

**Выписка из протокола № 3 Педагогического совета
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266
от 24 марта 2026 года**

**Присутствовали: 21 человек
Отсутствующих нет**

Повестка дня:

1. «Игровой квиз для педагогов» (Трубина М.С., Муталиева Н.И.);
2. Родительство как особый феномен: особенности и методы просветительской работы с родителями в дошкольной образовательной организации (старший воспитатель Головлева В.Н.);
3. Методическое пособие «PECS карточки «Режим дня» для педагогов и родителей» (учитель-дефектолог Булатова А.Д.);
4. «Просвещение родителей ДОУ: проектируем план работы с родителем» (старший воспитатель Головлева В.Н.).
5. Рефлексия
6. Решение педагогического совета.

По вопросу № 3 повестки Педагогического совета слушали учителя-дефектолога Булатову Алену Дмитриевну, которая представили педагогическому сообществу методическое пособие «PECS карточки «Режим дня» для педагогов и родителей».

«Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу представить вашему вниманию практический инструмент, который помогает сделать образовательный процесс более эффективным, а жизнь детей в детском саду и дома – более понятной и спокойной. Это электронный набор карточек PECS «Режим дня»

Актуальность.

Эффективность работы с детьми с особыми образовательными потребностями напрямую зависит от согласованности действий педагогов и родителей. На практике часто возникает разобщенность: в саду ребенок живет по четкому расписанию и визуальным подсказкам, а дома сталкивается с менее структурированной средой. Это вызывает тревогу, тормозит развитие навыков и затрудняет адаптацию.

Ключевое условие успешной коррекции – единый подход «сад – семья». Когда педагоги и родители используют одни и те же визуальные инструменты и правила, ребенок оказывается в понятной, предсказуемой среде везде. Это позволяет:

- достигать общей цели развития ребенка;
- обеспечить преемственность навыков;
- говорить с ребенком на одном языке;

- укреплять взаимодействие и доверие между специалистами и семьей.

Разработанный электронный набор карточек PECS «Режим дня» доступен всем участникам процесса с любого устройства, создавая единое коммуникативное пространство для более эффективной работы и гармоничного развития ребенка.

Визуальная поддержка – научно обоснованный метод, который помогает структурировать среду, снижать тревожность и поведенческие трудности. Электронный формат делает поддержку максимально доступной: карточки всегда под рукой – на телефоне, планшете, ноутбуке или интерактивной доске. Не нужно ничего распечатывать и ламинировать, материал можно использовать в любой момент, в любом месте.

Для кого предназначен набор?

Набор разработан для детей дошкольного возраста (3–7 лет) с тяжёлыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, СДВГ, тревожностью, а также для детей с речевыми нарушениями. Набор будет полезен и родителям, и специалистам дошкольного образовательного учреждения.

Цель разработки – организация эффективной визуальной поддержки для структурирования режимных моментов, развития коммуникативных навыков и снижения поведенческих трудностей у дошкольников.

Задачи разработки:

1. Визуализировать для ребёнка последовательность событий дня, делая среду предсказуемой. 2. Обучить ребёнка выражать желания и потребности с помощью карточек. 3. Формировать представления о режимных моментах и навыки самообслуживания. 4. Развивать речь, когнитивные способности через игры и упражнения. 5. Снижать тревожность и нежелательное поведение, связанное с непониманием. 6. Создавать условия для самостоятельности и навыков планирования. 7. Обеспечить единое коммуникативное пространство «сад – семья».

При создании набора были учтены следующие принципы:

- Наглядность и доступность – изображения чёткие, понятные детям.
- Адаптивность к экрану – картинки крупные, контрастные, без лишних деталей.
- Мобильность – доступ с любого устройства в любой момент.
- Универсальность – удобно и на маленьком экране, и на интерактивной доске.
- Гибкость – можно легко адаптировать под расписание конкретной группы или ребёнка.

Что представляет собой набор?

Это электронная презентация, которая включает титульный лист, содержание и 11 тематических разделов: 1) Гигиенические процедуры 2) Завтрак 3) Раздеваемся и одеваемся 4) Художественно-эстетическое развитие 5) Занятия с дефектологом 6) Досуг 7) Обед 8) Дневной сон 9) Полдник 10) Ужин 11) Ночной сон Каждый слайд содержит крупные, контрастные изображения с подписями, оптимизированные для просмотра на экранах мобильных устройств.

Варианты использования могут быть разными в зависимости от ситуации.

Первый способ – визуальное расписание.

Педагог открывает презентацию и вместе с ребёнком листает карточки по порядку на день. Ребёнок видит план, что снижает тревожность и помогает ориентироваться.

Второй способ – коммуникация.

Ребёнок, который не говорит или испытывает трудности в общении, может показать на экране нужную карточку, выражая желание или потребность. Например, карточка «Досуг» означает просьбу поиграть, «Полдник» – хочет есть.

Третий способ – мотивация и правило «Сначала – потом».

Если ребёнок не хочет выполнять необходимое действие, показываем последовательность: сначала уборка (карточка «Гигиенические процедуры»), потом – любимое занятие (карточка «Досуг»). Это помогает договориться без криков.

Четвёртый способ – развитие речи и мышления.

Игры с опорой на экран: «Найди карточку» – взрослый просит показать определённую карточку. «Что сначала, что потом?» – обсуждаем последовательность двух событий. «Составь рассказ» – по нескольким карточкам ребёнок составляет рассказ о своём дне. «Чего не хватает?» – убираем одну карточку, ребёнок угадывает, какой не стало.

Групповая работа – карточки выводятся на интерактивную доску, и воспитатель проводит беседу о режиме дня, игры на классификацию. Дети могут выходить к доске и показывать нужные карточки.

Родители могут использовать набор дома в режиме «Домашний помощник» – объяснять планы на день, обсуждать выбор деятельности.

Преимущества электронного формата очевидны: доступность в любом месте, возможность быстро открыть и показать, единая визуальная среда для сада и дома, что способствует быстрой адаптации ребёнка.

В заключение хочу подчеркнуть электронный набор карточек PECS «Режим дня» делает визуальную поддержку доступной для всех – специалисты получают эффективный инструмент для занятий, родители – простой способ наладить коммуникацию с ребёнком. Ребёнок оказывается в понятном, предсказуемом мире, что снижает тревожность, формирует самостоятельность и развивает речь.»

Решение: разработать и внедрить методические пособия по взаимодействию с семьями воспитанников, чтобы повысить эффективность сотрудничества ОО и семьи.

«за» 21 человек

«против» нет

«воздержались» нет

Председатель: старший воспитатель _____ /В.Н. Головлева

Секретарь:

педагог-психолог (председатель ППО МБДОУ № 266) _____ Ю.А. Дружинина