

Дорогие родители, наших детей. Мы очень рады видеть вас на первом родительском собрании, потому что мы понимаем, без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание детей и создания для них уюта и радости в детском саду – невозможная задача. Каким должен быть наш союз, что мы взрослые можем сделать для детей, чтобы их жизнь в группе была радостной и интересной? Об этом пойдёт конкретный разговор на этой встрече, но в начале, не зря, же встреча называется «Будем знакомы».

Дефектолог: Для того, что бы нам лучше узнать друг друга, давайте познакомимся. Каждый из нас сейчас назовет свое имя и придумает прилагательное, на первую букву своего имени, которое его характеризует. (Например: Ольга – ответственная и т.д.) Педагоги начинают игру.

**Василий Александрович Сухомлинский.**

### **Кто такой дефектолог?**

Профессия дефектолога находится на стыке медицины и педагогики. Дефектология (лат.defektus -недостаток)- наука, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания. Дефектолог - специалист, который работает с такими детьми. Целью работы является максимально возможные в силу имеющихся особенностей развитие и адаптация в социальной, учебной, профессиональной сферах.

Учитель-дефектолог работает с детьми дошкольниками, имеющие задержку психического развития (ЗПР). С детьми педагог работает индивидуально и в подгрупповой форме.

### **Для чего нужен дефектолог?**

Дефектолог выполняет следующие функции:

1. Проводит подробное обследование особенностей развития каждого ребенка, определяет его способности к обучению, организует работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей;
2. Повышает познавательную активность и развивает основные психические процессы у детей (восприятие, внимание, память, мышление и др.);
3. Развивает коммуникативную деятельность детей;
4. Развивает ведущие виды деятельности для данного возрастного периода – дошкольники – игровая деятельность, школьники - учебная.

### **Основные направления работы учителя-дефектолога с ребенком:**

- формирование элементарных математических представлений (количественных, пространственных, временных);
- обучение конструированию: на занятиях по конструированию ребенок

овладевает представлениями о пространстве, цвете и форме предметов, учится действовать по образцу, координировать движения рук;

- обучение игре: некоторые дети не умеют играть, или же уровень развития их игровой деятельности соответствует более младшему возрасту. Для таких ребят необходимо организовывать специальные занятия, помогающие им "продвинуться" в развитии;
- формирование целостной картины мира: ребенок учится видеть окружающие предметы и явления, расширяется круг его представлений, словарный запас;
- дидактическая игра: специально организованные игры помогают развивать восприятие, внимание, память и мышление ребенка, моторику рук.

Дефектолог: Для того чтобы нам можно было работать в более тесном контакте, мы сейчас с Вами немного поиграем.

**Игра «А у меня!».** Каждый из участников должен сказать, каким - либо качеством или умением обладает Ваш ребенок. Появляется фото ребёнка на экране и каждый говорит о своем ребенке. ( Например: мой Антон любит играть с кубиками, он добрый и ласковый сын и т.д.)

Тетради. Игры? Анкета?

**Игра «Продолжи фразу»**

А сейчас есть возможность сказать своё слово о воспитании. Продолжи фразу «Чтобы у меня вырос хороший сын (дочь), я должен (должна)...» Слова родителей.

### **Памятка**

Дефектолог: наше собрание заканчивается, а в руках у меня остался волшебный клубочек (клубок ниток)

**Игра « Волшебный клубочек»**

Предлагаю каждому из Вас намотать на палец нить и ответить на вопрос: Каким качеством Вы хотите наградить своего ребенка или воспитать в нем? (Каждый наматывает нить и называет качества).

Дефектолог: Наш клубочек волшебный и нить, что связала нас между собой тоже волшебная, мы ее сейчас сложим в конверт, и она будет храниться до выпуска в школу. Я уверена, что все Ваши пожелания исполнятся.

