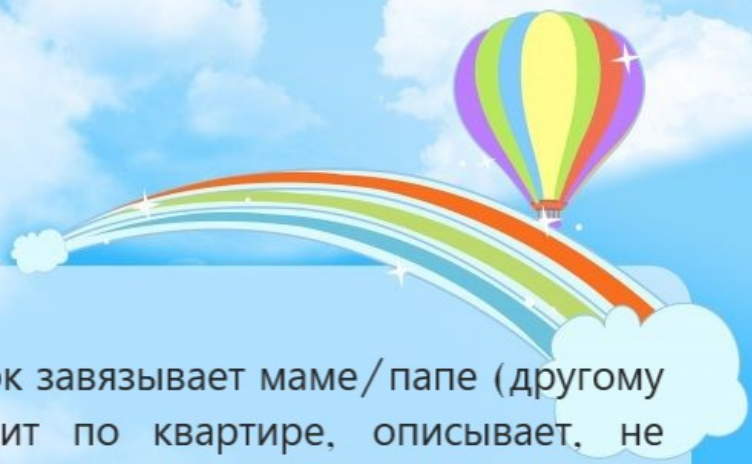




**Простые и веселые
игры
для развития речи у
детей
от 5 до 7 лет**

**В них можно играть дома, в транспорте
или на прогулке.**





«**Угадай, где мы?**». Ребенок завязывает маме/папе (другому члену семьи) глаза, водит по квартире, описывает, не называя комнату, что видит вокруг, а взрослый должен догадаться, в какой комнате он находится.

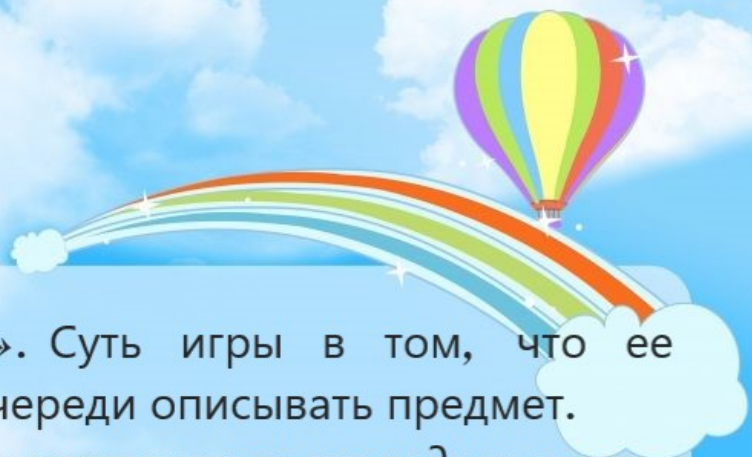
«**Прятки**». Для развития ориентировки в пространстве и закрепления знаний предлогов можно сыграть в различные варианты игры «Прятки» - размещение предметов в пространстве: положи мяч под стол, а книгу на стол; посади куклу справа от мишки, но слева от кубика; спрячь куклу за шкаф. Загадай, куда ты спрятал предмет, используя предлоги (мишка под..., машина над ...). Можно прятать и искать предметы по очереди со взрослым, но ребенок проговаривает все действия, правильно употребляя предлоги в предложениях (Я спрятал зайку под стул. Ты достала мишку из - под стола).

«**Опиши предмет**». Предложите ребенку рассказать о какой-нибудь игрушке или любом другом предмете (посуда, мебель, продукт), используя как можно больше неповторяющихся слов.

Например: «Это тарелка, она круглая, стеклянная, хрупкая, большая, зеленая»;

«Это шкаф, он большой, коричневый, деревянный, вместительный, двухдверный» и т.п.





«**Последнее словечко**». Суть игры в том, что ее участники должны по очереди описывать предмет.
Выигрывает тот, за кем останется последнее слово.

«**Назови детали**». В этой игре предложите ребенку называть детали, из которых состоит предмет.

Например: «Это кастрюля, у нее есть ручки, крышка, стенки, дно»; «Это стул, у него есть сиденье, спинка, ножки»; «Это сапог, у него есть подошва, каблук, застежка, голенище».

«**Угадай, что в мешочке?**» (вместо мешочка подойдет любая емкость или непрозрачный полиэтиленовый пакет). Можно взять любые мелкие игрушки (машинки, мячики, киндер), геометрические фигуры (из набора кубиков), предметы посуды (игрушечная посуда или столовые приборы, например, чайная ложка), предметы домашнего обихода (расческа, отвертка).

Ребенок опускает руку в мешочек, затем, не доставая предмет, ощупывает его, описывает, какой он, и называет, что это. А уже только потом вынимает предмет из мешочка.





Игра «Помоги закончить предложение».

Малыш активно формирует и развивает свой словарь за счет подбора глаголов, обозначающих окончание действия.

Например: взрослый начинает говорить предложение, а ребенок заканчивает:

- Дима проснулся и... (стал умываться);
- Катя оделась и... (побежала гулять);
- У Гриши замерзли руки и... (он надел варежки);
- Мама сварила суп и... (позвала всех к столу).

«Что бывает...?» Отличная игра для пары «взрослый – малыш», где первый называет прилагательное, а второй подбирает к нему существительные.

*Например: «Зеленое». Что может быть зеленым?
Малыш перечисляет: трава, яблоко, огурец...*

«Я писатель!» Суть игры — придумать небольшой рассказ из предложенных слов (3-7 слов). Если ребенку пока трудно воспринимать слова на слух, то можно предложить ему картинки.

Например: кошка – девочка – молоко = девочка налила кошке молоко; мальчик – кубики – башенка = мальчик построил башенку из кубиков и т.п.





«Скажи наоборот».

Эта игра помогает расширять словарный запас за счет подбора слов-антонимов. Взрослый называет слово, а ребенок называет слово «наоборот».

Например: «большой – маленький», «сильный – слабый», «высокий – низкий» и т.д.

«Что было потом?» Прекрасным способом развития связной речи может стать совместный просмотр мультфильмов. Начните смотреть кино вместе и, не дожидаясь его окончания, выйдите из комнаты по «срочным делам». По окончании просмотра попросите ребенка рассказать, чем все закончилось.

