

Отчет педагога – наставника
учителя-логопеда Ашкинадзе Натальи Александровны
о проделанной работе за 2024 – 2025 учебный год

В целях методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодым специалистом практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2024 - 2025 учебном году в ДООУ была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась силами администрации детского сада, учителем – наставником. Функционирование наставничества координировала зам. заведующего Головлева В. Н.

Цель работы являлось развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога, формирование у него желания проектировать своё профессиональное развитие и заниматься самообразованием.

В ходе наставничества решались следующие задачи:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- изучении нормативно-правовой документации;
- внедрить в практику работы современные образовательные технологии (ИКТ, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии).

Совместно с молодым педагогом - Лазаревой Инарой Аптрашовной, выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, помощь в целеполагании и освоение инновационных технологий, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили основные направления работы, которые отображены в индивидуальном плане развития педагогического работника.

За отчётный период проведена комплексная работа: изучены Федеральный закон «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, отработаны навыки оформления документации группы, включая составление перспективного и календарного планов. Организована предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС.

Разъяснены механизмы работы с дидактическим и наглядным материалом, принципы его размещения и сменяемости в центрах активности. Особое внимание уделялось внедрению современных технологий: педагог познакомился с здоровьесберегающими, игровыми технологиями, освоил базовые инструменты ИКТ для создания презентаций и интерактивных игр, начал применять элементы проектной деятельности. Организованы обсуждения и анализ проведённых занятий. Молодому педагогу была оказана помощь в планировании работы с родителями. Мы совместно разработали сценарий родительского собрания и консультаций.

Формы работы включали консультации, беседы, совместное планирование, наблюдение за занятиями, мастер-классы и самоанализ. Наставляемый выбрал тему для самообразования и составил план её изучения.

Наиболее эффективной формой работы являлись взаимопосещение занятий с целью выявления профессиональных затруднений молодого специалиста, круглые столы, работа в творческих группах в связи с тем, что эффективная система работы с молодым педагогом строится на сочетании традиционных и инновационных форм, индивидуальном подходе и поддержке инициативы.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что педагог успешно адаптировалась к профессиональной деятельности, стал увереннее организовывать образовательную деятельность, лучше планирует этапы занятия и учитывает индивидуальные особенности детей, освоил основные требования к ведению документации, научился составлять планы в соответствии с нормативными требованиями, знает и применяет различные формы взаимодействия с родителями, использует современные педагогические технологии. Сформирован устойчивый интерес к самообразованию: выбрана тема для саморазвития, начата разработка материала.