

## **Методическая разработка «Набор карточек PECS «Режим дня»**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу представить вашему вниманию практический инструмент, который помогает сделать образовательный процесс более эффективным, а жизнь детей в детском саду и дома – более понятной и спокойной. Это электронный набор карточек PECS «Режим дня»

### **Актуальность.**

Эффективность работы с детьми с особыми образовательными потребностями напрямую зависит от согласованности действий педагогов и родителей. На практике часто возникает разобщенность: в саду ребенок живет по четкому расписанию и визуальным подсказкам, а дома сталкивается с менее структурированной средой. Это вызывает тревогу, тормозит развитие навыков и затрудняет адаптацию.

Ключевое условие успешной коррекции – единый подход «сад – семья». Когда педагоги и родители используют одни и те же визуальные инструменты и правила, ребенок оказывается в понятной, предсказуемой среде везде. Это позволяет:

- Достигать общей цели развития ребенка;
- Обеспечить преемственность навыков;
- Говорить с ребенком на одном языке;
- Укреплять взаимодействие и доверие между специалистами и семьей.

Разработанный электронный набор карточек PECS «Режим дня» доступен всем участникам процесса с любого устройства, создавая единое коммуникативное пространство для более эффективной работы и гармоничного развития ребенка.

Визуальная поддержка – научно обоснованный метод, который помогает структурировать среду, снижать тревожность и поведенческие трудности. Электронный формат делает поддержку максимально доступной: карточки всегда под рукой – на телефоне, планшете, ноутбуке или

интерактивной доске. Не нужно ничего распечатывать и ламинировать, материал можно использовать в любой момент, в любом месте.

### **Для кого предназначен набор?**

Набор разработан для детей дошкольного возраста (3–7 лет) с тяжёлыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, СДВГ, тревожностью, а также для детей с речевыми нарушениями. Набор будут полезен и родителям, и специалистам дошкольного образовательного учреждения.

**Цель разработки** – организация эффективной визуальной поддержки для структурирования режимных моментов, развития коммуникативных навыков и снижения поведенческих трудностей у дошкольников.

### **Задачи разработки:**

1. Визуализировать для ребёнка последовательность событий дня, делая среду предсказуемой.
2. Обучить ребёнка выражать желания и потребности с помощью карточек.
3. Формировать представления о режимных моментах и навыки самообслуживания.
4. Развивать речь, когнитивные способности через игры и упражнения.
5. Снижать тревожность и нежелательное поведение, связанное с непониманием.
6. Создавать условия для самостоятельности и навыков планирования.
7. Обеспечить единое коммуникативное пространство «сад – семья».

При создании набора были учтены следующие **принципы:**

- Наглядность и доступность – изображения чёткие, понятные детям.

- Адаптивность к экрану – картинки крупные, контрастные, без лишних деталей.
- Мобильность – доступ с любого устройства в любой момент.
- Универсальность – удобно и на маленьком экране, и на интерактивной доске.
- Гибкость – можно легко адаптировать под расписание конкретной группы или ребёнка.

Что представляет собой набор?

Это электронная презентация, которая включает титульный лист, содержание и 11 тематических разделов:

- 1) Гигиенические процедуры
- 2) Завтрак
- 3) Раздеваемся и одеваемся
- 4) Художественно-эстетическое развитие
- 5) Занятия с дефектологом
- 6) Досуг
- 7) Обед
- 8) Дневной сон
- 9) Полдник
- 10) Ужин
- 11) Ночной сон

Каждый слайд содержит крупные, контрастные изображения с подписями, оптимизированные для просмотра на экранах мобильных устройств.

**Варианты использования** могут быть разными в зависимости от ситуации.

*Первый способ – визуальное расписание.*

Педагог открывает презентацию и вместе с ребёнком листает карточки по порядку на день. Ребёнок видит план, что снижает тревожность и помогает ориентироваться.

*Второй способ – коммуникация.*

Ребёнок, который не говорит или испытывает трудности в общении, может показать на экране нужную карточку, выражая желание или потребность. Например, карточка «Досуг» означает просьбу поиграть, «Полдник» – хочет есть.

*Третий способ – мотивация и правило «Сначала – потом».*

Если ребёнок не хочет выполнять необходимое действие, показываем последовательность: сначала уборка (карточка «Гигиенические процедуры»), потом – любимое занятие (карточка «Досуг»). Это помогает договориться без криков.

*Четвёртый способ – развитие речи и мышления.*

Игры с опорой на экран:

«Найди карточку» – взрослый просит показать определённую карточку.

«Что сначала, что потом?» – обсуждаем последовательность двух событий.

«Составь рассказ» – по нескольким карточкам ребёнок составляет рассказ о своём дне.

«Чего не хватает?» – убираем одну карточку, ребёнок угадывает, какой не стало.

*Групповая работа* – карточки выводятся на интерактивную доску, и воспитатель проводит беседу о режиме дня, игры на классификацию. Дети могут выходить к доске и показывать нужные карточки.

Родители могут использовать набор дома в режиме «*Домашний помощник*» – объяснять планы на день, обсуждать выбор деятельности.

**Преимущества электронного формата** очевидны: доступность в любом месте, возможность быстро открыть и показать, единая визуальная среда для сада и дома, что способствует быстрой адаптации ребёнка.

В заключение хочу подчеркнуть электронный набор карточек PECS «Режим дня» делает визуальную поддержку доступной для всех – специалисты получают эффективный инструмент для занятий, родители –

простой способ наладить коммуникацию с ребёнком. Ребёнок оказывается в понятном, предсказуемом мире, что снижает тревожность, формирует самостоятельность и развивает речь.