

## Родительское собрание

Дорогие родители, бабушки и дедушки наших детей. Мы очень рады видеть вас на первом родительском собрании, потому что мы понимаем, без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание детей и создания для них уюта и радости в детском саду – невозможная задача. Каким должен быть наш союз, что мы взрослые можем сделать для детей, чтобы их жизнь в группе была радостной и интересной? Об этом пойдёт конкретный разговор на этой встрече, но в начале, не зря, же встреча называется «давайте познакомимся».

Для того, что бы нам лучше узнать друг друга, мы поиграем с вами в игру. Каждый из нас сейчас назовет свое имя и придумает прилагательное, на первую букву своего имени, которое его характеризует. (Например: О – ответственная т.д.) Педагоги начинают игру.

**1 сл.** Очень часто в практике учителя-дефектолога встречается такой вопрос, а кто такой дефектолог? Сегодня, я постараюсь объяснить Вам кто же такой дефектолог, и чем он занимается.

**2 сл.** Дефектолог – это педагог, который поможет вашему малышу познать все то, что он должен знать по возрасту и в силу особенностей своего развития.

**ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА** в нашем дошкольном учреждении направлена на компенсацию и коррекцию имеющихся недостатков в развитии детей со сниженной познавательной активностью, нарушениями эмоционально-волевой сферы и недостаточной сформированностью основных психических процессов, таких как: восприятие, внимание, память, мышление.

**3 сл. Основные направления работы учителя-дефектолога с ребенком:**

- диагностическое обследование (по результатам анализа диагностического обследования детей составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы на предстоящий учебный год);
- формирование элементарных математических представлений;
- обучение конструированию;
- обучение игре;
- ознакомление с окружающим миром;
- дидактическая игра.

**4 сл.** Учитель-дефектолог в группе для детей с ЗПР проводит подгрупповые и индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся по следующим разделам

программы:

- ознакомление с окружающим миром (основная задача занятий – расширение кругозора детей, уточнение у них представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности) Лексические темы, Игра «Лото», «Обобщение», пазлы;

- развитие элементарных математических представлений (с детьми проводится работа по следующим направлениям: величина, форма, цвет, количество и счет, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени) Игры «Цветные кубики» «Коробка форм» «Матрешка»;

- сенсомоторное развитие (на занятиях решаются задачи по развитию ручной умелости, отрабатываются согласованность действий обеих рук, дифференцируются движения пальцев). Игра «Собери бусы», пальчиковые игры, игры с массажными мячами, прищепки.

Помимо подгрупповых занятий ежедневно проводится индивидуальная работа с детьми. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог по средствам специально отобранных методов и приемов развивает основные виды памяти и внимания, уровни восприятия и мышления, воображение; производит закрепление основных понятий, изученных на подгрупповых занятиях, усвоенных ребенком не в достаточной степени; проводит проверку домашнего задания.

**6 сл.** Дефектолог в детском саду стремится помочь ребёнку научиться высказывать свои мысли, восстанавливает пробелы в знаниях, применяет меры по коррекции умственного развития. Логопед же работает только над развитием речевого аппарата и коррекцией речи. Дефектолог может проводить занятия, с детьми начиная от 1 года. Логопед начинает свои занятия с трехлетнего возраста. У логопеда более узкая специализация: он занимается исправлением нарушений в речи, т.е. ставит звуки, которые дети не произносят или произносят неправильно. Так, например, логопед не будет учить с ребенком цвета, он будет проговаривать их названия, стремясь к правильному произношению, в то время как задача дефектолога – ознакомить малыша с цветами и выучить название каждого из них, соотносить цвета с предметами.

**7 сл.** Уважаемые мамы и папы, всегда необходимо помнить о том, что успех в развитии *вашего* ребёнка зависит и от вас самих, от вашего желания помочь малышу справиться с возникшими трудностями. Одни занятия, специалиста с ребенком, не дадут такого результата, который можно получить при длительной, целенаправленной, совместной работе родителей, медиков и педагогов.

# Рекомендации дефектолога родителям



**1.** Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.

**2.** Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.

**3.** Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 – 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.

**4.** Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, спрашивайте «Что он делает?» вместо «Он играет?». Если ребенок затрудняется в ответе, задавая вопрос, используйте слово «или». Например: «Мальчик прыгает или бегает».

**5.** Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

**6.** Слушайте звуки и шумы, которые нас окружают. Скажите ребенку: «Послушай, как лает собака, а вот шумит ветер» и т.д. А потом спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета, шелест листья, журчание ручейка и т.д.

**7.** Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще. При затруднениях, задавайте ребенку наводящие вопросы.

**8.** Если ребенок употребляет всего, лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.

**9.** Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Катин мяч», «Круглый мяч» и т.д.

**10.** Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

