

Интегрированное занятия «Природа вокруг нас» (познавательное развитие + рисование)

Составитель: воспитатель Грошева Тамара Александровна
учитель-дефектолог Булатова Алена Александровна

Оборудование:

1. Массажные коврики
2. Искусственные елочка и цветок
3. Изображение солнышка
4. Карточки (солнышко, елка, цветок) и их теневые образы
5. Зоны: искусственный коврик, деревья из конструктора, тазик / миска, синяя ткань, желтая ткань, красный домик
6. Изображения животных: корова, петух, лошадь, свинья, собака, кошка; рыба, дельфин, морская звезда, осьминог, краб, акула; медведь, лиса, заяц, белка, волк, лось
7. Карточки «Живая – неживая природа»
8. Шишки (5 штук)
9. Коробка

Ход занятия:

1. Организационный момент

Звенит звоночек. Здравствуйте ребята, сейчас у нас с вами начинается занятие

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, наш весёлый круг!

2. Основная часть

1) Дорога в лес (массажные коврики)

На полу разложены резиновые массажные коврики (с шипами/пупырышками) дорожкой. Дети идут друг за другом по коврикам.

Педагог: «По лесной дорожке топают наши ножки: топ-топ-топ. Массажная дорожка помогает нам немножко!»

Если ребенок боится ступать, взрослый идет рядом, держит за руку, можно пройти босиком или в носочках.

По окончании дорожки – вход в условный «лес» (ковер или обозначенное место).

2) Что мы видим на полянке?

Дети подходят к сенсорному столику, где стоят елочка, цветок, солнце на палочке.

Педагог: показывает на елочку: «Это дерево. Покажи дерево». (Дети показывают).

Педагог: «А это солнышко. Помашите солнышку». (Машут).

Игра «Найди тень»: На столе разложено поле с силуэтами (солнце, дерево, цветок).

Педагог дает ребенку цветную карточку, например, с солнцем: «Найди тень солнышка.

Положи рядом». Дети по очереди (или каждый на своем поле) выполняют задание.

3) Поможем зверятам (Кто где живет?)

3 зоны: лес (искусственный коврик + деревья), вода (чаша + синяя ткань), двор (желтый коврик с искусственной травой / ткань (сено) + домик)

Педагог: Ребята, посмотрите внимательно на стол. Здесь вы можете увидеть зверей, которые потерялись, кто-то из них живет в воде, кто-то на ферме, а кто-то в лесу. Давайте поможем им вернуться в свои дома.

Дети берут карточки с изображениями животных и сортируют их по трем зонам в соответствии с тем, кто и где живет.

1) Живая – неживая природа (карточки)

На столе разложены две карточки живая-неживая природа и маленькие карточки, которые нужно рассортировать

Педагог: «Ребята, смотрите. У нас есть два места (можно «две карточки» или «две стороны»). (Показывает на большие карточки).

Это – живая природа. (Хлопает по зелёной карточке).

Это – неживая природа. (Хлопает по голубой).

Сейчас мы будем раскладывать картинки.

Каждый из вас возьмёт одну картинку. (Берёт одну маленькую карточку, показывает).

Посмотрит на неё. И положит на своё место: если живое – сюда (кладёт на зелёную), если неживое – сюда (кладёт на голубую). Будем делать по очереди.

(Педагог берёт карточку, например, с птицей). Смотрите. Птица. Птица живая? Да, живая. (Кладёт на зелёную карточку). Положил.

Теперь вы.

(Когда все карточки разложены).

Посмотрите, как красиво. Здесь (зелёная) – всё живое: птица, дерево, цветок, жук. Здесь (голубая) – неживое: солнце, камень, вода.

Все справились. Молодцы!»

2) Физминутка

Дети подходят к массажным коврикам. Выдается каждому по 1 шишке в ручку.

Педагог: «Ребята, наше путешествие по лесу подошло к концу, пришло время нам уходить. Сейчас я вам выдам по одной шишке каждому, держите их крепко, не роняйте, не кидайте. (Раздает шишки детям).

А теперь вставайте все в кружочек. Нам с вами нужно немного размяться.

«Шишки вверх мы поднимали» – дети поднимают руки с шишками вверх.

«Вниз на землю опускали» – наклоняются, касаются руками пола (или просто опускают).

«За спину их мы убирали» – убирают руки за спину.

«И всем детям показали» – вытягивают руки вперед, показывают шишки.

Молодцы ребята. А сейчас мы с вами пройдем по тропинке, которая выведет нас на полянку, где стоит коробочка, в которую мы сложим все шишки, собранные нами во время путешествия»

Дети проходят по коврикам, складывают шишки в коробку. *Отлично, ребята! Хорошее у нас получилось путешествие по лесу.*

3. Рисование

Воспитатель: Ребята, Вы совершили большое путешествие и оказались на полянке. На полянке много цветов (перечисление)

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем рисовать ромашки. Но рисовать мы будем не так, как обычно. Мы будем рисовать пальчиками и кисточкой, но по-новому!

Воспитатель демонстрирует на отдельном листе бумаги, как примакивать кистью, смоченной в краску.

Сначала мы будем рисовать серединку ромашки. Каким цветом? (Желтым). А как мы будем ее рисовать? Нужно окунуть кисточку в желтую краску и вот так – примакивать к бумаге. (Повторяет показ).

А потом, когда серединка будет готова, мы будем рисовать белые лепесточки. Чем они похожи на серединку? (Тожже кружочки, только белые). А рисовать мы будем их точно также, примакивая кисточку, окунув ее в белую краску.

4. Рефлексия

«Что тебе больше всего понравилось в рисовании ромашки — рисовать лепестки, серединку или придумывать фон?»

«Какой момент занятия запомнился больше всего?»