

Методика нейропсихологической диагностики «Колобок»

В наше время применение знаний, полученных за счет нейропсихологических методик довольно сильно влияют на коррекционно-развивающую работу с детьми с задержкой психического развития, так как нейропсихология позволяет определить причины отклонений и работать непосредственно с ними, а не только с их симптомами.

Поэтому сегодня я хотела бы представить вашему вниманию компьютерную нейропсихологическую диагностику «Колобок», разработанную при участии Киселева Сергея Юрьевича, кандидата психологических наук, доцента кафедры клинической психологии и психофизиологии, заведующего лабораторией мозга и нейрокогнитивного развития Уральского Федерального университета.

Данная методика основана на синдромном анализе, разработанном основателем отечественной нейропсихологии Александром Романовичем Лурия. Синдромный анализ в нейропсихологии зарекомендовал себя как один из наиболее эффективных и глубоких подходов. Он позволяет выяснить тип синдрома отклоняющегося развития, определить отставание в развитии или дефицит мозгового механизма, который приводит к появлению первичных и вторичных симптомов в психике и поведении ребенка, а также он позволяет разрабатывать эффективную индивидуальную траекторию сопровождения ребенка, с учетом его нейропсихологического профиля.

Программа разработана с учетом особенностей детского возраста, поэтому процедура проведения всех диагностических проб, которых на данный момент представлено 13, выполнена в виде игры, где ребенок, выполняя различные задания помогает сказочному персонажу Колобку найти путь до дома.

Сценарий игры основывается на сказочном сюжете, который выстроен таким образом, что ребенок должен решать задачи Колобка, это сделано с целью сохранения интереса. После прохождения каждого этапа не зависимо от результата открывается кусок карты.

панели экрана.



1. Отвлечение

Психолог нажимает на эту кнопку при каждом отвлечении ребенка. Например, ребенок может отвлекаться на посторонние звуки, зрительные стимулы, прикосновения, запахи и т. д. Другими словами, у ребёнка может наблюдаться повышенная чувствительность к внешним стимулам, которая проявляется в виде постоянных ориентировочных рефлексов.

2. Гиперактивность

Психолог нажимает на эту кнопку при каждом проявлении гиперактивности у ребенка. Гиперактивность может быть двигательной (ребенок во время выполнения задания ерзает на стуле, встает со стула, делает лишние движения рукой или ногой, плечами, двигает языком во время графической деятельности), а также речевой (ребенок во время выполнения задания много говорит, часто не по делу).

3. Истощаемость

Психолог нажимает на кнопку «истощаемость», если у ребенка во время выполнения задания начинают проявляться признаки усталости (истощения) – он начинает менять позу (например, начинает горбиться), замедляет темп выполнения задания. Особенно ярко это проявляется в пробах, которые занимают много времени (например, в пробе «Заборчик»).

4. Отказ

Психолог нажимает на эту кнопку в том случае, если ребенок отказывается от выполнения задания. При этом психолог может прокомментировать свое действие словами: «Давай попробуем сделать следующее задание». После нажатия кнопки проба не заканчивается, но происходит переход к следующему заданию внутри пробы (например, происходит переход к следующей картинке в пробе «Зрительный гнозис»).

5. Выход

Психолог нажимает на кнопку «Выход» в том случае, если ребенок отказывается от выполнения пробы или не может выполнить пять заданий подряд внутри пробы. После нажатия этой кнопки проба заканчивается и происходит переход к следующей пробе. В разных пробах существуют разные правила выхода из задания, они прописаны для каждой пробы отдельно в разделе описания проб.

В конце каждой пробы подсчитывается количество нажатий на соответствующие кнопки. Они фиксируются в отчете как «Качественная оценка по всей пробе».

Пробы:

1) Зрительный гнозис – оценивает уровень развития восприятия и обработки зрительной информации, способности к зрительному опознанию в условиях информационного шума. Включает несколько этапов: 1,2-опознание перечеркнутых изображений, 3- опознание наложенных изображений, 4-опознание недорисованных изображений

Отчет по зрительному гнозису представлен на четырех страницах. Первая и вторая страницы предоставляются родителям ребенка. Вы можете их распечатать или экспортировать в PDF файл и отправить по электронной почте.

Отчет для родителей содержит следующие данные:

1. Информация по пробе и дате диагностики.
2. Оценка результата и сравнение с возрастными нормативами (диаграмма).
3. Вывод по результату.
4. Баллы по всем этапам и общая оценка по всей пробе в баллах.
5. Качественная оценка по всей пробе и выводы по ней.

Страница 2 содержит рекомендации по коррекции и развитию зрительного гнозиса, включая ссылку на соответствующие упражнения из Набора развивающих игр и пособий Neurokids.

Также даются рекомендации по коррекции нейродинамики и развитию произвольной регуляции и контроля, если ребенок показал низкие результаты по этим показателям.

Отчет психолога содержит следующие данные:

Страница 1

1. Информация по пробе и дате диагностики.
2. Возрастные нормы по пробе.
3. Оценка результата по всей пробе в баллах и вывод по результату.
4. Таблица ответов по этапу «Простые картинки» и общий балл.
5. Таблица ответов по этапу «Перечеркнутые картинки» и общий балл.

Страница 2

1. Таблица ответов по этапу «Наложённые картинки», общий балл, ошибки.
2. Таблица ответов по этапу «Недорисованные картинки» и общий балл.
3. Общая оценка в баллах по всей пробе, максимальная оценка.
4. Качественная оценка по всей пробе и выводы по ней.

2) Слухоречевая память – оценивает уровень развития слухоречевой памяти – способности к запоминанию, сохранению и воспроизведению вербальной информации (слов). Состоит из трех этапов: повторение двух групп слова, запоминание и воспроизведение двух групп слов, отсроченное воспроизведение двух групп слов. В каждой группе слов по 3 слова

3) Кинестетический праксиа (праксис поз пальцев). Здесь ребенку предлагается 12 картинок с изображением различных положений правой руки/кисти. Ребенку нужно их повторить одной рукой, а потом другой

4) Зрительная память на картинки – ребенку нужно запомнить картинки животных и назвать их

5) Графическая проба – оценка уровня развития кинетической организации движений в графической деятельности. (Проба заборчик)

6) Память на имена (с 5 до 9 лет): в 5 лет используются 1-6 картинки, а с 6 все 8. Ребенку показывают картинки на 10 секунд и называют имена. А после в хаотичном порядке появляются те же картинки и ребенку нужно самому назвать имена.

7) Рисунок стола – оценка уровня развития зрительно-пространственных функций, в частности зрительно-пространственных представлений. Состоит из 3 этапов (самостоятельный рисунок, рисунок по памяти, срисовывание)

8) Вербальная проба – оценка состояния трех уровней импрессивной речи (фонематического слуха, понимания значений слов и понимание логико-грамматических конструкций). Этапы: фонематический слух, понимание близких по значению слов, понимание конструкции страдательный залог, предложных предложений, заканчивание предложений)

9) Нахождение пути, найди дом на карте, который каждый раз появляется в разных частях

10) Называние частей тела: колобок показывает на части тела на картинке, ребенку нужно сказать, что это

11) Отсроченная слухоречевая память (вспомнить слова, которые говорил попугай)

12) Отсроченная память на имена.

13) Дополнительная оценка