

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@yandex.ru

**В рамках Городского образовательного
проекта «Добрый город» Фестиваль «Добрые истории»
«Заповедники и парки Урала»**

Проект: «Шарташские истории»

Разработали:
учитель-логопед Черных А.Ю.

г. Екатеринбург
декабрь, 2020 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Добрый город: Фестиваль «Добрых историй»

Тема проекта: «Шарташские истории»

Актуальность: Современная экологическая ситуация - результаты неразумной, безответственной деятельности людей по отношению к природе. Поэтому экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы образования, которая реализуется во всех её звеньях. Детский сад – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой.

Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе, начиная с первого этапа обучения. Уровень экологической культуры дошкольников недостаточно высокий. А ведь именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды деятельности детей.

В результате работы над проектом воспитанники изучили заповедники и парки Урала. Но более подробно мы решили остановиться на Шарташском лесопарке, так как он находится не далеко от детского сада. Было создано несколько макетов парка из разных материалов.

Проблема: Дети мало знают об охраняемых зонах природы – заповедниках. Какую цель люди преследовали, когда их организовали. Мало знают о животном и растительном мире своего региона.

В Кировском районе находится одна из жемчужин города Екатеринбурга лесопарк Шатраш. К-сожалению, наш парк находится в запустении. Поэтому нами было решено реализовать проект «Шарташские истории» пока только в качестве макета, ну а в будущем кто знает?

Цель: Познакомить детей с природоохранной территорией родного края, дать представление о важности защиты природы.

Задачи:

1.Образовательные:

- познакомить детей с заповедниками и парками Урала;
- сформировать представление детей о растительном и животном мире заповедников и парков;

2.Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес, экологическое мышление;
- развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
- развивать интерес к изучению родного края;
- развивать интерес к профессиям, связанным с охраной животного и растительного мира;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира;

3. Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине через экологическое воспитание;
- воспитывать бережное обращение к природе.

Участники проекта: дети 5-6 лет, педагоги, родители.

Руководитель проекта: Черных Анна Юрьевна учитель-логопед

Тип проекта: познавательно-информационный.

Срок реализации: долгосрочный, ноябрь-декабрь 2020года.

Формы работы: консультации, беседы, презентации, викторины, развлечение, творческие выставки, создание фотоальбомов, макетов, эскизов, схем, рисование, конструирование, моделирование.

Используемые технологии, методы и приемы работы:

Технологии:

- технология конструирования;
- технология художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (Н.А. Ветлугиной, Т.С. Комаровой, А.В.);
- развивающая технология (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин);
- компьютерные технологии.

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- конструирование, творческие исследования;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практический (сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение);
- интерактивные методы.

Используемые средства (оборудование и материалы):

Использованные конструкторы (материалы): Различные виды пластиковых конструкторов, природный материал, конструктор «ЛЕГО», конструктор «ТИКО», картон, бумага, бросовый материал, ткань.

Технические устройства (аппаратура): мультимедийный проектор; звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы); экранно-звуковая аппаратура: телевизор, компьютеры; вспомогательные технические средства: экран, интерактивная доска, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др).

Дидактические средства обучения (носители информации): экранные: статические (слайды); звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;

экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи.

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к конструированию, желания придумать и сделать оригинальную постройку своими руками;
- разностороннее развитие, расширение кругозора воспитанников;
- развитие творческого мышления у детей;
- создание и преобразование предметно-развивающей среды группы, применение знаний и умений в игровой деятельности, создание игровых макетов, различных персонажей и прочих атрибутов для игр;
- оптимизация сотрудничества с родителями, вовлечение родителей в педагогический процесс в ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом;
- расширение коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в парах и малых подгруппах;
- чувство радости от совместного труда, общения, игры.

План реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации
Подготовительный этап		
Изучить методическую и научно-популярную литературу с целью выбора объекта постройки и разработки плана проекта	Из Изучение методической и научно-популярной литературы, интернет ресурсов; Разработка этапов проектной деятельности	сентябрь-октябрь
Разработать конспекты консультации, мастер-классов совместных с родителями	Консультации для родителей «Развивающие игры с конструктором», «Развитие пространственного мышления у дошкольников», «С пальчиками играем ум развиваем», «Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста»	сентябрь-октябрь
Содержательный этап		
Изучить фотографий, видео с изображением различных парков, заповедников Урала, животных, растений, насекомых	Беседа «Заповедники Урала»; Презентация «Заповедники и парки Урала»; Викторина «Что мы знаем о нашем крае?» Беседа на тему «Животный мир заповедников» Беседа на тему «Растительный мир заповедников»	октябрь
Изучить архитектурные	Экскурсия в лесопарк Шарташ;	октябрь -

<p>объекты лесопарка Шарташ; Познакомить детей с природой парка</p>	<p>Беседы на тему «Что растет и кто живет в лесу»; «Шарташ в жизни Екатеринбурга»; «Берегите парк от пожара»; Творческая выставка «Осенняя фантазия»; Создание фотоальбома «Прогулки по Шарташу»; Создание презентации «Шарташ — наш дом родной»; Создание макета парка «Шарташ — наш дом родной»</p>	<p>ноябрь</p>
<p>Знакомить детей с различными видами конструкторов; Формировать умение группировать предметы по их общим признакам, понимать зависимость между особенностями их формы и теми функциями, которые они выполняют; Развитие восприятия, внимания, пространственной ориентировки и пространственного воображения, ассоциативного мышления и творческой стороны интеллекта</p>	<p>Изучение чертежей, схем парков; Создание эскиза; Создание и разработка схемы проекта; Выбор материалов, из которого будет построен объект; Создание различных построек инфраструктуры парка: - рисование «Мы архитекторы»; - конструирование «Лес. Деревья», «Грибы», «Насекомые», «Дикие животные»</p>	<p>октябрь</p>
<p>Воспитывать уважение и интерес к строительным профессиям. Познакомить детей с разными строительными материалами (дерево, глина, стекло, камень, кирпич, бамбук, металл)</p>	<p>НОД «Такие разные дома»</p>	<p>ноябрь</p>
<p>Развитие коммуникативных способностей; Формирование у ребенка принципов коллективизма в процессе совместной деятельности (умения работать дружно, при необходимости помогать друг другу)</p>	<p>Дидактические и сюжетно-ролевые игры с использованием различных видов конструкторов</p>	<p>ноябрь</p>
<p>Привлечь родителей к участию в проекте через: консультации,</p>	<p>Экскурсия в Шарташский лесопарк» Совместное развлечение «Вместе</p>	<p>ноябрь</p>

экскурсии, совместную деятельность родителей и детей	строим — дом построим»; «Прогулки по заповедникам и паркам Урала» изучение достопримечательностей родного города (родители и дети)	
	Строительство самого объекта	декабрь
Заключительный этап		
Представить опыт своей работы педагогическому сообществу	Презентация объекта «Шарташ — парк будущего» Проведение показательного мероприятия работы «Клуба юных архитекторов». Презентация объекта «Шарташ — парк будущего» Награждение родителей и детей благодарственными письмами за участие в проекте. Обобщение опыта: анализ результатов проекта	февраль-март

Оценка результатов проекта: В результате совместно проведенного проекта «Добрые истории», мы можем наблюдать, что у детей значительно вырос познавательный интерес и уровень знаний, о заповедниках и парках. Своими достижениями дети делятся в группе, а у родителей непременно появляется уверенность в своих детях – активных творцов, способных добиваться поставленной цели. В результате совместной деятельности дети стали более самостоятельными, формируется обогащение представлений об окружающем мире, повысилась наблюдательность, любознательность дошкольников. По результатам работы была выявлена положительная динамика в партнерском взаимоотношении родителей воспитанников и ДОУ, родители проявляют инициативность и активность в организации досуговых мероприятий.

Практическая значимость проекта: Проектная деятельность показала, что организация работы в ДОУ по конструированию может быть увлекательной, разнообразной, лично и общественно значимой. В результате проведенной работы, было отмечено улучшение качества знаний и умений детей при сооружении индивидуальных и коллективных построек. Дети принимали активное участие в проекте, делились собственным опытом. В результате проектной деятельности дети научились работать по образцу, анализировать схематичные рисунки.

Перспективы развития проекта: В дальнейшем планируем продолжать расширять и обогащать представления детей о родном крае и стране знакомить детей с различными видами конструктор.

Список используемых источников

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
- Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Лыкова И.А. «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Лыкова И.А. « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Лыкова И. А. « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Лыкова И.А. «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Комарова Л.Г. «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.