

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,  
тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,  
e-mail: mdou266@eduekb.ru

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида № 266  
Протокол № 1  
от « 04 » 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида № 266  
\_\_\_\_\_  
Е.А. Зеленина  
Приказ № 083-80k  
от « 04 » \_\_\_\_\_ 2025 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения – детский сад компенсирующего вида № 266**

2025 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 266 (далее - МБДОУ) разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»); Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022, зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующей направленности № 266.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации ИОМ в ДОУ.

1.3. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующей направленности № 266 (далее - АОП ДО для обучающихся с ОВЗ), рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения (далее – ППк ДОУ), комплексной диагностики особенностей развития обучающегося.

1.4. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются сроком на 1 учебный год.

1.5. ИОМ обучающегося является составной частью АОП для обучающихся с ОВЗ призван:

- обеспечить учёт индивидуальных особенностей образования обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить освоение обучающимися с ОВЗ АОП ДО при наличии у них трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

1.6. При составлении ИОМ необходимо ориентироваться:

- на использование методов обучения и воспитания, адекватных возрасту ребёнка с ОВЗ, его физическому и психическому состоянию;
- на использование адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- на организацию совместных форм работы различных специалистов (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и др.), родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ;
- на определение форм и критериев мониторинга результатов освоения ИОМ.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения (или) дополнения.

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Цель настоящего Положения: обеспечение реализации права обучающихся с ОВЗ в ДОУ на индивидуализацию коррекционного процесса в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определить основные организационные механизмы, реализуемые в ДОУ для коррекционного обучения воспитанников с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечить возможность коррекционного обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне ДОУ каждому воспитаннику с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- определить ответственность педагогических работников ДОУ при коррекционном обучении воспитанников с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту.

## **3. Разработчики и участники реализации ИОМ**

3.1. ИОМ разрабатывается при участии всех специалистов детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по результатам комплексного обследования и педагогической диагностики.

3.2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет старший воспитатель ДОУ.

## **4. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке ИОМ**

4.1. ИОМ согласуется с родителями (законными представителями). В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающихся с разработанным ИОМ, они выражают свое мнение в письменной форме.

4.2. После согласования ИОМ передаётся, ответственному лицу в ДОУ за координацию работы по его разработке и реализации.

4.5. На заседаниях ППк ДОУ педагоги и специалисты, задействованные в реализации ИОМ, предоставляют отчёт о динамике освоения АОП обучающимся с ОВЗ за 1 и 2 полугодие.

4.6. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом и предоставляется старшему воспитателю по окончании реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.7. После выпуска обучающегося в школу, ИОМ сдаётся в архив и хранится не менее 3-х лет в ДОУ. По запросу родителей (законных представителей) передаётся им под роспись.

## 5. Структура ИОМ для обучающихся с ОВЗ

5.1. Структура ИОМ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку.

5.2. Структура ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные разделы:

**1. Общие сведения:** данные о ребёнке, родителях (законных представителях); информация о уровне образования, статус группы, где обучается ребёнок; выписка из заключения ТППК (№ протокола, дата прохождения, заключение); ФИО специалистов, педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение данного ребёнка.

**2. Содержание ИОМ:**

- цель, задачи на период реализации ИОМ;
- рекомендации ТППК для специалистов;
- программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса (ОП ДО, Вариативная ОП ДО, Вариативная АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, Парциальные программы);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ включает: сфера помощи, проблема развития ребёнка, направления коррекционной работы, формы организации коррекционно-развивающей работы, формы оценки результатов работы (динамика развития ребёнка, самоанализ специалистов), периодичность, планируемый/фактический результат.

**3. Общие рекомендации** для педагогов по индивидуальному подходу к ребёнку в ходе коррекционно-образовательного процесса.

**4. Формы участия** родителей в коррекционно-развивающей работе.

**5. Рекомендации по продолжению/завершению коррекционно-развивающей работы** по истечению срока индивидуального образовательного маршрута сопровождения.

**6. Итоговый контроль.**

## 6. Ответственность

6.1. Ответственность за разработку и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.3. Ответственное лицо организует работу в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) о возможности обучения воспитанников с ОВЗ по ИОМ; работу с педагогическими работниками ДОУ по его разработке и реализации в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ; осуществляет контроль; анализирует работу и представляет его результаты на Педагогическом совете ДОУ.



7. Содержание первичного обследования на момент поступления воспитанника в ДОУ

| <i>Критерии обследования</i>   | <i>Содержание</i> |
|--|-------------------|
| <i>Особенности поведения</i>   |                   |
| <i>Отношение со сверстниками</i>   |                   |
| <i>Особенности коммуникативного развития</i>   |                   |
| <i>Навыки самообслуживания</i>   |                   |
| <i>Уровень начальной подготовки к обучению в школе (для подготовительной группы)</i> |                   |
| <i>Отношение семьи к трудностям ребенка</i>  |                   |

## **II. Содержание ИОМ**

Основание для разработки ИОМ (ведущая проблема в развитии ребёнка): № протокола, дата прохождения ТПМПК, заключение

---

---

---

---

---

---

---

---

**Цель:** создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ.

### **Основные задачи на период реализации ИОМ:**

1. оказание помощи в освоении образовательной программы, выявление и коррекция особых образовательных потребностей;
2. формирование основных процессов познавательной и речевой активности;
3. информирование и консультирование родителей, привлечение их к совместной работе для обеспечения единства требований.

### **Рекомендации ТПМПК:**

- учитель-логопед: \_\_\_\_\_

- учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

- педагог-психолог: \_\_\_\_\_

- тьюторское сопровождение: общее/индивидуальное

**Образовательная программа:** Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 266 (утв. приказом № 083 о/д от 04.09.2025 г.)

**Парциальные программы:**

учитель-логопед \_\_\_\_\_

учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

инструктор по ФК \_\_\_\_\_

педагог-психолог \_\_\_\_\_

Индивидуальный учебный план на \_\_\_\_\_ учебный год

| Занятия/<br>формы работы (кол-во в неделю)                             | групповые | индивидуальные         |                     |          |                     |                             |
|--|-----------|------------------------|---------------------|----------|---------------------|-----------------------------|
|  |           | учитель-<br>дефектолог | учитель-<br>логопед | психолог | инструктор<br>по ФК | музыкальный<br>руководитель |
| Речевое развитие/<br>Развитие речи                                     |           |                        |                     |          |                     |                             |
| Познавательное<br>развитие/ознакомление с<br>окружающим миром          |           |                        |                     |          |                     |                             |
| Познавательное развитие/ФЭМП   |           |                        |                     |          |                     |                             |
| Познавательное развитие/РПВД   |           |                        |                     |          |                     |                             |
| Художественно-эстетическое<br>развитие/Музыкальная<br>деятельность     |           |                        |                     |          |                     |                             |
| Художественно-эстетическое<br>развитие/Лепка, рисование,<br>аппликация |           |                        |                     |          |                     |                             |
| Физическое развитие  |           |                        |                     |          |                     |                             |
| Социально-коммуникативное<br>развитие                                  |           |                        |                     |          |                     |                             |
| Коррекционно-развивающие<br>занятия                                    |           |                        |                     |          |                     |                             |

Индивидуальный маршрут (план) психолого-педагогического сопровождения воспитанника на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

| <i>Специалисты сопровождения</i> | <i>Направления коррекционной работы</i> |
|----------------------------------|---|
| <i>Воспитатель</i>               |   |
| <i>Учитель-логопед</i>           |   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <i>Специалисты<br/>сопровождения</i> | <i>Направления коррекционной работы</i> |
| <i>Учитель-дефектолог</i>            |   |
| <i>Педагог-психолог</i>              |   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <i>Специалисты сопровождения</i> | <i>Направления коррекционной работы</i> |
| <i>Инструктор по ФК</i>          |   |
| <i>Музыкальный руководитель</i>  |   |

**III. Общие рекомендации ППк для педагогов по индивидуальному подходу к ребёнку в ходе коррекционно-образовательного процесса.**

- 1) Виды помощи: стимулирующая/ организующая/ направляющая/ обучающая
  - 2) Восприимчивость к помощи: низкая/ высокая
  - 3) Индивидуальный темп работы: высокий/ средний/ снижен из-за слабой организованности/ не стабилен
  - 4) Индивидуальный объём выполняемой на занятии работы: низкий/ средний/ высокий
  - 4) Рабочее место ребёнка: требуется/ не требуется
  - 6) Индивидуализация наглядных средств: требуется/ не требуется
  - 7) Использование специальных технических средств коррекции: требуется/не требуется
  - 8) Другое \_\_\_\_\_
- 
- 

**IV. Участие родителей в коррекционно-развивающей работе:**

Формы участия родителей в коррекционно-развивающей работе (*нужное подчеркнуть*):

- закрепление навыков, сформированных на коррекционно-развивающих занятиях;
  - проведение необходимых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий в учреждениях здравоохранения по рекомендациям специалистов ППк;
  - обеспечение необходимого режима для ребёнка;
  - обеспечение единства требований (*соответствующий уровень требований для ребёнка*);
  - регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации ИОМ и результатах его освоения;
  - участие в мероприятиях ДОО;
  - *другое.*
- 
- 
- 
- 
-

*Участвовали в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, ознакомлены с документом:*

Старший воспитатель:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Воспитатели:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

*С содержанием индивидуального образовательного маршрута моего ребёнка ознакомлен(а), согласен(на) принимать необходимое участие в его реализации.*

\_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ /

(Ф.И.О. родителя/законного представителя

**V. Контроль. Промежуточный контроль (январь)**

Дата заполнения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

- большинство компонентов образовательных областей недостаточно развиты
- отдельные компоненты образовательных областей не развиты
- уровень освоения образовательных областей соответствует возрасту
- высокий уровень освоения образовательных областей

**Вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения ИОМ**

- уточнение образовательного маршрута (направление на ПМПК)
- разработать содержание помощи по отдельным направлениям
- продолжить коррекционно-развивающую работу по всем выделенным в предыдущий период направлениям с учётом достигнутых ребёнком результатов

Старший воспитатель:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Воспитатель:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ /

(Ф.И.О. родителя/законного представителя, дата)

**Итоговый контроль (май)**

Дата заполнения «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

- высокий уровень освоения образовательной программы. Ребёнок освоил материал в полном объёме и овладел определёнными характеристиками.
- средний уровень освоения образовательной программы. Ребёнок частично освоил и овладел материалом.
- низкий уровень освоения образовательной программы. Ребёнок не освоил и не овладел материалом.

**Заключение и рекомендации**

- уточнение образовательного маршрута (направление на ПМПК)
- повторное прохождение программы
- переход в следующую возрастную группу
- переход на новый образовательный уровень

Старший воспитатель:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Воспитатель:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя/законного представителя, дата

/ \_\_\_\_\_ /