

Анализ результатов проведения педагогических конкурсов, как способ выявления дефицитов и определения персональных точек профессионального роста

**Галимова М.В.
Ашкинадзе Н.А.**

Понятие профессионального роста педагога

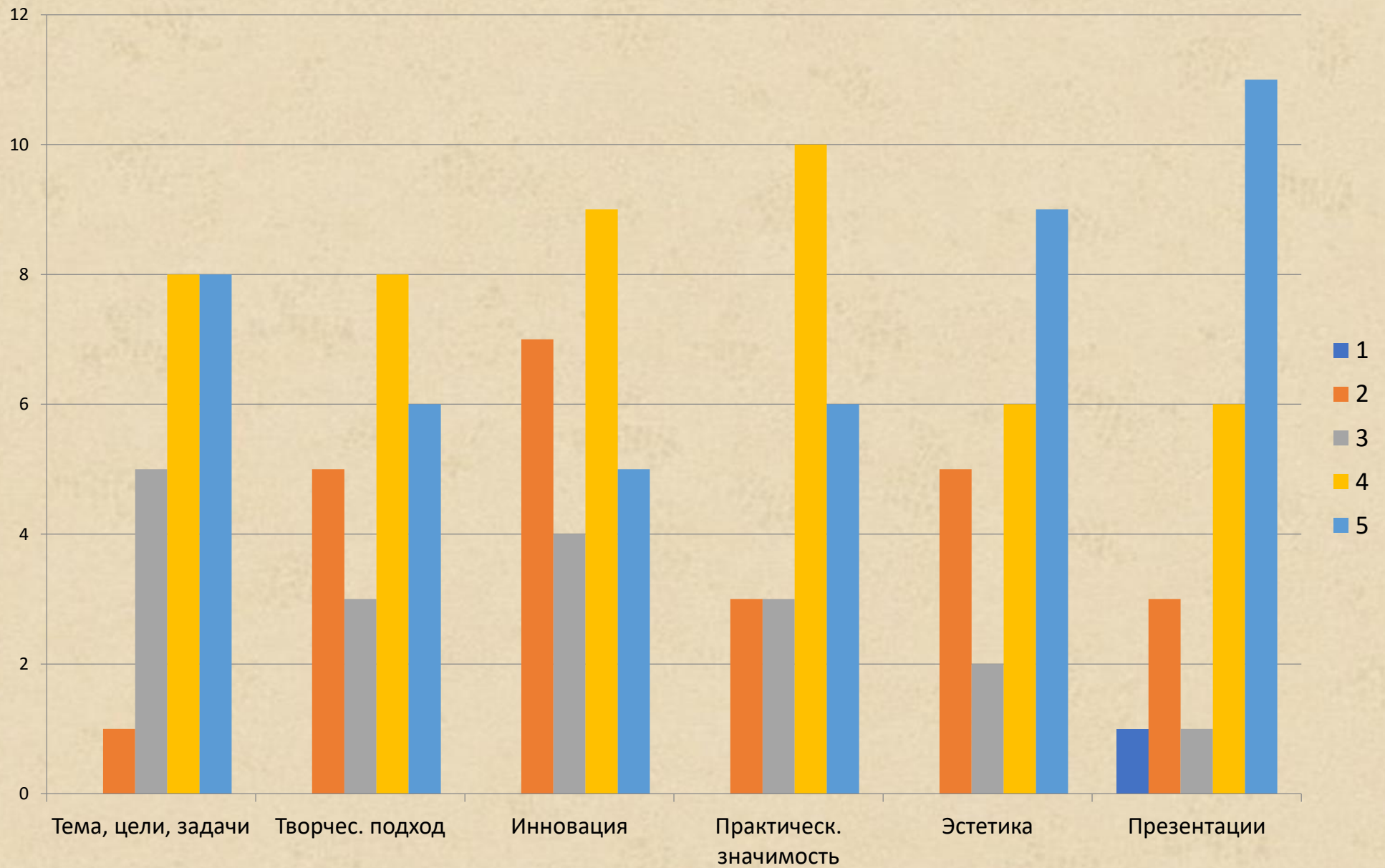
Существует множество подходов к определению профессионального роста:

- Некоторые исследователи определяют его как постоянное совершенствование технической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств (Ф. Зеер);
- Неустранимое стремление учителя к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творчестве, в работе с детьми (Е. А. Ямбург); и т.д.
- Как отмечает Р.С.Немов, профессиональный рост, с точки зрения психологии развития личности, начинается еще на стадии освоения профессии и продолжается далее в течение всей жизни.

Один из наиболее эффективных методов организации профессионального роста педагога является:

- участие в проектных группах, инновационных разработках, конкурсах профессионального мастерства

- Конкурсы профессионального мастерства выступают важным средством развития и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства создают благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагога, помогают выявить творческих и инициативных работников, позволяют оценить свою работу на фоне лучших педагогических практик.



Вывод:

- На конкурс было представлено 22 работы, 9 из них вышли в финал.
- Участие в конкурсах требует тщательной подготовки, в процессе которой педагог становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта.
- Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.