

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
компенсирующего вида № 266  
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а, тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,  
e-mail: mdou266@eduekb.ru, сайт: <https://266.tvoysadik.ru/>

*Конспект открытого занятия по развитию связной речи  
в старшей группе компенсирующей направленности д  
ля детей с ПИНР*

*на тему*

*«ВЕСНА»*

(В рамках недели открытых занятий)

*Учитель – логопед: Ашқинадзе Н. А.*

Екатеринбург, 2023 г.

## Конспект открытого занятия по развитию связной речи на тему «Весна»

### *1. коррекционно—образовательные:*

- уточнить и расширить знания детей по теме «Весна», учить знать и называть признаки весны, расширить и активизировать словарь детей по данной теме;
- закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; существительных с числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;
- обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок.

### *2. коррекционно—развивающие:*

- развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;
- упражнять в правильном дыхании;
- развивать мелкую моторику,
- упражнять в развитии координации речи с движениями;

### *3. коррекционно—воспитательная:*

воспитывать у детей познавательный интерес, желание приходить на помощь

Оборудование: комплект предметных и сюжетных картинок по теме «Весна», музыкальное произведение, мяч.

### Ход занятия

#### **I. Организационный момент.**

*(дети вместе с логопедом входят в группу)*

- Сегодня ребята у нас необычное занятие. К нам пришли гости.
- Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями.

#### **II. Введение в тему занятия.**

Логопед: - Ребята. Обратите внимание на этот стеллаж. Что на нем? Книги.

Скажите, как называется человек, который пишет книги?

- Писатель.

- А вы знаете, как называется человек, который делает, печатает, издает книги?

- Издатель.

- Я предлагаю вам сегодня побыть в роли писателей. Сегодня мы с вами попробуем написать книгу.

А тему книги выберем с помощью волшебного круга.

- Волшебный круг предлагает с помощью загадки отгадать тему нашей книги.

Логопед:

(Логопед читает загадку)

Рыхлый снег  
На солнце тает,  
Ветерок в ветвях играет,  
Звонче птички голоса  
Значит, К нам пришла...весна.

Солнце ярче светит.  
Дует теплый ветер.  
Птицы с юга прилетели.  
Звонко падают капли.  
Вот и кончилась зима.  
К нам опять пришла... (Весна)

- Предлагаю вам стать сегодня писателями и написать рассказ про весну для нашей книги.

- Но перед тем как писать рассказ надо вспомнить все о весне.

А сейчас, кто правильно образует слово от слова "весна":

Ветер весной - какой - весенний  
Небо весной - весеннее  
Солнце весной - весеннее  
Дождь весной - весенний  
Погода весной - весенняя  
Настроение весной - весеннее.

- Давайте проверим, помните ли вы приметы весны. На столе разложены разные приметы, вам нужно найти только приметы весны.

- Начнем наше литературное путешествие

### III. Основная часть.

Составление предложений по опорным словам и картинкам.

#### 1 глава:

А какое весной солнце? Весеннее, яркое, теплое, ласковое ...

Поиграем в игру "Сравни" (с игрушкой - солнышком)

Представьте, Солнце такое же желтое как... (одуванчик, цыпленок, лимон)

Солнце круглое как ... (мячик, апельсин, колобок)

Солнце ласковое как ... (бабушка, мама, ветерок, теплое море)

Солнце веселое как ... (песенка, клоун)

Солнце теплое как ... (печка, рукавички, свитер)

Солнце яркое как ... (лампочка, фонарь, звезда)

Солнце о жаркое как ... (огонь, костер).

- Первое предложение в рассказе будет про весеннее солнце.

- **Весной солнце светит ярко.**



## Садимся на стулья

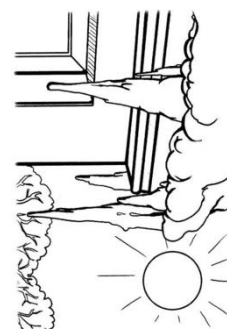
### **2 глава**

- Послушайте стихотворение:

*Звонко с крыши капли скачут.  
Над окном сосульки плачут.  
Скачут капли мне в ладошку.  
И на бабушкину кошку.*

Логопед:

- Скажите, о каком явлении в природе говорится в этом стихотворении? (капель);
- Что скажало с крыши в стихотворении, которое я прочитала? (капли);
- Как можно назвать маленькую каплю? (капелька);
- Давайте повторим вместе слова одной семейки, начиная со слова КАПАТЬ, КАПЛЯ, КАПЕЛЬКА, КАПЕЛЬ.



- Мы сказали, что солнце прогревает, и на крышах образуются сосульки.

- Какое мы можем составить предложение для 2 главы нашей книги?

### **На крышах образуются сосульки.**

- Давайте вспомним весенние месяцы? Сейчас сделаем пальчиковую гимнастику по месяцу апрель.

### **Пальчиковая гимнастика**

Апрель! Апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь густой валежник.

Стали птицы песни петь

И расцвел подснежник.

### **3 глава**

Логопед:

- Что происходит весной со снегом? Во что он превращается?

Придумайте как можно больше слов про то, какие весной ручьи.

– Ручьи какие? (Быстрые, прозрачные, звонкие).

Подберите как можно больше слов про то, что делают весной ручьи.

- Ручьи? (Бегут, звенят, журчат).
- Ручей? бежит, течет, журчит, звенит.



- Придумайте предложение для следующей главы нашей книги про снег и ручьи весной?

**Весной тает снег и бегут ручьи. На улице тает снег, и бегут ручьи.**

- Пойдем те пройдем вдоль ручейка на полянку и поиграем!

Поиграем в игру «Скажи — наоборот» (игра с мячом).

Зимой небо пасмурное, а весной... — Ясное.

Зимой солнце стоит низко, а весной... — Высоко.

Зимой воздух холодный, а весной... — Теплый.

Зимой день короткий, а весной... — Длинный.

Зимой ночь длинная, а весной... (короткая)

Зимой погода холодная, а весной... (теплая)

Зимой ветер холодный, а весной... (теплый)

Зимой птиц мало, а весной... (много)

Зимой снег чистый, а весной ... (грязный)

Зимой погода пасмурная, а весной ... (ясная)

Зимой лёд на реке толстый, а весной ... (тонкий)

Зимой солнце тусклое, а весной ... (яркое)

Зимой сосульки длинные, а весной (короткие).

Зимой дни холодные, а весной ... (тёплые)

#### 4 глава

##### *Дыхательное упражнение «Цветочек»*

Логопед: Весна подарила нам первоцветы. Это первые весенние цветы. Соберём лепестки в бутоны (дети соединяют пальцы, имитируя бутон), понюхаем их. Сделайте глубокий вдох носом, на выдохе произнесите «Ах!!!» с восклицательной интонацией, и раскройте бутон. (Дети размыкают пальцы. Упражнение повторяется 3-4 раза, логопед следит за правильностью вдоха и выдоха).

- Составьте предложение: Каким появляются цветы?

**Расцветают первые цветы – подснежники.**

**Весной на проталинах появляются первые цветы.**



#### 5 глава

Ребята, давайте посмотрим, что происходит с деревьями весной?

Видео распускающихся листочков.

**Весной на деревьях набухают почки, и появляются листья.**



## **6 глава**

*(Звучит музыкальное сопровождение «Пение птиц»)*

Логопед: (детям предлагается выйти на ковер и прислушаться).

- Что вы слышите? (пение птиц)

- Как одним словом назвать птиц, которые зимовали с нами?  
(зимующие птицы).

- Как одним словом назвать птиц, которые возвращаются из  
теплых стран? (перелетные птицы).



**Из тёплых стран прилетают птицы.**

## **Подвижная игра**

*«Про весну»*

**Солнце засветило,** *(руки через середину поднять)*

**Сугробы растопило** *(руки через середину опустить)*

**Теплую погоду принесла весна** *(руки в сторону)*

**Грачи к нам прилетают,** *(махи руками)*

**И еж с медведем знают:** *(руки прижать к груди, голову опустить, руки поднять вверх, чуть в стороны, указательный палец приставить ко лбу)*

**Пора им просыпаться,** *(подтянуться, посмотреть по сторонам)*

**Весною любоваться!**

## **7 глава**

**Игра: Чьи следы? Чьи хвосты? Чьи уши?**

- Ой, ребята посмотрите, а чьи же это следы? (Хвосты)

Давайте с вами посмотрим, может нам удастся отгадать, каким лесным жителям принадлежат эти следы (хвосты) лесных жителей *(медведь, заяц, белка, волк)*



- Давайте составим предложение про животных весной.

**После зимней спячки просыпаются животные и насекомые.  
Заяц, белка меняют свои шубки.**



## 8 глава

Логопед:

- Звери весной линяют, меняют свою теплую зимнюю шубку на более легкую. Зайчик меняет свою белую шубку на серую, белочка – серую шубку меняет на рыжую. А люди как одеваются весной?



**Люди весной надевают лёгкую одежду и обувь.**

Посмотрите на картинку. Какое предложение можно составить?

**Дети на улице пускают кораблики.**



**Составление предложений по картинкам и объединение их в рассказ.**

Детям предлагается составить предложение по своей картинке, а затем более сильный ребенок рассказывает рассказ целиком.

**Наступила весна. Весной солнце светит ярко. На крышах образуются сосульки. Тает снег, бегут ручьи. Расцветают первые цветы – подснежники. Весной на деревьях набухают почки, и появляются листья. Из тёплых стран прилетают птицы. После зимней спячки просыпаются животные и насекомые. Заяц, белка меняют свои шубки. Люди весной надевают лёгкую одежду и обувь. Дети на улице пускают кораблики.**

- У нас с вами получился рассказ про весну для нашей книги. Но что-то нашей книги не хватает. Как вы думаете что? Но нашей книги не хватает иллюстрации. На столах лежат разрезанные картинки, их нужно собрать и посмотреть подойдут ли они для нашей книги.

### IV. Итог занятия.

Ребята, какие вы молодцы!

- Сегодня на занятии было самое интересное, что для вас....

- А что вам особенно понравилось?

А что вас удивило?

Было ли вам трудно, а в чем?