

**Аналитическая справка по проведенному семинару в рамках
Подпроекта «Коррекционное образование»**

1. МБДОУ-детский сад компенсирующего вида №266
2. Дата проведения: 30.11.2022г.
3. Целевая аудитория: учителя-логопеды, учителя-дефектологи.
4. Тема мероприятия: «Современные подходы к организации комплексной предшкольной подготовки детей с ОВЗ».
5. Форма проведения: семинар.
6. Присутствовали учителя-дефектологи, учителя-логопеды. Общее количество человек: 41.
7. Цель мероприятия: повышение уровня профессиональных компетенций специалистов в организации комплексной предшкольной подготовки детей с ОВЗ.
8. Описание мероприятия.

Вниманию участников были представлены следующие сообщения:

8.1. «Современные подходы к организации комплексной предшкольной подготовки детей с ОВЗ» Трубина М. С., учитель-логопед МБДОУ №266. В данном сообщении была актуализирована проблема обучения детей инвалидов и лиц с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития.

8.2. «Речевое развитие детей с ОВЗ через использование современных технологий в системе комплексной подготовки к школе». Ашкинадзе Н. А., учитель – логопед МБДОУ №266. В выступлении говорилось, что одним из элементов комплексной подготовки детей к школе, является речевое развитие. Использование разнообразных современных технологий в работе учителя - логопеда способствует речевому развитию детей с ОВЗ и их адаптации к школьному обучению.

8.3. «Школьные будни без логопедической службы сопровождения», Чекакина О. С., учитель начальных классов МАОУ – Гимназии №45. Докладчик обозначил трудности, возникающие у детей в начальной школе, рекомендовал направления профилактики нарушений чтения и письма, методы развития школьнозначимых навыков.

8.4. «Трудности адаптации детей с ОВЗ в первый год обучения в школе» Александрова А. Г., Полуянова О. А., педагоги – психологи ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3». Специалисты поделились опытом работы с детьми, обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Представили практические разработки для сопровождения образовательного процесса с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

8.5. «Трудности подготовки детей с ОВЗ к школе и их решение» – фрагмент сессии стратегического планирования, проведенный специалистами МБДОУ №266 в форме деловой игры. Выполненный свот-анализ ресурсов образовательного учреждения позволил объективно оценить сильные и слабые стороны организации образовательного процесса. В ходе деловой игры все гости приняли участие в определении содержания основных направлений работы по модернизации образовательных условий. По результатам совместно был составлен чек-лист.

8.6. «Дополнительная бесплатная помощь коррекционных педагогов (дефектологов, логопедов, нейропсихологов) для детей с ОВЗ», Соловьёва Г., представитель фонда «Я особенный». Докладчик раскрыл содержание преимущественности в работе ДОО и социальных партнеров, познакомил с содержанием образовательных проектов для детей с ОВЗ и их родителей.

9. Подведение итогов работы семинара. Рефлексивная деятельность, методика «Три ключа». Педагогам предлагалось оценить качество проведенного мероприятия, вооружившись ключами 3-х цветов.

10. Выводы. Данное мероприятие было направлено на расширение представления педагогов в вопросах комплексной подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению в школе. Участники выявили проблемы и обозначили направления социализации детей данной категории в условиях образовательного пространства, актуализировали объединение усилий коллектива детского сада, семьи, социальных партнеров. В помощь учителям-логопедам и учителям-дефектологам высланы все представленные презентационные материалы, выданы буклеты «Полезная информация», содержащие координаты организаций Свердловской области, оказывающих реабилитационную помощь детям с ОВЗ.