

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266
г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА» В РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ

Трубина Мария Сергеевна, учитель-дефектолог, учитель-логопед, ВКК
Ашкинадзе Наталья Александровна, учитель-логопед, 1КК
Митькина Алевтина Михайловна, воспитатель, ВКК

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НЕГОВОРЯЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В МБДОУ



1. Вербальные

Орофациальная моторная терапия: фокусируется на укреплении мышц рта и лица для улучшения речи.

Логотерапия: использует игры и упражнения для улучшения коммуникативных навыков.

2. Невербальные

Язык жестов: использует визуальные сигналы для выражения идей и мыслей.

Протокол обмена изображениями: использует карточки с изображениями для общения с помощью выбора и обмена.

Система жестовой коммуникации (СЖК): использует сочетание жестов, мимики и взгляда для выражения языка.

Visually Supported Communication (VSC): включает в себя использование наглядных пособий, таких как расписания, таблицы и социальные истории, для поддержки невербального общения.

3. Другие

Музыкальная терапия: использует музыку и движение для улучшения общения и самовыражения

ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ



- Естественная коммуникация: фокусируется на использовании любой доступной формы общения (вербальной или невербальной).
- Насыщенные коммуникацией окружения: создаются среды, где общение является постоянной и значимой частью повседневной рутины.
- Индивидуальный подход: обучение адаптируется к индивидуальным потребностям и способностям каждого ребенка.

ТЕХНОЛОГИЯ «ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



Цель: создание максимально стимулирующей и комфортной обстановки для развития речи ребенка.

Основные принципы:

- ***Визуализация:*** использование ярких, красочных материалов, иллюстраций, карточек.
- ***Интерактивность:*** включение элементов, с которыми ребенок может взаимодействовать (сенсорные панели, магнитные доски, мягкие игрушки).
- ***Звуковое сопровождение:*** использование аудиоматериалов (песен, стихов, звуков природы, голосовых помощников).
- ***Многофункциональность:*** комбинирование различных зон для разных видов деятельности.
- ***Учет индивидуальных особенностей:*** возможность адаптации среды под конкретного ребенка.

ПРОСТРАНСТВО ГРУПП И КОРИДОРА. РАБОТАЮЩИЕ СТЕНДЫ



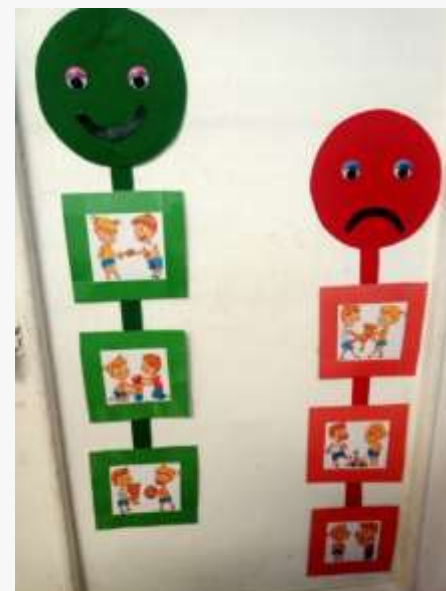
«Здравствуй,
я пришел»



«Звуки,
которые меня
окружают»



«По дороге в
садик»



«Правила
поведения»



«День
рождения»

ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА



НАШИ ЗАНЯТИЯ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		01234 56789		
				
				



Наталья Александровна

Понедельник



ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

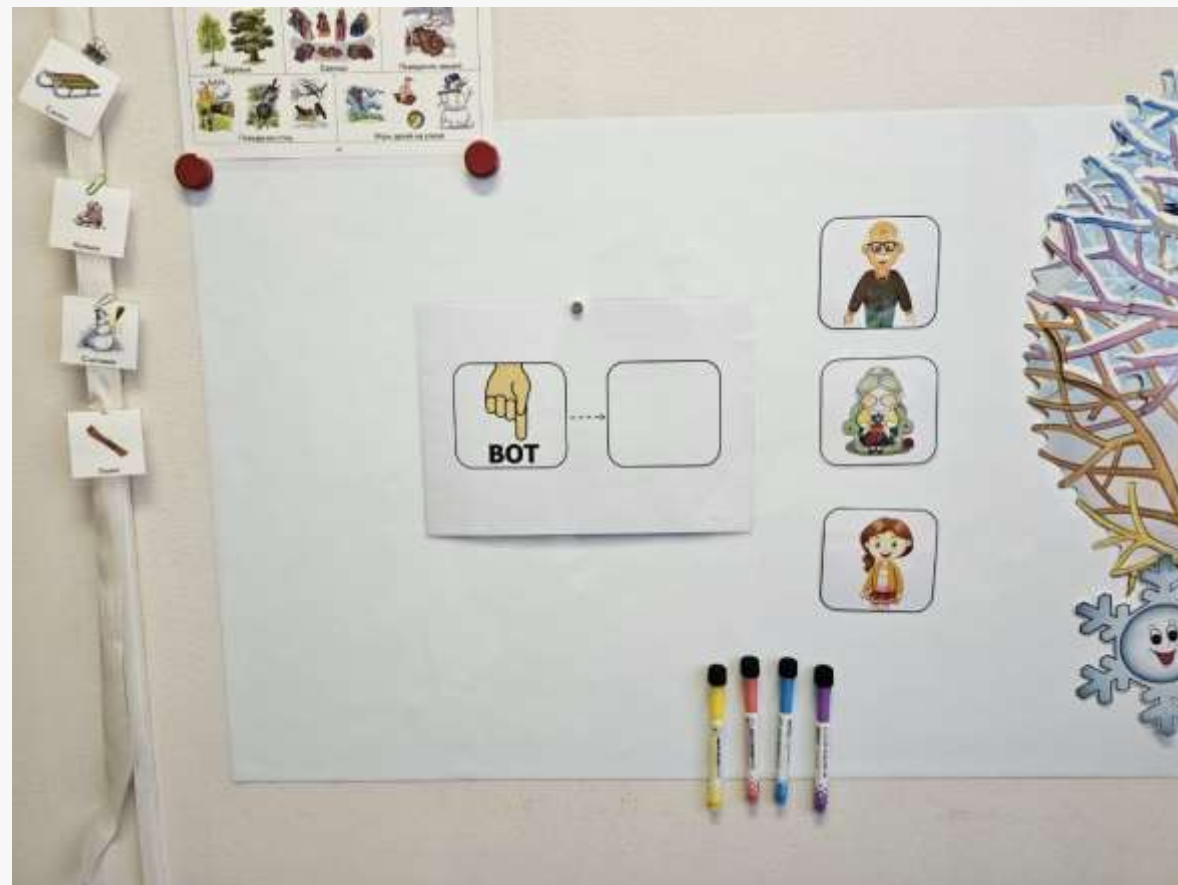
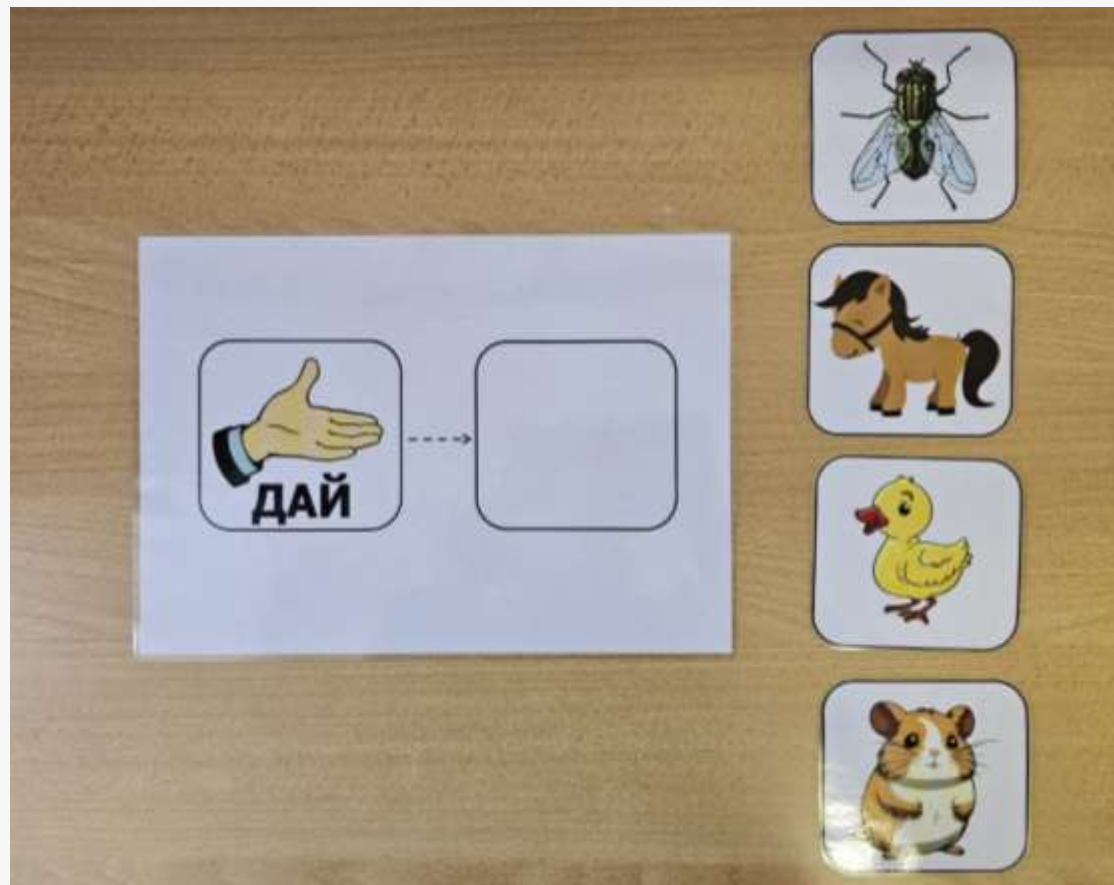


Визуальное расписание

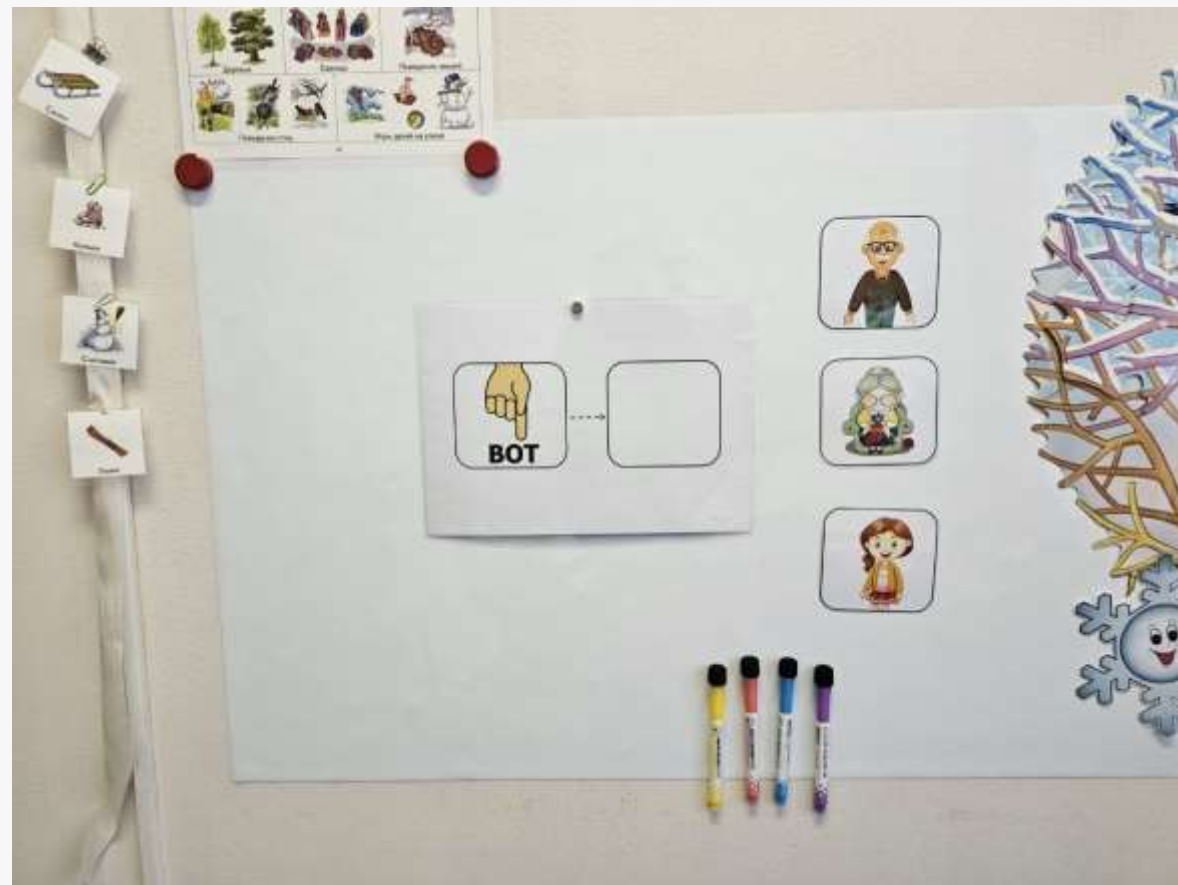
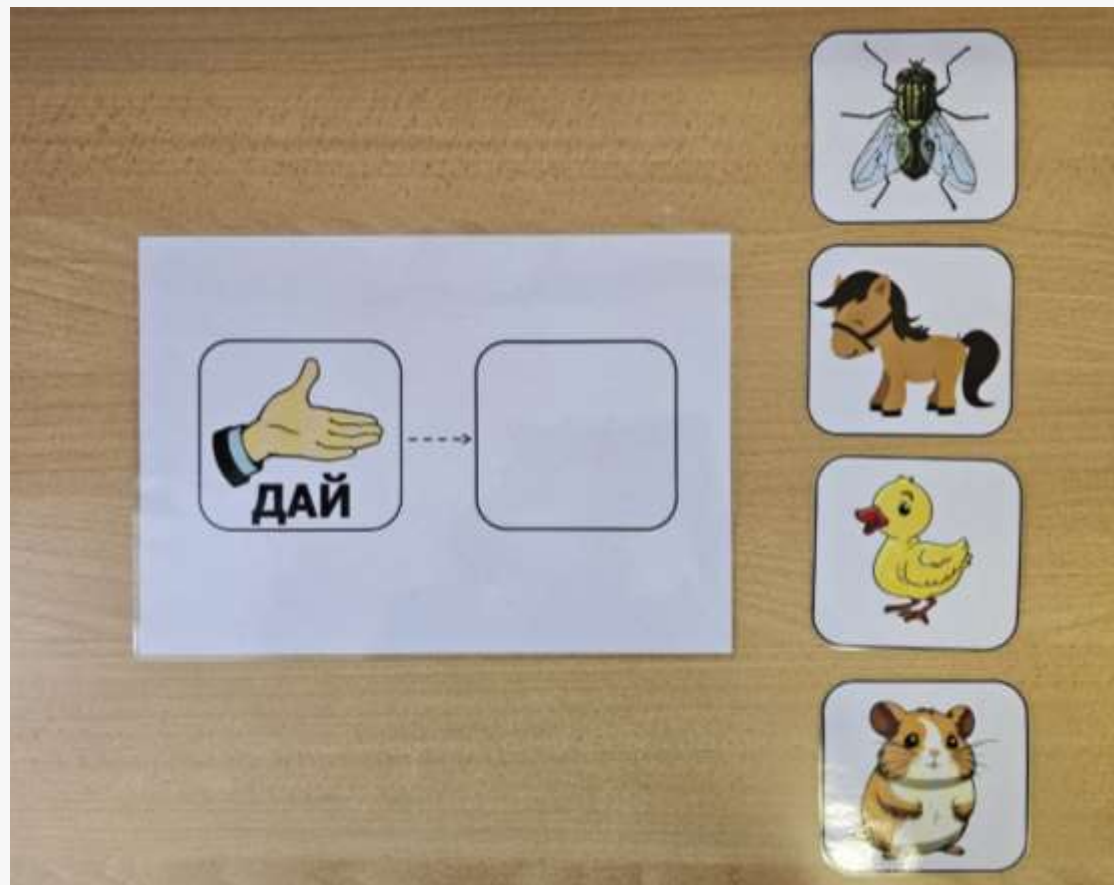


Карточки ПЕКС

ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА



ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА



«ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА»



- ✓ *Магнитно-маркерная доска, стены в кабинете.*
- ✓ *На уровне глаз детей размещается разнообразная информация, которая представлена в доступной для детей форме, фотографии, картинки, схемы и карты, созданные вместе с педагогом.*
- ✓ *Работа с «Говорящей стеной» начинается с представления нового материала, после чего дети могут самостоятельно исследовать и играть с ним.*



«ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА»



СОЗДАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ «ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ» В ГРУППЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (РАС)



Маркировка зон группы и игр с помощью пиктограмм



СОЗДАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ «ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ» В ГРУППЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (РАС)



Зона «У меня болит»



ПЕРСОНАЛЬНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ



АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ДЕЙСТВИЙ



ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ

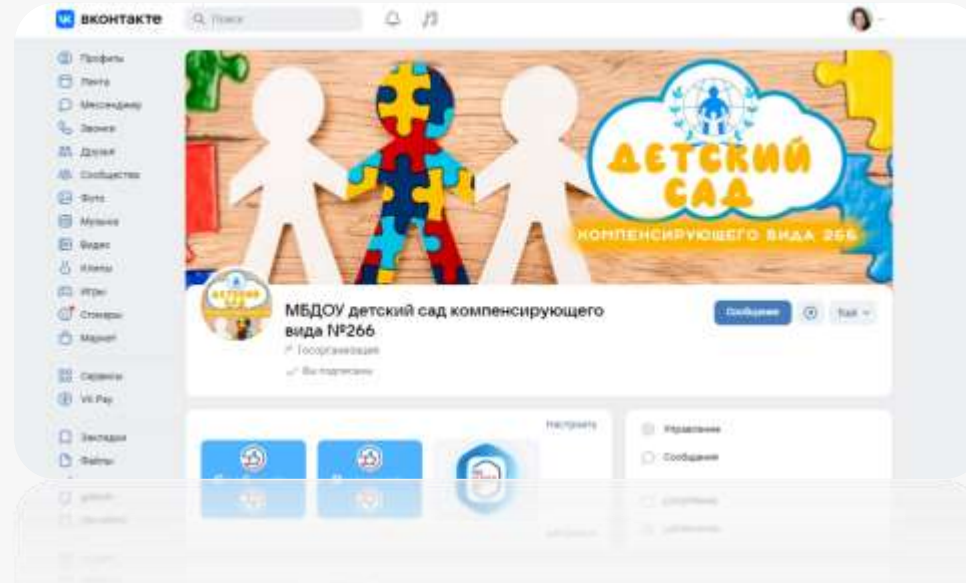


ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266
г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а

<https://266.tvoysadik.ru/>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Трубина Мария Сергеевна, учитель-дефектолог, учитель-логопед, ВКК
Ашкинадзе Наталья Александровна, учитель-логопед, 1КК
Митькина Алевтина Михайловна, воспитатель, ВКК