

Аналитическая справка по результатам мониторинга детей старшего дошкольного возраста по освоению образовательной области «Речевое развитие» АООП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР)

за 2021-2022 уч. г.

Цель обследования – выявление уровня усвоения детьми группы АООП ДО для обучающихся с ТНР; оценка динамики развития детей, трудностей у них в области речевого развития на конец учебного года.

Диагностика детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) проводится на основе материалов О. И. Крупенчук (заполняется разработанная автором речевая карта) с применением методик обследования речи О. Б. Иншаковой, Т. Б. Филичевой, Н. В. Нищевой и др.

Определяется уровень развития всех компонентов речевой системы. Критерии и баллы: 1 – не сформировано (низкий уровень); 2 – на стадии формирования (средний уровень); 3 – сформировано (высокий уровень).

Дата: май 2022 г.

Кол-во обследуемых детей: 13

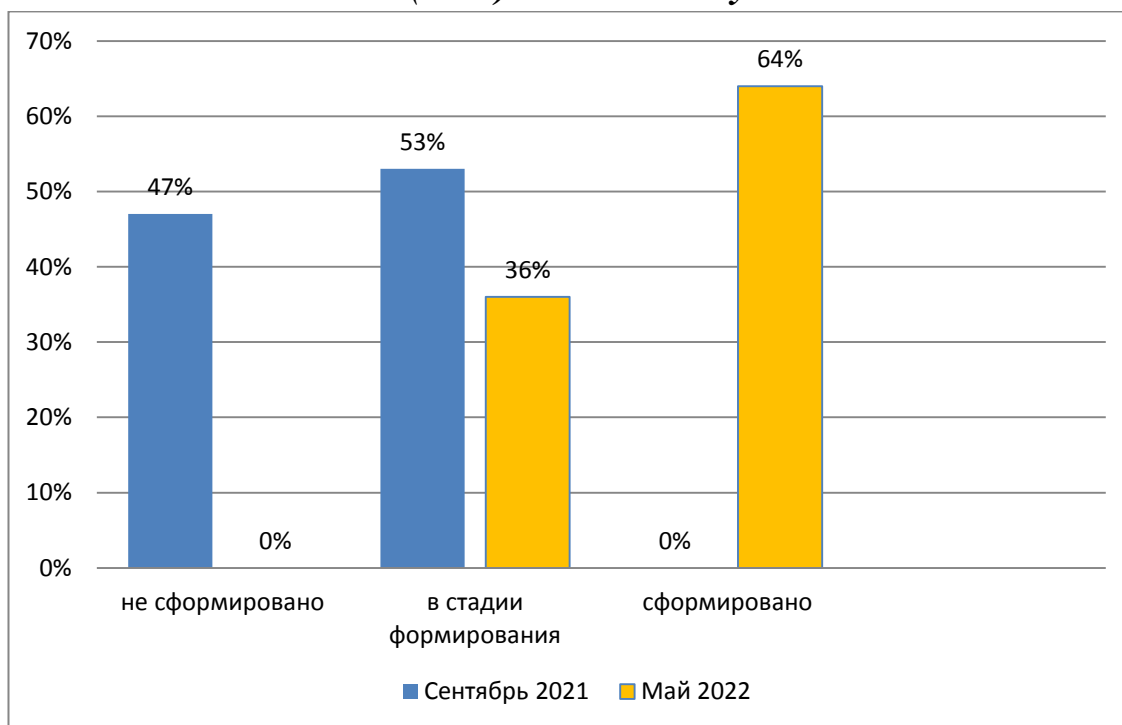
За 2021-2022 уч. г. у 100% детей группы отмечена положительная динамика их речевого развития. Звукопроизношение у 14% детей приближено к норме, у 43% большинство звуков находится в стадии автоматизации. Диагностика фонематического восприятия показала, что у 57% детей фонематические процессы сформированы, 43% детей испытывают трудности при определении места звука в слове, воспроизведении слоговых рядов, подборе слов на заданный звук.

Грамматический строй речи сформирован у 71% детей. Дети владеют навыками согласования имен прилагательных с существительными, числительных с существительными, изменения слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. У остальных детей в речи присутствуют аграмматизмы, наиболее распространенными из которых являются неправильные формы множественного числа имен существительных, ошибки в согласовании числительных с существительными, наблюдаются ошибки в употреблении предлогов.

Лексический запас речи сформирован у 71% детей. У всех детей пополнился и обогатился пассивный словарь. Но активный словарь детей преимущественно номинативно-предикативный.

Связная речь сформирована у 57% детей. Остальные дети испытывают трудности при составлении рассказов по картинкам, при пересказе.

Результаты мониторинга детей средней группы №2 по освоению образовательной области «речевое развитие» АООП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) за 2021-2022 уч. г.



На начало 2021-2022 уч. г. показатель «не сформировано» составил 47%, «в стадии формирования» – 53%, «сформировано» – 0%. На конец 2021-2022 учебного года показатель «не сформировано» уменьшился на 47% и составил 0%. Показатель «в стадии формирования» уменьшился на 17% и составил 36%; «сформировано» – 64% (увеличение показателя на 64%).

Дата: май 2023 г.

Кол-во обследуемых детей: 14

По результатам мониторинга было выявлена положительная динамика у 100% детей. У них расширился пассивный и активный словарный запас. Связная речь сформирована у 57% детей. Увеличилась протяженность фразы, связность и распространенность высказываний.

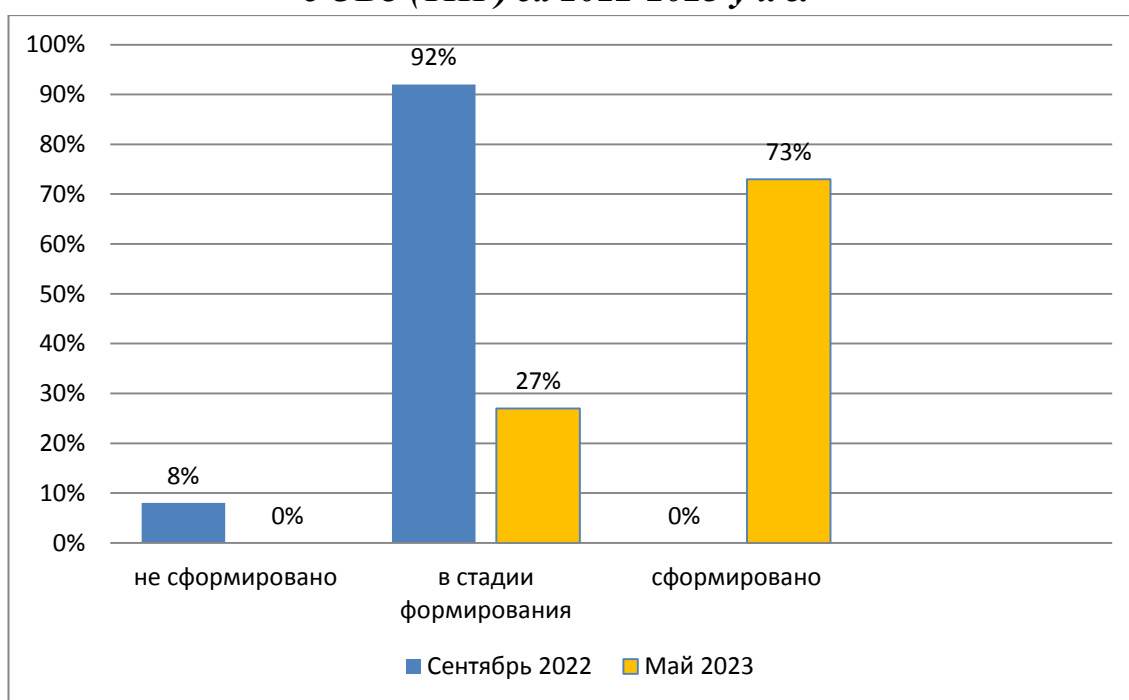
Звукопроизношение у 29% детей приближенно к норме, у 71% большинство звуков находится в стадии автоматизации.

Диагностика фонематического восприятия показала, что у 29% детей фонематические процессы сформированы, Дети научились определять наличие или отсутствие заданного звука среди других звуков, слогов и слов; научились верно называть первый и последний звук в слове; Определять

количество слогов в слове; постепенно многие обучающиеся начинают усваивать разницу между гласными и согласными звуками.

Грамматический строй речи сформирован у 71% детей. Дети владеют навыками согласования имен прилагательных с существительными, числительных с существительными, изменения слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Результаты мониторинга детей старшей группы №2 по освоению образовательной области «речевое развитие» АООП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) за 2022-2023 уч. г.



На начало 2022-2023 уч. г. показатель «не сформировано» составил 8%, «в стадии формирования» – 92%, «сформировано» – 0%. На конец 2022-2023 учебного года показатель «не сформировано» уменьшился на 8% и составил 0%. Показатель «в стадии формирования» уменьшился на 65% и составил 27%; «сформировано» – 73% (увеличение показателя на 73%).

Дата: май 2024 г.

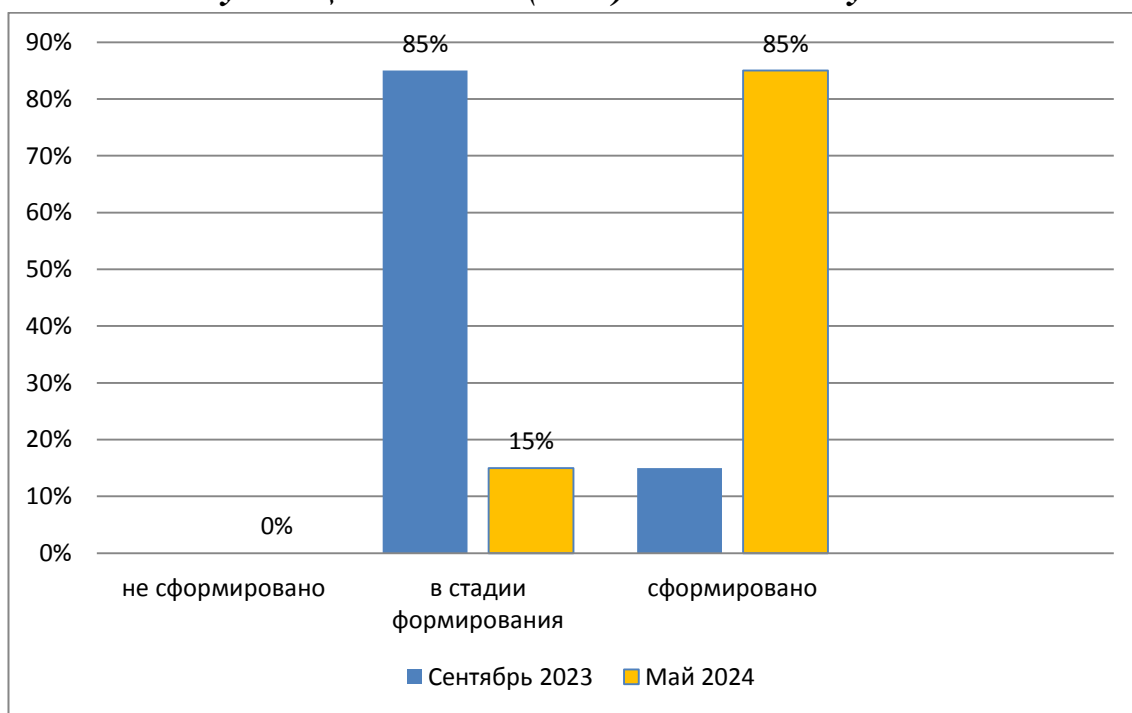
Кол-во обследуемых детей: 13

Мониторинг, проведенный среди детей подготовительной группы №2, показал, что у обучающихся значительно улучшились показатели уровня их речевого развития. Большинство детей группы могут произносить все звуки правильно, допуская ошибки только при повышении речевой нагрузки. У воспитанников на высоком уровне сформирован фонематический слух. Дети

группы способны осуществлять не только простые, но и более сложные формы фонематического анализа и синтеза: могут определить место звука в слове, количество звуков и их последовательность; проводят звуковой анализ слов из 3-4 звуков и составляют схемы предложений. Обучающиеся верно соотносят звук с буквой, дают характеристику звукам в слове (согласный – гласный, звонкий – глухой, твердый – мягкий).

В результате коррекционно-развивающей работы с детьми улучшилась их способность строить лексико-грамматические конструкции. Словарный запас учащихся обогатился редкими словами. Дети научились образовывать новые слова и изменять формы существующих.

Результаты мониторинга детей подготовительной группы №2 по освоению образовательной области «речевое развитие» АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) за 2023-2024 уч. г.



На начало 2023-2024 уч. г. показатель «не сформировано» составил 0%, «в стадии формирования» – 85%, «сформировано» – 15%. На конец 2023-2024 показатель «в стадии формирования» уменьшился на 70% и составил 15%; «сформировано» – 85% (увеличение показателя на 70%).

Дата: май 2025 г.

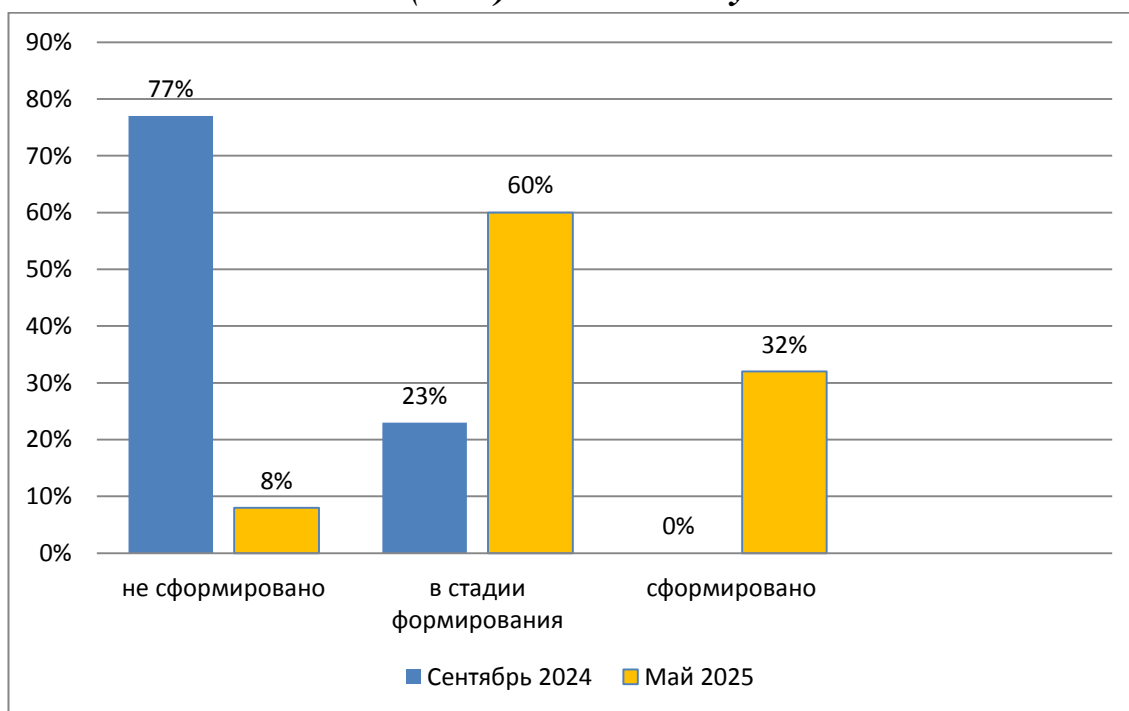
Кол-во обследуемых детей: 13

За 2024-2025 уч. г. у детей средней группы наблюдается положительная динамика речевого развития. Дети стали лучше понимать и правильно

использовать простые предлоги; увеличен объём активного словаря (предметный, глагольный, словарь признаков); уменьшилось количество ошибок при согласовании существительных с прилагательными, существительных с местоимениями, при образовании простых относительных прилагательных. Дети научились группировать предметы по обобщающим понятиям; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение звукопроизношения у детей.

Отмечается незначительная положительная динамика у 1 ребенка ввиду индивидуальных особенностей самого ребенка, сложности структуры дефекта.

Результаты мониторинга детей средней группы №2 по освоению образовательной области «речевое развитие» АООП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) за 2024-2025 уч. г.



На начало 2024-2025 уч. г. показатель «не сформировано» составил 77%, «в стадии формирования» – 23%, «сформировано» – 0%. На конец 2024-2025 учебного года показатель «не сформировано» уменьшился на 69% и составил 8%. Показатель «в стадии формирования» увеличился и составил 60%; «сформировано» – 32% (увеличение показателя на 32%).

Дата: май 2026 г.

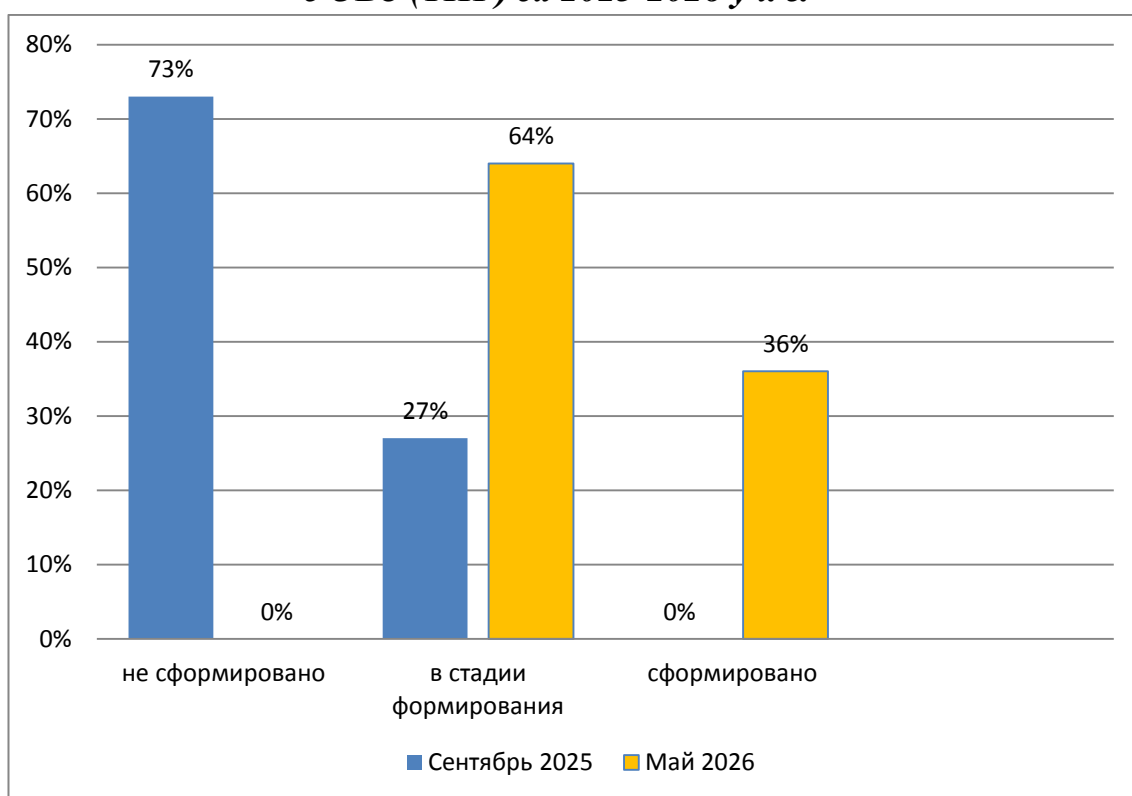
Кол-во обследуемых детей: 11

По результатам мониторинга было выявлена положительная динамика у 100% детей. Звукопроизношение у 27% детей приближенно к норме, у 73%

большинство звуков находится в стадии автоматизации. Дети научились определять наличие или отсутствие заданного звука среди других звуков, слогов и слов; научились верно называть первый и последний звук в слове; определять место звука в слове; составлять схемы простых предложений.

В результате коррекционно-развивающей работы с детьми улучшился лексико-грамматический строй речи. Пополнился и обогатился активный словарь. Дети научились образовывать новые слова и изменять формы существующих.

Результаты мониторинга детей старшей группы №9 по освоению образовательной области «речевое развитие» АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) за 2025-2026 уч. г.



На начало 2025-2026 уч. г. показатель «не сформировано» составил 73%, «в стадии формирования» – 27%, «сформировано» – 0%. На конец 2025-2026 учебного года показатель «не сформировано» уменьшился на 73% и составил 0%. Показатель «в стадии формирования» составил 64%; «сформировано» – 36% (увеличение показателя на 36%).

Составитель:
Ашкинадзе Наталья Александровна, учитель-логопед,
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №266