

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида № 266
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а
тел.8(343)347-26-20, тел.факс 8(343)348-41-15
сайт:mdou266@yandex.ru**

Рекомендации для родителей

Учитель-дефектолог:

Чапаева Ольга Олеговна

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗПР

Основной целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного учреждения является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка: формирование «предпосылок» мышления, памяти, внимания, восприятия, развития зрительных, слуховых и двигательных функций, познавательной активности каждого ребенка. Достигнув этих целей, педагог может полноценно подготовить ребенка к обучению в общеобразовательном классе.

Стратегия педагогического воздействия предполагает обеспечение таких условий развития, которые приведут в движение механизмы, лежащие в основе формирования центральных новообразований в психике ребенка. Компенсация нарушений возможна при индивидуальном подходе к изучению, обучению и воспитанию детей с ЗПР.

«Группа сопровождения» — это педагоги и специалисты, которые взаимодействуют с детьми, посещающими дошкольное учреждение.

Учитель-дефектолог проводит глубокое, всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: состояния познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, состояния психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения). По итогам обследования учитель-дефектолог определяет уровень психологического развития каждого ребенка, совместно с группой сопровождения разрабатывает индивидуальную коррекционную программу, отбирает содержание обучения, знакомит педагогов и родителей с результатами психолого-медико-педагогического обследования. Учитель-дефектолог проводит с дошкольниками ежедневные занятия в подгруппах (по 4—5 человек) по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, игре. На индивидуальных занятиях осуществляется работа по развитию всех психических процессов.

Учитель-логопед исследует все компоненты речевого развития, при этом основное внимание уделяется выявлению уровня овладения языковыми средствами.

Психолог исследует особенности протекания психических процессов, изучает личностные особенности детей, их поведение, уровень коммуникативных навыков каждого ребенка и состояние эмоционально-волевой сферы. Уделяется внимание изучению игровой деятельности, особенностям адаптации ребенка к образовательному учреждению, к сверстникам. Определяется характер и особенности межличностных отношений в группе, а также условия семейного воспитания.

Воспитатель обследует у ребенка состояние игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности и состояние развития навыков самообслуживания. Цель диагностики — изучение уровня обученности ребенка, т.е. сформированности знаний, умений и навыков по основным разделам программы. Воспитатель проводит с детьми по подгруппам ежедневные занятия по изобразительной деятельности, трудовой и игровой деятельности, проводит все режимные моменты. Во второй половине дня занимается с детьми по заданиям учителя-дефектолога, логопеда.

Врачи-специалисты, инструктор ЛФК, музыкальный руководитель.

Содержание коррекционной работы.

Познавательное развитие включает в себя сенсорное воспитание, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром.

В процессе сенсорного воспитания у дошкольников формируются представления о цвете, форме, величине; развивается восприятие и мыслительная деятельность. Задачи сенсорного воспитания решаются в процессе занятий по математике, изобразительной деятельности, конструированию, в процессе труда, музыкальных занятий, в процессе игры, режимных моментов, на прогулке.

Формирование математических представлений происходит в основном на занятиях по математике и закрепляется в дидактических, сюжетно-ролевых играх и в режимных моментах.

Ознакомление с окружающим миром осуществляется на специальных занятиях, которые проводит учитель-дефектолог. Данные занятия могут строиться на основе экспериментальной деятельности (опыты, наблюдения, экскурсии) и знакомстве с реальными предметами, их символами, изображениями и т. д. Важную роль играет знакомство с художественной литературой.

Центральное место в формировании личности ребенка занимает **семья**. По мнению исследователей, именно от нее на 70% зависит, каким вырастет человек, и какие черты характера сформируют его натуру.

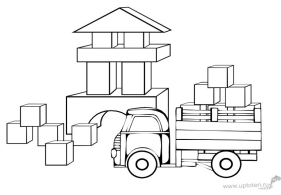
«Новая философия» работы с семьей состоит в том, что за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а все другие социальные институты (включая дошкольные учреждения) призваны этому содействовать.

На сегодняшний день права, обязанности и ответственность родителей и законных представителей детей регламентированы Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым Положением об общеобразовательном учреждении.

Семейное воспитание детей — это постоянное занятие, в котором участвуют два человека: отец и мать, которые вместе несут ответственность за жизнь семьи. Наиболее важным моментом является именно эта общая заинтересованность и совместная деятельность на благо семьи.



Что такое «развивающая среда» и как её организовать дома?



В популярных педагогических изданиях для родителей часто упоминается термин «развивающая среда». В данном случае понимаются все те игрушки и игры, которые находятся в пределах досягаемости ребёнка и важны именно для этого возраста ребёнка или чуть-чуть опережают его реальные возможности. Содержание игр родители могут узнать у педагогов детского сада.

В развивающую среду входит обстановка помещения, удобная для ребёнка (низкие полочки, столы, уголок рисования и т.д.), на которой размещаются карандаши, листы бумаги, пластилин, книги, игры и игрушки. Только тогда среда может считаться развивающей познавательную активность и способности ребёнка.

Бывает так, что у ребёнка много игрушек, но он в них не играет или мало интересуется ими. Почему? Есть важное правило для развития ребёнка: **всё должно быть доступно взгляду ребёнка**, а не его возможностям достать из шкафа. Ребёнка может заинтересовать только то, что он видит, так как «вспомнить» о большинстве игрушек он не может, поэтому и не играет. Не нужно убирать игрушки в шкафы с дверцами прятать их в коробки. На собственном примере научите ребёнка убирать за собой игрушки и бережно относиться к играм. То, что ребёнок ломает, разбрасывает игрушки, не должно препятствовать его развитию. Необходимо приложить усилия и на собственном примере научить ребёнка убирать за собой и бережно относиться к играм.

Родители стараются покупать игрушки, подчёркивая полуспецифическую направленность: куклы - для девочки, солдатики и пистолетики - для мальчика. Это правильно. Однако существует огромное количество игр, заставляющих ребёнка думать, самостоятельно принимать решения, проявлять усердие. Это так называемые развивающие игры, с которыми ребёнок не может научиться играть самостоятельно. В них нужен партнёр (сначала взрослый, затем сверстник), чтобы научить ребёнка сотрудничать, договариваться, держать своё слово. Взрослый должен показать правила игры и научить соблюдать их, поощрять ребёнка за успех.

Обратите внимание на прилавки книжных магазинов, там вы найдёте игры, которые заинтересуют вашего ребёнка и будут непринуждённо развивать память, внимание, мышление.

«Игры, развивающие внимание»



Внимание — это психический процесс, который следует развивать с раннего детства, так как он будет способствовать успешному усвоению нового материала, формированию умения пользоваться уже имеющимися знаниями. Важно научить детей сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности, быть наблюдательными, уметь ориентироваться в незнакомом материале, распределять внимание (например, слушать и одновременно писать, рисовать и т. п.). Для любой деятельности особенно ценным качеством является быстрое переключение с одного вида занятий на другой. Поэтому у детей необходимо развивать интеллектуальную активность, устойчивость внимания, увеличивать его объем, учить умению самостоятельно концентрировать внимание на выполняемой деятельности.

У наших особых детей недостаточный уровень внимания — одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. Дети на занятиях крайне рассеяны, часто отвлекаются, не могут долго настроиться на начало урока, способны продуктивно работать не более 5—15 мин, затем в течение какого-то времени, хотя бы 3 — 7 мин, «отдыхает», накапливает силы для следующего рабочего цикла. В моменты «отдыха» ребенок как бы выпадает из деятельности, занимаясь посторонними делами.

Рассмотрим несколько игр, позволяющих развить внимание ребенка.

1. **«Сделай как я»** Возьмите 6 счетных палочек и выложите произвольную композицию, затем на 1 - 2 секунды покажите ее ребенку. Он из своих палочек должен выложить точно такую же фигуру по памяти. В этой игре также можно поменяться с ребенком ролями. Предложите ему выложить композицию, сделайте в своей композиции ошибку.
2. **«Нос – пол – потолок».** Ведущий произносит слова: "нос", "пол", "потолок", а показывать либо на верный, либо на неверный объект. Например, называет нос, а показывает на потолок. Дети же должны тоже показывать пальцем, но только на тот объект, который проговаривается. Их задача - быть сосредоточенными на называемом слове и показать в верном направлении.
3. **«Повтори движение»** Ведущий оговаривает условие игры: он будет показывать движения, которые дети должны за ним повторять, кроме одного, например,

поднимать руку - нельзя. Дети должны внимательно следить за тем, какое сейчас будет движение, чтобы вовремя среагировать.

4. **«Топ-хлоп».** Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают. Примеры: "Летом всегда идет снег". "Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.
5. **«Секретное письмо»** Начертите в воздухе контуры геометрической фигуры, цифру. Пусть малыш попытается угадать, что написали вы "прозрачными красками на прозрачной бумаге". Следующее секретное послание писать малышу.
6. **«На что смотришь?»** Скажите ребенку, что будете на что-то смотреть, а малыш должен угадать, на что именно. Можно меняться ролями.
7. **«Кто стоял в очередь»** Поставьте в одну линию несколько игрушек. Пусть ребенок внимательно запомнит каждую игрушку и ее размещение (кто за кем). Попросите ребенка отвернуться, а в это время поменяйте 2 игрушки местами. Ребенок должен определить, что изменилось. Похожий вариант можно применить к куклам. Взять двух кукол, одетых в разную одежду, и заменить некоторые предметы одежды.
8. **«Слушаем тишину»** Предлагается всем послушать тишину, а потом определить, кто и что услышал в тишине.
9. **«Волшебное слово»** Сначала следует договориться, какие же слова считать «волшебными». Вы рассказывает историю или произносите подряд любые слова. При произнесении «волшебных слов» ребенок должен подать сигнал: стукнуть ладонью по столу (поднять руку вверх или встать).
10. **«Думай быстрее!»** Предложите малышу поиграть в мяч. Вы кидаете ребенку мяч, называя тематическую группу. Он должен вернуть вам мяч назвав объект из этой группы. Например: посуда — тарелка, овощи - огурец и т.д.

«Изучаем цвета»



Дети дошкольного возраста с ЗПР с трудом запоминают цвета. Если вы хотите, чтобы ваш малыш помнил изученную информацию, вы должны часто повторять её. Это также верно в преподавании цветов для ребёнка. Поэтому, специалисты советуют при одевании, при рассматривании игрушек, машин, красок и прочих предметов называть их цвета. Начинать нужно с красного цвета, т.к. его восприятие уже сформировано. Можно устраивать ребенку дни определенного цвета. Например, в какой то день недели окружать его только зеленым цветом или только красным. В начале обучения ребенка цветам нужно сфокусировать его внимание на каком-то одном цвете, а не на всех сразу, а то ваш малыш может легко запутаться и ничего не запомнить.

Главное, родителям не нужно спешить. Названия цветов запоминаются ребенком трудно. Самым важным на этом этапе является то, что ребенок способен различать цвета. Во время изучения цветов, нужно как можно чаще называть их в жизни, обращать на это внимание ребенка. Давай оденем красное платье, возьмем зеленую ложку, нальем чай в желтую чашку. Когда он выучит и начнет узнавать один цвет, переходите к другому, а только после этого смешивайте их.

Для ребенка существует три уровня знакомства с цветом:

- * Способен подобрать цвет по представленному образцу.
- * Способен найти по слову-названию, например, возьми желтый карандаш.
- * Способен сам назвать цвет.

Есть несколько игр, которые помогут ребенку запомнить цвета:

1. **«Ковер-самолет».** Разложите на полу несколько листов цветной бумаги (первоначально не больше 3), расскажите малышу сказку про волшебные ковры-самолеты, принимающие на свой борт только те игрушки, которые такого же цвета, как сами ковры. Еще раз назовите цвета. Можно, показывая лист бумаги, назвать предмет, окрашенный в тот же цвет. Например: красный, как помидор; желтый, как песок; зеленый, как травка; синий, как небо в хорошую погоду; белый, как снег.
2. **«Большой красный круг»** Разложите вырезанные вами геометрические фигуры изучаемых цветов на ковре и предложите ребенку показать ту фигуру, которую вы называете. Называть можно по-разному, например, "Покажи круг" (если круг один) -

говорим только о форме, "Покажи красный круг" - говорим о форме и о цвете, "Покажи большой красный круг" - говорим о форме, цвете, размере. Добавляйте геометрические фигуры, цвета и не забывайте меняться с ребенком ролями - то он показывает фигуру, то вы. Дайте крохе возможность научиться формулировать характеристики фигур.

3. **«Убираем игрушки»** Пора убирать фигуры в коробку, но перед этим можно немного поиграть. Предложите ребенку собрать все красные фигуры (по цвету), все треугольники (по форме), все маленькие фигуры (по размеру).
4. **«Что за птичка-невеличка?»** Предложите малышу поиграть в птичку. А какая птица без крыльев? Чего проще - вырежьте из цветной бумаги два крыла (разных цветов, причем, бумага должна быть с одной стороны белая, с другой - цветная). Ребенок берет крылья и изображает полет птицы, но тут дует сильный ветер и одно перышко (одно крыло) падает на пол. Теперь задача малыша посмотреть и быстро назвать цвет упавшего крыла. Не думайте, что это легко, ведь перышко может упасть и белой стороной вверх. А вспомнит ли малыш этот цвет?
5. **«Вставь фигуру»** Из листа цветной бумаги вы вырезаете в центре любую геометрическую фигуру. Например, из красного листа - круг, из зеленого - треугольник, из синего - квадрат. Сначала ребенок должен подобрать к каждому отверстию соответствующую по цвету и форме фигуру.
6. **«Найди цвет»** От ребенка требуется отыскать предметы или части предметов определенного цвета в комнате или на улице.

Вниманию родителей - «Что такое ФГОС?»

В системе дошкольного образования вводится федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). С 1 сентября 2013 г. вступил в силу **новый закон «Об образовании в Российской Федерации»**, в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Что изменится в работе дошкольных образовательных учреждений?

Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный — сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через **ведущий вид детской деятельности — игру**. На основе стандарта дошкольного образования будут утверждены программы (на языке профессионалов это звучит так: основная общеобразовательная программа дошкольного образования) и программно-методическое обеспечение. Сейчас детский сад работает по программам, которые еще не вошли в реестр утвержденных федеральных программ системы образования. В Министерстве образования создан Координационный Совет, куда на экспертизу будут поступать различные программы, а какие утвердят, мы пока не знаем. Утвержденные федерацией программы мы ждем в конце 2013 — начале 2014 года. С учетом примерных федеральных программ в каждой дошкольной организации будет разработана собственная программа, мы ее называем «основная общеобразовательная программа дошкольного образования». Каждый родитель может и должен познакомиться с ее содержанием в детском саду.

Введение ФГОС пойдет поэтапно, сейчас все дошкольные учреждения живут в переходном периоде и 2014 год будет так называемым «пилотным», будут созданы стажировочные или апробационные площадки в каждом регионе России, после апробации, как это и положено. Будут уточнены и изменены некоторые положения документа и уже с 2015 года ФГОС дошкольного образования будет внедряться в каждом российском детском саду.

Ключевая установка стандарта — поддержка разнообразия и самоценности детства. Наложено табу на любые формы и методы школьной модели обучения, т.е. та, классно — урочная модель образования, которая присутствовала в детских садах и была привнесена из школы, будет утрачена. Мы считаем что, принятие стандарта приведет к росту социального статуса детства. А это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего, самих детей, их семей, дошкольных учреждений, а также воспитателей.

Стандарт не допускает никаких оценок, проведения промежуточной и итоговой аттестации детей, экзаменов. Документом определены лишь целевые ориентиры, это социально-нормативные и психологические характеристики детей определенных возрастных групп, такие как инициативность и самостоятельность, уверенность в себе, развитое воображение, творческие способности в рисовании, развитая крупная и мелкая моторика руки, способность к волевым усилиям, любознательность. Вот некоторые целевые ориентиры, они не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются ориентирами для педагогов в целях

решения задач профессиональной деятельности и формирования программы и ориентирами для родителей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Сегодня появляется новый уровень образования, не менее важный, чем школьный этап. Это – уровень поддержки разнообразности детства, уникальности детства, его неповторимости.

Стандарт дошкольного образования – это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации. Новый стандарт представляется нам как уникальное соглашение между семьей и государством.

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – это совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования. В первую очередь, это:
- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- минимизация рисков кризисов возрастного развития ребенка при переходе от дошкольного детства к начальной школе;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- развитие вариативных образовательных программ, поддерживающих социокультурное разнообразие детства;
- разработка нормативов условий, обеспечивающих общую организацию содействия детей и взрослых в дошкольном детстве;
- соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

Что такое «образовательный стандарт» для дошкольников?

Слово «стандарт» очень часто вызывает в обществе мучительную аллергию - что это такое, для чего? Поэтому я начну с того, что стандарт дошкольного детства - это, по сути дела, определение правил игры, в которых ребенок должен быть обречен на успех. Правила развития ребенка, а не его обучения. Почему мы вдруг взялись за разработку стандарта дошкольного образования? Потому что впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования - такого не было никогда. Следовательно, мы должны предложить правила игры между родителями, обществом, педагогами и главными игроками, которые должны быть обречены на выигрыш - детьми - в этой ситуации. Стандарт и выступает как своего рода социальная матрица, он позволяет создать навигацию для родителей и детей в сфере дошкольного детства. Ключевая установка стандарта дошкольного детства - это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Стандарт может быть разнообразным?

Дошкольное детство должно быть разнообразным. Это норма. В этом и суть всего стандарта. В нем будут заложены условия и программы развития, которые позволят учесть разнообразие детей, разнообразие родителей, социальную и экономическую неоднородность регионов. В результате его внедрения у всех детей будет возможность реализовать свою индивидуальность. При этом каждый будет идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом. Это не утопия. По-другому просто невозможно. Наши дети невероятно разные. Они все более и более отличаются от нас, и становится все труднее вести диалог между ребенком и родителем, ребенком и педагогом, ребенком и обществом в целом.

Стандарт дошкольного образования обеспечит одинаковую для всех подготовку к первому классу?

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку. Дети должны подойти такими, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, на которых наезжают дисциплинарные полки и говорят - действуй только так, ходи только туда, делай только так, будь послушен... Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий творческий потенциал каждого и всей нашей культуры. От того, какие нормы через стандарт заложены в детстве, будет в буквальном смысле зависеть жизнь общества.

А как быть, если кто-то из родителей будет не согласен с предложенным государством видением детства?

Мы предлагаем систему навигации, систему ориентиров при плавании по миру дошкольного детства - здесь такие рифы, а здесь такие риски, а тут осторожно - мины. Все эти навигационные предупреждения надо обязательно учитывать. Многие родители обращаются с вопросом, почему дети стали такие наглые, в хорошем смысле, дерзкие? Я тысячу раз привожу простой пример, который стал шоком в моем сознании. Когда я дал картинку из сказки Пушкина ребенку, он приставил свои пальчики - ему три года было - и стал раздвигать эту картинку в книге. Но она, естественно, не двигалась, и он, обиженно вытянув губки, отбросил книгу. Когда уже к 2,5-3 годам дети приобщаются к информационной социализации, уже становятся информационными акселератами, они становятся другими. Для них нужны совсем другие игры. Предложите им те, в которые играли сами, - и ребята уйдут в одиночество, станут сугубо виртуальными людьми. А чем с ними заниматься? Ответы на этот вопрос и должен дать стандарт. Причем одновременно и родителям, и обществу, и государству.

Дошкольники теперь будут больше учиться?

Для ребенка нужны игры, через которые он сможет учиться. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтении, счета и письма войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие соответствующие возрасту ребенка виды деятельности. Через игру, сотрудничество, диалог дети знакомятся с окружающим их миром. Ключевой риск стандарта дошкольного образования - сделать его по образу и подобию школьного, надвинуть формы школьной жизни на дошкольное детство.

Стандарт - общественный договор,
учитывающий социальный запрос семьи,
общества и государства

СЕМЬЯ
Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО
Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благополучие

ГОСУДАРСТВО
Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность