

**Аналитическая справка о результатах внутренней оценки качества образования
за 2025-2026 учебный год в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении – детский сад компенсирующего вида № 266**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад компенсирующего вида № 266 (далее – ДОУ):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.
3. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.
6. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".
7. Приказ. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации № 462 от 14.06.2013
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 г. N 13-312 "О подготовке Публичных докладов".

Целями внутреннего мониторинга являются:

- выявление отклонений фактических результатов от намеченных целей;
- выявление причин отклонений фактических результатов, для определения перспективы дальнейшей работы ДОУ;
- совершенствование деятельности ДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников ДОУ;
- улучшение качества образования;
- улучшение качества питания.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве адаптированной образовательной программы дошкольного

образования, реализуемой в ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Общая характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266, 1984 года постройки.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 266.

Сокращенное наименование: МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 266 (далее - ДОУ).

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение. Вид: детский сад.

Лицензия на образовательную деятельность: от 11.02.2011г. № Л035-01277-66/00196361, срок действия – бессрочно.

Место нахождения: г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а.

Учредитель Департамент образования Администрация города Екатеринбурга, 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, тел. 376-43-82; сайт: www.eduekb.ru.

Организацию и координацию деятельности ДОУ осуществляет Управление образования Кировского района г. Екатеринбурга 620062, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75, тел. 375-27-38, сайт: <http://www.proekta.ru>.

Врио заведующего ДОУ – Смирнова Мария Николаевна, тел. 8(343) 348-41-15, e-mail: mdou266@eduekb.ru.

Местонахождение, удобство транспортного расположения: отдельно стоящее 2-х этажное здание расположено в Кировском районе г. Екатеринбурга, микрорайон ЖБИ.

Остановки транспорта «Каменные палатки» - автобус № 25, 61; трамвай № 5, 8, 13, 15, 23, 32; маршрутные автобусы № 077, 080, 082. Сайт: <https://266.tvoyasadik.ru>

Контактная информация: тел. 8 (343)347-26-20 тел.факс 8(343)348-41-15.

В ДОУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом ДОУ.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Порядок выборов органов коллегиального управления и их компетенции определяется Уставом.

Общее собрание работников. Компетенции Общего собрания:

- ✓ обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию;

- ✓ обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения и принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Педагогический Совет. Компетенция Педагогического совета:

- ✓ принятие локальных нормативных актов;
- ✓ определение направления образовательной деятельности Учреждения;
- ✓ принятие Образовательной программы Учреждения и Программы развития Учреждения;
- ✓ рассмотрение и принятие направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности;
- ✓ рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- ✓ принятие плана работы Учреждения на учебный год;
- ✓ принятие календарного учебного графика и учебного плана Учреждения;
- ✓ принятие решений о поощрении педагогов за профессиональные достижения;
- ✓ ведение протоколов своих заседаний;
- ✓ решение других вопросов, не отнесенных уставом и локальными нормативными актами к компетенции иных органов управления;
- ✓ определяет направления образовательной деятельности МБДОУ.

Совет родителей. Компетенция Совета родителей:

- ✓ получение информации о выполнении бюджетного финансирования Учреждения;
- ✓ выступление с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности;
- ✓ обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья;
- ✓ обеспечение взаимодействия администрации Учреждения, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, вынесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательной деятельности и организации досуга;
- ✓ обращение к заведующему о введении платных образовательных услуг;
- ✓ участие в обсуждении локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей воспитанников;
- ✓ обращение к заведующему с предложением о внесении изменений (дополнений) к Уставу и локальные нормативные акты Учреждения;
- ✓ участие в решении вопросов по расходованию средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе при предоставлении платных образовательных и иных услуг, на нужды Учреждения;
- ✓ внесение предложений по организации работы педагогического, и обслуживающего персонала Учреждения;
- ✓ заслушивание докладов заведующего о результатах образовательной деятельности и перспективах развития Учреждения;
- ✓ выступление в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями), заведующим в конфликтных ситуациях.

Открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности учреждения обеспечивает такие меры как создание электронного адреса: mdou266@eduekb.ru, сайта: <http://266.tvoyasadik.ru>, официальная страница в канале МАКС https://max.ru/id6660124275_gos, официальная страница ВК <https://vk.com/club217056441>

Качество условий реализации АОП ДОО для обучающихся с ОВЗ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации АОП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

С 01 сентября 2023 года МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266 работает на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласно приказу Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 266 (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Дополнительными задачами с учетом наличия приоритетного направления деятельности МБДОУ группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в

физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья являются: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Результаты педагогической диагностики освоения АООП ДО для обучающихся с ОВЗ
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266 в 2025-2026 учебном году**

Группа № 1 для детей от 5 до 7 лет с ОВЗ (УО)

Воспитатель – Черткова С.С., учитель-дефектолог, учитель-логопед - Трубина М.С.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии сформир.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии сформир.</i>
Познавательное развитие	0	67	33	33	11	56
Речевое развитие	0	89	11	0	56	44
Художественно-эстетическое развитие	11	67	22	22	33	44
Физическое развитие	0	44	56	22	33	44
Социально-коммуникативное развитие	0	44	56	33	11	56

Группа № 2 для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ (ТНР)

Воспитатель – Уварова А.И., учитель-логопед – Вовк И.Н.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии сформир.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии сформир.</i>
Познавательное развитие	0	23	77	87	0	13
Речевое развитие	0	0	100	63	0	37
Художественно-эстетическое развитие	0	23	77	87	0	13
Физическое развитие	22	22	56	75	0	25
Социально-коммуникативное развитие	0	34	66	87	0	13

Группа № 3 для детей от 4 до 5 лет с ОВЗ (ЗПР)

Воспитатель – Бекينهва Е.В., учитель-дефектолог – Муталиева Н.И., учитель-логопед – Трубина М.С., тьютор - Загныбида Н.К.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии формиров.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии формиров.</i>
Познавательное развитие	0	75	25	36	27	36
Речевое развитие	0	75	25	36	27	36
Художественно-эстетическое развитие	0	100	0	36	9	55
Физическое развитие	0	100	0	36	9	55
Социально-коммуникативное развитие	0	75	25	45	18	37

Группа № 4 для детей от 3 до 4 лет с ОВЗ (ЗПР)

Воспитатель – Яготина Н.С.; учитель-дефектолог – Муталиева Н.И., учитель-логопед – Шипицина С.Ю., тьютор - Загныбида Н.К.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии формиров.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии формиров.</i>
Познавательное развитие	0	70	30	0	50	50
Речевое развитие	0	70	30	0	70	30
Художественно-эстетическое развитие	0	70	30	0	50	50
Физическое развитие	0	40	60	0	60	40
Социально-коммуникативное развитие	0	70	30	0	40	60

Группа № 5 для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ (ЗПР)

Воспитатель – Ветошкина О.А., учитель-дефектолог – Розина Г.В.; учитель-логопед – Шипицина С.Ю.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии формиров.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии формиров.</i>
Познавательное развитие	0	33	67	33	22	45
Речевое развитие	0	33	67	11	22	67
Художественно-эстетическое развитие	0	33	67	44	11	45
Физическое развитие	0	33	67	33	11	56
Социально-коммуникативное развитие	22	22	56	22	0	78

Группа № 6 для детей от 3 до 4 лет с ОВЗ (ЗПР)

Воспитатель – Гуляева Н.М., учитель – дефектолог Муталиева Н.И., тьютор, учитель-логопед Гуменьяк М.А.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии формиров.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии формиров.</i>
<i>Познавательное развитие</i>	0	50	50	0	0	100
<i>Речевое развитие</i>	0	100	0	0	67	33
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	0	50	50	0	0	100
<i>Физическое развитие</i>	0	50	50	0	0	100
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	0	50	50	0	0	100

Группа № 7 для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ (ЗПР)

Воспитатель – Грошева Т.А., учитель-дефектолог – Булатова А.Д., учитель-логопед – Галимова М.В.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии формиров.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии формиров.</i>
<i>Познавательное развитие</i>	0	29	71	40	20	40
<i>Речевое развитие</i>	0	29	71	0	40	60
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	14	29	57	20	40	40
<i>Физическое развитие</i>	29	14	57	0	20	80
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	0	29	71	0	40	60

Группа № 8 для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ (ЗПР)

Воспитатель – Сташевская Я.И., учитель-дефектолог – Черных А.Ю., учитель-логопед – Подчиненова Ю.В.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии формиров.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии формиров.</i>
<i>Познавательное развитие</i>	0	40	60	70	10	20
<i>Речевое развитие</i>	0	40	60	40	10	50
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	0	40	60	60	10	30
<i>Физическое развитие</i>	0	30	70	70	0	30
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	0	40	60	60	0	40

Группа № 9 для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ (ТНР)

Воспитатель – Алешкевич Е.В., учитель-логопед – Ашкинадзе Н.А.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии сформир.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии сформир.</i>
Познавательное развитие	0	73	27	55	0	45
Речевое развитие	0	73	27	36	0	64
Художественно-эстетическое развитие	0	73	27	45	0	55
Физическое развитие	0	73	27	82	0	18
Социально-коммуникативное развитие	0	73	27	91	0	9

Группа № 10 для детей от 4 до 5 лет с ОВЗ (ТНР)

Воспитатель – Адамович Н.А., учитель-логопед – Вовк И.Н.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии сформир.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии сформир.</i>
Познавательное развитие	0	80	20	50	0	50
Речевое развитие	0	40	60	60	0	40
Художественно-эстетическое развитие	0	50	50	70	0	30
Физическое развитие	0	40	60	60	10	30
Социально-коммуникативное развитие	0	40	60	50	0	50

Группа № 11 для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ (ЗПР)

Воспитатель – Митькина А.М., учитель-дефектолог - Чапаева О.О., учитель-логопед - Подчиненова Ю.В.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии сформир.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии сформир.</i>
Познавательное развитие	0	57	43	33	33	34
Речевое развитие	0	57	43	0	17	83
Художественно-эстетическое развитие	0	72	28	0	50	50
Физическое развитие	0	72	28	50	17	33
Социально-коммуникативное развитие	0	86	14	0	33	67

Группа № 12 для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ (УО)

Воспитатель – Иванова Н.А., учитель-дефектолог – Черных А.Ю., учитель-логопед – Галимова М.В.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии сформир.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сформир.</i>	<i>на стадии сформир.</i>
Познавательное развитие	0	44	56	20	0	80
Речевое развитие	0	44	56	10	10	80
Художественно-эстетическое развитие	0	56	44	20	30	60
Физическое развитие	0	33	67	20	10	70
Социально-коммуникативное развитие	0	56	44	30	0	70

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили Программы в своей возрастной группе.

Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению воспитанников ДООУ в 2025 - 2026 учебном году

В МБДОУ №266 в подготовительных к школе группах № 2,5,8,12 было проведено исследование психологической готовности детей к обучению в школе.

Количество обследованных детей - 33 ребёнка.

Показателями готовности к обучению в школе являются:

Развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление);

Формирование учебных предпосылок (умение ребенка работать по образцу; умение ребенка работать по правилу; умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию; умение ребенка обобщать);

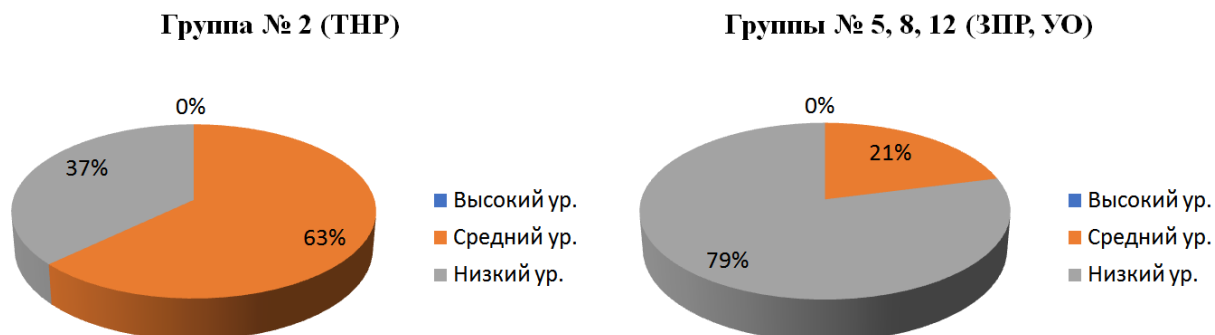
Обследование проводилось с использованием материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Занятия были приближены к урочной системе, куда входили задания и упражнения, направленные, на развитие когнитивных процессов, решение и нахождение путей и выхода из сложных ситуаций, на формирование произвольности, саморегуляции, адекватной самооценки и положительного отношения к школьному обучению.

Результаты диагностики в конце учебного года говорят о положительной динамике. Доля детей подготовительных групп, у которых по итогам обследования школьной зрелости сформированы предпосылки к учебной деятельности. Дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной программы, проявляют познавательную активность, имеют достаточный объем знаний об окружающем мире, ориентируются в реалиях природных явлений и устанавливают причинно-следственные связи, достаточно хорошо развиты графо-моторные навыки и произвольная регуляция деятельности и поведения.

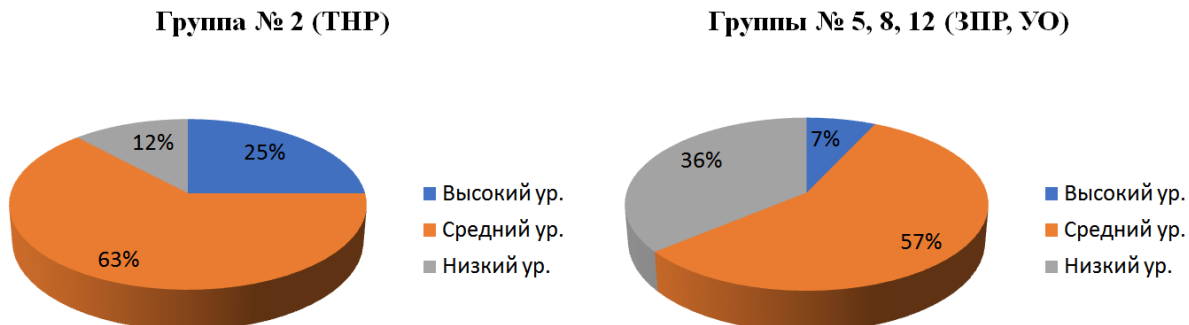
«Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Сентябрь 2025



«Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Май 2026



Результаты изучения мотивационной готовности показывают, что большинство детей имеют высокую мотивационную готовность к обучению в школе: у ребят есть желание учиться, стремление идти в школу, чтобы получить знания, стать умным и в дальнейшем получить профессию, позитивное отношение к учёбе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе. Такая позиция детей обеспечивает нормальный переход в период школьного детства и предполагаемую быструю адаптацию к учебной деятельности.

Есть дети, показавшие низкий уровень готовности к школе в конце года, но мы можем заметить, что, несмотря на это, у детей сформированы базовые учебные действия. Эти дети умеют работать в коллективе, слышат педагога, выполняют доступные пониманию инструкции, обращаются за помощью и принимают её. У детей нет интереса к школьному обучению, минимальны представления о школе, они зависимы от взрослых и нуждаются в постоянном внешнем контроле. Эти дети прошли комиссию, на которой им была рекомендована программа дальнейшего обучения.

Анализ участия воспитанников в конкурсном движении в 2025 - 2026 учебном году

В рамках реализации программы развития и поддержки талантов воспитанников в 2025–2026 учебном году в учреждении было организовано и активно реализовано участие детей в различных конкурсных мероприятиях как внутри дошкольного учреждения, так и на муниципальном и региональном уровнях.

Основные направления работы:

В текущем учебном году в конкурсах приняли участие 55 детей. Из них 54 ребенка - в внутренних конкурсах, а 53 — в конкурсах регионального уровня.

Воспитанники участвовали в творческих конкурсах (рисунок, лепка, литературное творчество), интеллектуальных — викторинах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, музыкальных и театральных конкурсах.

Значительная часть воспитанников получили дипломы участников и благодарственные письма:

- Турнир по футболу среди ДОО Кировского района, участники, 4 воспитанника;
- Городской конкурс детских рисунков «Все о профилактике гриппа», участники, 10 воспитанников;
- Конкурс ОО «Наши добрые дела», участники, победители, 54 воспитанника;
- Городской конкурс (Екатеринбургский зоопарк) «Лучшая новогодняя игрушка», участник, 1 воспитанник;
- Открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2025/2026», участники, 6 воспитанников;
- Отборочный этап открытого образовательного проекта «Добрый город. Конструктория», участники, 1 воспитанник;
- Всероссийский конкурс рисунков для детей-инвалидов «Я МОГУ! Я РИСУЮ», участники, 5 воспитанников;
- Межрегиональный конкурс видеороликов от Ресурс «Я люблю спорт», участники, 5 воспитанников;
- Открытый городской фестиваль по ритмической гимнастике среди дошкольников «РИТМЫ ЛЕТА», участники, 4 воспитанника;
- Экологическая акция «Операция: Сытый клюв», участники, 2 воспитанника;
- Творческий конкурс от Благотворительного фонда «Я особенный», участники, 10 воспитанников;
- Городской фестиваль «Здоровье - 2026», победители, 5 воспитанников;
- Открытый Фестиваль «Марафон чтения «Добрые странички», победители, 50 воспитанников;
- Межрегиональный конкурс видеороликов и презентаций "Загадочный мир веществ", участие, 1 воспитанник.

Участие в конкурсах способствовало развитию у воспитанников творческих, коммуникативных и лидерских качеств, повышению мотивации к познанию и самореализации, укреплению уверенности в своих силах.

В 2025-2026 учебном году рабочей группой был организован Городской открытый конкурс "Островок" для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Участниками конкурса «Островок» стали представители 8 образовательных организаций Свердловской области. Все команды успешно прошли отборочный этап и вышли в финал, показав высокий уровень креативности, инициативности и педагогического мастерства. Победителями стали самые талантливые и активные участники, продемонстрировавшие яркие идеи и оригинальные подходы к развитию детей с интеллектуальными нарушениями. Итоги конкурса подтвердили важность инклюзивных мероприятий для поддержки и развития детей с ОВЗ, а также способствовали укреплению профессиональных взаимодействий среди педагогов. Победные работы и положительный

опыт участников послужат хорошей основой для дальнейшего совершенствования деятельности по инклюзивному развитию детей.

Дополнительные платные образовательные услуги

В 2025-2026 учебном году в МБДОУ функционировало отделение дополнительных платных образовательных услуг:

- физкультурно-спортивной направленности («Школа здоровья», «Шахматы для дошкольников»);
- социально-коммуникативной направленности («Логоритмика», «Сенсорная комната»);
- техническая направленность («Лего-студия»).

По каждому направлению разработана дополнительная образовательная программа. По итогам 2025-2026 учебного года заявленные направления были успешно реализованы. В детском саду ведется работа по увеличению охвата детей услугами дополнительного образования:

- с целью расширения возможностей дополнительного образования ведется просветительская работа с родителями через размещение информации на стендах, официальном сайте детского сада;
- для родителей проводятся родительские собрания, где проходит самопрезентация педагогов дополнительного образования;
- с целью разностороннего развития детей в детском саду проводятся различные творческие выставки;
- с целью социальной адаптации и самореализации подрастающего поколения педагоги привлекают детей к участию в различных конкурсах;
- с целью удовлетворения потребностей семей в ДОО проводится система мероприятий, которая позволяет родителям ближе познакомиться с учреждением, знакомит с его воспитывающей и развивающей средой, возможностями развития ребенка в условиях детского сада;
- сотрудничество детского сада и семьи реализуется через план совместной деятельности детей и родителей согласно годового плана работы ДОО.

Результаты методического обеспечения и сопровождения педагогической деятельности ДОУ

В дошкольном образовательном учреждении работает стабильный, творческий, профессиональный педагогический коллектив.

Учебный год	Должность	Количество педагогов (фактически)	Уровень образования в соответствии с квалификацией			Стаж педагогической деятельности					Категория по результатам аттестации			
			Высшее	Среднее профессиональное	Среднее - студенты	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Высшая	Первая	СЗД	Б/К
2025/2026	Воспитатель (в т.ч. старший воспитатель)	14	4	10	-	1	2	1	2	7	1	13	-	-
	Специалисты	16	15	1	-	3	-	-	7	7	9	4	1	2

Важная задача методического сопровождения – сформировать мотивацию педагогов к реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, выполнение требований Профессионального стандарта педагога, готовность к инновационной деятельности, к профессиональному росту и развитию.

Реализация ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ требует новых подходов к системе методической работы в ДОУ. На сегодняшний день внедрение инноваций – обязательное условие развития дошкольного учреждения. Приоритетные задачи методического сопровождения:

1. выявить профессиональный потенциал каждого педагога.
2. сформировать потребность к саморазвитию, мотивацию к изменениям, нововведениям, инновационной деятельности.
3. способствовать устранению негативных проявлений.
4. оказать адресную помощь.

В 2025-2026 учебном году 5 педагогических работников прошли курсовую подготовку по разным направлениям.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью) по алфавиту	Должность	Сведения о повышении квалификации (год, ОП, кол-во часов)
1.	Алешкевич Елена Владимировна	воспитатель	2026 г., 40 ч., ОП «Воспитательная деятельность в ДОО: организационно-содержательные условия развития патриотичной и социально активной личности ребенка»
2.	Ашкинадзе Наталья Александровна	учитель-логопед	2026 г., 16 ч., ОП «Технология альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»
3.	Иванова Нина Аркадьевна	воспитатель	2026 г., 24 ч., ОП «Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье»
4.	Черных Анна Юрьевна	учитель-дефектолог	2026 г., 16 ч., ОП «Технология альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»

Педагоги активно делились опытом и представляли результаты на разных площадках: конференциях, семинарах и фестивалях.

№ п/п	Дата	Площадка	Тема	Ответственный
1.	27.08.2025	Августовская конференция работников образования Арамилевского городского округа «Единое образовательное пространство: слагаемые к успеху»	«Развитие социальных навыков и коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья»	Головлева В.Н., Подчиненова Ю.В., Чапаева О.О., Галимова М.В., Лаврова А.А., Дружинина Ю.А.
2.	27.10.2025	Единый методический день «Практические аспекты логопедической работы и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и	Мастер-класс «Формирование базовых учебных действий у детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития как	Головлева В.Н., Трубина М.С., Дружинина Ю.А.

		интеллекта (ОВЗ)», Екатеринбургский дом учителя	условие обеспечения преемственности между ДОУ и школой»	
3.	19.11.2025	Городской семинар-практикум «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ», МБДОУ № 266, УрГПУ	«Говорящая среда» и ее влияние на социальное взаимодействие детей с ТМНР, педагогические мастер-классы для студентов УрГПУ	Головлева В.Н., Подчиненова Ю.В., Чапаева О.О., Черных А.Ю., Муталиева Н.И.
4.	20.11.2025	V Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ОВЗ, инвалидностью: результаты, опыт, перспективы», ИРО	Вебинар «Формирование базовых учебных действий у детей дошкольного возраста с ТМНР посредством использования игровых технологий»	Трубина М.С., Черткова С.С.
5.	21.11.2025	Осенняя школа - 2025 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердловской области, «Ресурс»	Вебинар «Использование кругов Эйлера в работе с детьми с ОВЗ»	Муталиева Н.И., Черных А.Ю.
6.	март 2026 г.	Электронный сборник Областного конкурса «Диалог идей»		Подчиненова Ю.В. Чапаева О.О. Митькина А.М. Ашкинадзе Н.А. Галимова М.В. Дружинина Ю.А. Черных А.Ю. Бекинева Е.В.
7.	09.04.2026	X международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в педагогическом образовании», УрГПУ	«Формирование представлений о народных традициях у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством внедрения цифровых платформ и мультимедийных ресурсов»	Ашкинадзе Н.А.
8.	23.04.2026	XXI Международная научно-практическая конференция «Изучение и образование лиц с различными формами дизонтогенеза», УрГПУ	Мастер-класс «Формирование коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста с 8.ОВЗ в процессе взаимодействия со взрослым»	Дружинина Ю.А., Трубина М.С.
9.	15.05.2026	Выставка-ярмарка педагогических идей учителей-логопедов Орджоникидзевского района города Екатеринбурга, Екатеринбургский дом учителя	Интерактивная игра «Добро пожаловать в виртуальный музей»	Ашкинадзе Н.А., Булатова А.Д.
10.	май 2026 г.	«Вестника Екатеринбургского дома учителя»	Публикация на тему: «Развитие познавательной активности дошкольников с интеллектуальными нарушениями как условие формирования базовых учебных действий»	Головлева В.Н. Трубина М.С.

В ходе анализа данных за отчетный период выявлено, что педагоги демонстрируют высокий уровень активности в профессиональных конкурсах.

№ п/п	Дата	Площадка	Результат	Ответственный
1.	сентябрь 2025 г.	Региональный этап XIII Всероссийского конкурса "Воспитатели России"	диплом III степени	Полужктова Н.Е.
2.	октябрь 2025 г.	Открытый профессиональный конкурс методических разработок «Особые технологии»	победитель	Ашкинадзе Н.А.
	участники		Трубина М.С. Черных А.Ю.	
3.	декабрь 2026 г.	IV всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов специального (дефектологического) образования,	диплом II степени	Черных А.Ю.
4.	февраль 2026 г.	II Областной конкурс педагогических проектов и дидактических пособий «Диалог идей опыт и инновации»	финалисты	Подчиненова Ю.В. Чапаева О.О. Митькина А.М.
			участники	Ашкинадзе Н.А. Галимова М.В. Дружинина Ю.А. Черных А.Ю. Бекинева Е.В.
5.	19.03.2026 г.	Городской фестиваль-конкурс «Просторы речи»	финалисты	Вовк И.Н. Черных А.Ю.

Повышение качества работы и рост эффективности образования невозможны без повышения квалификации педагогических работников и внедрения в практику работы образовательного учреждения инновационных технологий и методик. Детский сад включен в следующие проекты:

Пилотный проект «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста». Цель проекта: формирование системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в МДОУ. Научный руководитель проекта: Коломийченко Людмила Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии, лабораторией социального развития детей дошкольного возраста ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь). Куратор проекта: Меньщикова О.Ю., главный специалист отдела Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

1 ноября 2025 года дошкольное образовательное учреждение получило статус: экспериментальная площадка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по теме: «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по оказанию комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями».

Материально-техническое, программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, включает все виды детской деятельности, реализуемые в 5 образовательных областях: речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие воспитанников. С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка. Содержание

образования характеризуется следующими качествами: адаптивность и многофункциональность, разноуровневость и дифференцированность, ориентация на качество, развивающая направленность, гуманистический и индивидуально-ориентированный характер.

ДОУ имеет необходимый материально-технический минимум условий, а именно:

музыкальный зал, оснащенный музыкальным центром, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной;

физкультурный зал; оборудован нестандартным оборудованием (мячами-массажами, комплектами мягких модулей), спортивным оборудованием, мини-тренажерами и инвентарем;

медицинский кабинет;

методический кабинет, укомплектованный учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями;

кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

кабинет педагогов-психологов;

кабинет заведующей;

кабинет делопроизводителя;

кабинет зам.зав. по АХР;

пищеблок, состоящий из 3-х помещений;

прачечная;

кабинет ППк.

Организация развивающей предметно-пространственной, игровой среды групп является особой заботой педагогов. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Предметная среда в группах организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, разнообразный строительный материал, оборудование для уголка природы, передвижные ширмы, дорожки здоровья. В каждой группе оборудованы уголки для театрализованных игр. Активно используются соответствующие уголки для познавательной и экспериментальной, литературно - художественной и продуктивной деятельности. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, для сюжетно-ролевых игр.

Анализ создание развивающей предметно — пространственной среды в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

В рамках реализации стандарта, в детском саду создана и функционирует насыщенная и динамичная развивающая предметно-пространственная среда (РППС), которая полностью отвечает требованиям по обеспечению реализации основной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО). Она была самостоятельно спроектирована с учетом психофизических особенностей воспитанников с ОВЗ, что позволяет максимально учитывать их потребности и возможности.

Основные направления работы по обеспечению эффективности РППС включают:

1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья: среда способствует развитию физического и психического здоровья детей с ОВЗ, уважению к их достоинству и формированию положительной самооценки. Взаимодействие между

детьми и педагогами направлено на развитие уверенности и эмоционального благополучия.

2. Максимизация образовательного потенциала пространства: наша среда способствует развитию ребенка на разных возрастных этапах за счет использования специально подобранных материалов, оборудования и инвентаря, адаптированных под потребности дошкольников с ОВЗ. Уделяется особое внимание здоровью и коррекции возможных недостатков развития.
3. Вариативность и свобода выбора: в организации образовательной среды реализуется принцип вариативности — дети могут самостоятельно выбирать материалы, виды деятельности, общаться и взаимодействовать как с педагогами, так и с сверстниками разного возраста, что способствует развитию самостоятельности и эмпатии.
4. Создание условий для труда и профессионального роста педагогов: в среде предусмотрены возможности для ежедневной деятельности и повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива, а также для определения собственных целей и развития.
5. Активное участие родителей: в нашей практике реализуется вовлечение родителей и законных представителей в образовательный процесс, что способствует укреплению партнерских отношений и поддержке инициатив внутри семьи.
6. Индивидуальный подход и уважение к личности ребенка: педагогический состав строит взаимодействие, ориентированное на уважение индивидуальных особенностей каждого воспитанника, их интересов и возможностей, избегая искусственных ускорений или замедлений развития.

В результате был сформирован простор и многофункциональная среда, отвечающая требованиям по содержанию и безопасности. Среда включает разнообразные материалы, оборудование и игровые комплексы, способствующие развитию познавательных, моторных, речевых и эмоциональных навыков детей с ОВЗ. Игрушки и пособия подобраны с учетом уровня развития каждого ребенка и стимулируют их познавательную активность, инициативность и самовыражение.

Особое внимание уделяется трансформируемости среды: она остается гибкой и адаптируемой под меняющиеся интересы и потребности детей, что повышает мотивацию к обучению и развитию. Все элементы учреждений безопасны и эстетически привлекательны, способствуют формированию эстетического вкуса и интереса к миру искусства.

Таким образом, созданная предметно-пространственная развивающая среда успешно обеспечивает не только развитие и здоровье воспитанников с ОВЗ, но и комфортную работу педагогического коллектива, что подтверждает высокий уровень реализации поставленных задач.

Согласно положению, в нашем учреждении проводится мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для оценки её соответствия установленным требованиям, выявления недостатков и разработки мер по их устранению. В рамках этого мониторинга используют критерии, такие как наличие развивающих материалов, эстетика оформления, функциональность и доступность среды для всех участников образовательного процесса. Мониторинг осуществляется один раз в год при помощи чек-листа для объективной оценки состояния среды. Ответственными за его проведение назначены руководитель организации, старший воспитатель и воспитатели.

Результаты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266 в 2025/2026 учебном году

Помещение	Ответственный	Средний бал	Оценка соответствия стандартам	Основные замечания	Рекомендации
группа №1	Черткова С.С.	2,60	Высокий	Нет	Нет
группа №2	Уварова А.И.	2,80	Высокий	Нет	Нет
группа №3	Бекинева Е.В.	1,90	Средний	Недостатки в организации игровых зон	Пересмотреть зонирование
группа №4	Яготина Н.С.	2,45	Высокий	Нет	Нет
группа №5	Ветошкина О.А.	2,45	Высокий	Нет	Нет
группа №6	Гуляева Н.М.	1,89	Средний	Недостаток развивающих материалов	Обеспечить дополнительные материалы
группа №7	Грошева Т.А.	1,80	Средний	Недостаток развивающих материалов	Обеспечить дополнительные материалы
группа №8	Сташевская Я.И.	2,68	Высокий	Нет	Нет
группа №9	Алешкевич Е.В.	1,87	Средний	Недостатки в организации игровых зон	Пересмотреть зонирование
группа №10	Адамович Н.В.	2,33	Высокий	Нет	Нет
группа №11	Митькина А.М.	2,67	Высокий	Нет	Нет
группа №12	Иванова Н.А.	2,50	Высокий	Нет	Нет
Спортивный зал	Полужтгова Н.Е.	2,68	Высокий	Нет	Нет
Музыкальный зал	Сайфутдинова Р.Н.	2,71	Высокий	Нет	Нет
Сенсорная комната	Дружинина Ю.А. Лаврова А.А.	2,86	Высокий	Нет	Нет

Выводы и план дальнейших действий:

- В результате мониторинга подтверждена высокая степень соответствия РППС требованиям ФГОС ДО.
- Для групп с выявленными недоработками разработан план мероприятий по их устранению.
- Результаты мониторинга использованы для актуализации плана закупки материалов, организации образовательного пространства и проведения педагогических советов по улучшению условий обучения.

Обеспечение безопасной жизнедеятельности в ДОУ

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории. ДОУ находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Территория детского сада расположена внутри высотных жилых домов, ограждена забором и полосой низкорослых зеленых насаждений. Вся работа по

обеспечению безопасности участников воспитательно- образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда (систематически проводится инструктаж по технике безопасности). Выполнение инструкций по ОТ и ПБ контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест, выдается спецодежда, моющие средства. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Имеется тревожная кнопка.

Для предупреждения возникновения угроз социального и природного характера и оперативная ликвидация чрезвычайных ситуаций на территории ДООУ ведется круглосуточное видеоконтроль (видеонаблюдение).

Проводятся мероприятия по предотвращению нарушений правил пожарной безопасности.

Организация питания

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии.

В ДООУ организовано 3-разовое питание, плюс дополнительный второй завтрак. Питание осуществляется по 20-дневному меню, в котором сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы с учетом норм калорийности. Строгое соблюдение санитарно- эпидемиологического режима, контроль за сроками реализации продуктов, улучшение материально-технического состояния пищеблока способствует качественному питанию воспитанников в дошкольном учреждении.

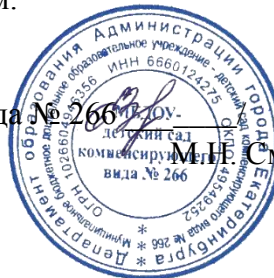
Вывод

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году показал хорошую работу всего коллектива по всем показателям.

и.о. заведующего МБДООУ – детский сад компенсирующего вида № 266



М.И. Смирнова