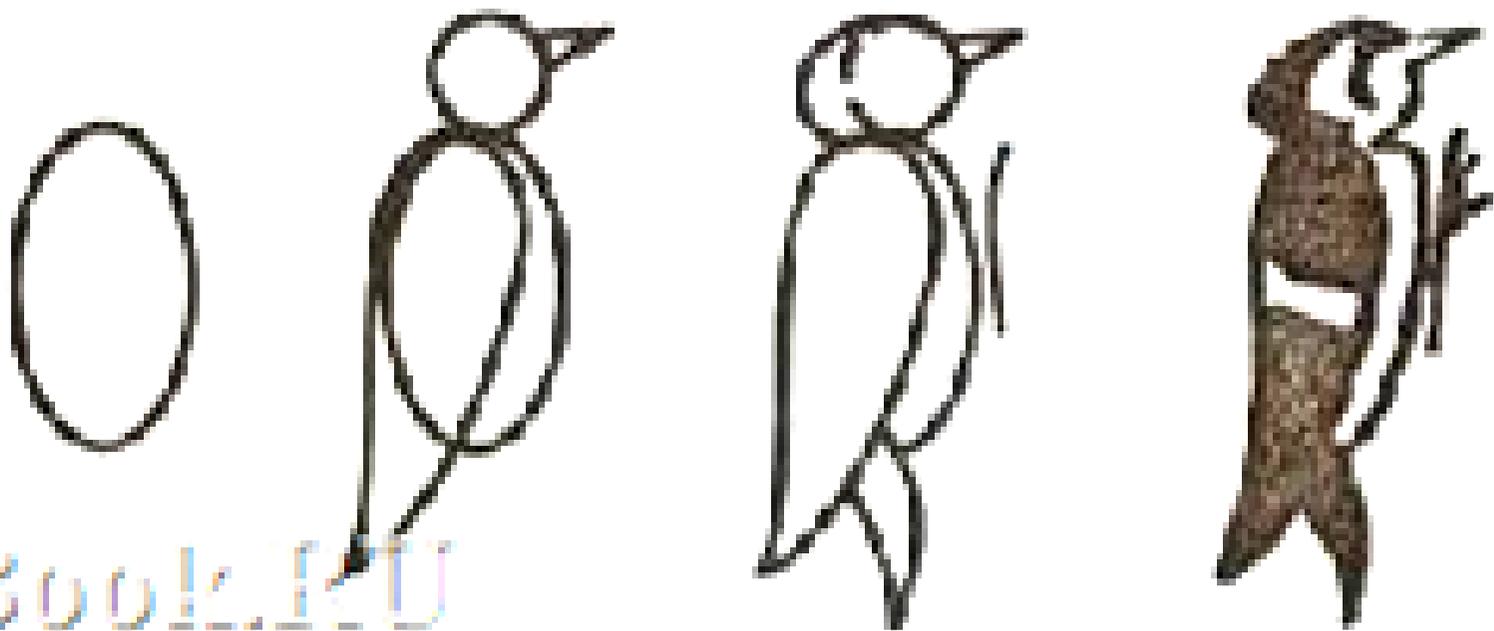
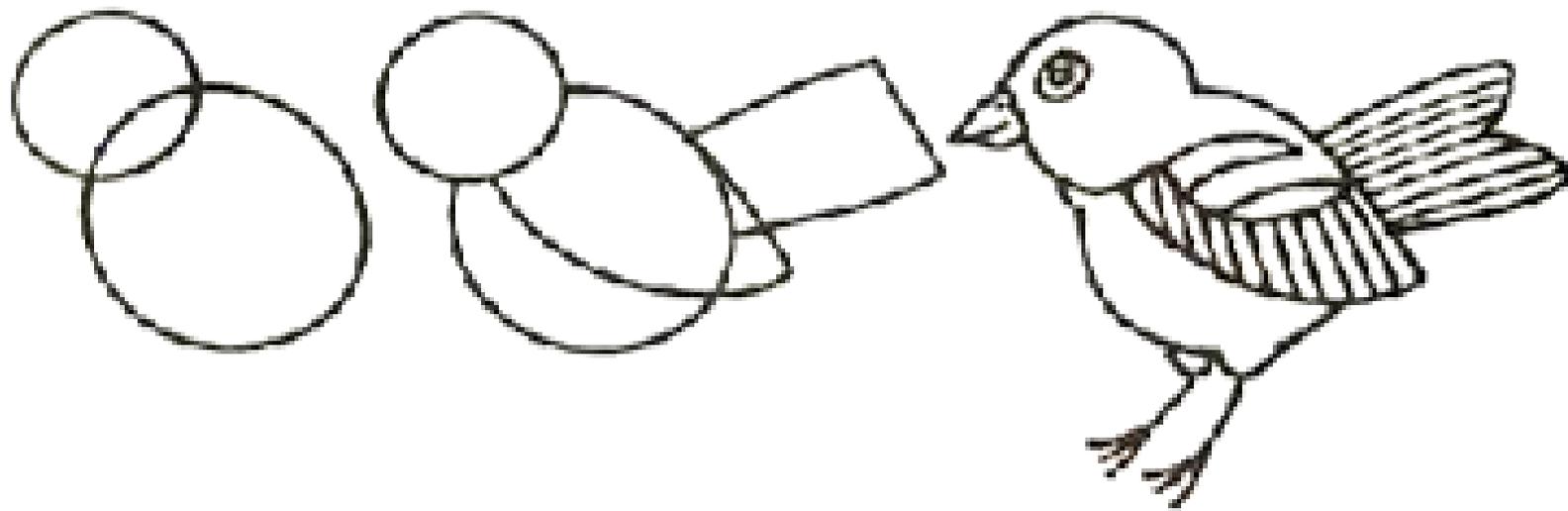


5



6













Включенность воспитателя в деятельность **наравне** с детьми.

Мотивация и презентация детской деятельности в ЦА /отметить используемые в речи фразы/

Добровольное **присоединение** детей к деятельности (право выбора, распределение по центрам...)

Обеспечение условий для реализации принципа интеграции образовательных областей.

Свободное **перемещение и общение детей**

(соответствующая организация рабочего пространства).

Ситуация «**круглого стола**», работа в малых группах.

Наличие **диалога**, полилога как форм речевого взаимодействия.

Приёмы, направленные на формирование способов действий:

- репродуктивных,
- **ПРОДУКТИВНЫХ** /блокирующих возможность действовать репродуктивно и обеспечивающих поиск новых способов действия и взаимодействия/

Приемы, направленные на развитие познавательной активности, обеспечивающие ЗБР /проблемные ситуации, вопросы и ответы, содержащие ошибку и т.д./

Приёмы, направленные

- на умение **взаимодействовать** со взрослым и сверстниками,
- на развитие детской **самостоятельности, инициативности**, активности (схемы для согласования действий, введение социальных норм и правил взаимодействия, «этикетных» форм культурного взаимодействия).

Обеспечение эмоционального фона детской деятельности.

Открытый **временной конец** (каждый работает в своём темпе).