

**1 сл.** Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству.

Наставничество в дошкольных образовательных организациях является неотъемлемым компонентом образовательной, воспитательной деятельности, эффективным инструментом профессионального роста педагогов, развития кадрового потенциала.

## **2 сл. Что же такое наставничество? Прием кластер**

Предлагаем Вам назвать ассоциации, которые вызывают у Вас слово наставничество, быстро без долгого размышления.

**3 сл.** Понятий «наставничество» существует достаточно много, где наставничество рассматривается с разных позиций, к примеру:

- наставничество как «кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному»;

- наставничество как «форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество»;

- наставничество как «образовательный процесс на рабочем месте»;

- наставничество как система адаптации и профессионального развития молодых сотрудников.

## **4 сл. Кто такой наставник**

*Наставник* должен обладать определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, иметь успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата. Наставник стремится помочь другим приобрести опыт, необходимый и достаточный для самореализации и самосовершенствования.

Наставниками могут быть педагоги и иные должностные лица образовательной организации.

**5 сл.** *Целью наставничества* является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для

формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации, а также оказание помощи педагогическим работникам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Наставничество в ДОУ регламентируется нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, а также локальными документами ДОУ, такими как:

- положением;
- приказом заведующего о назначении наставника;
- утвержденным планом работы с наставляемым.

**6 сл.** Далеко не каждый человек способен исполнить роль наставника. Помимо отличного владения профессиональными навыками, наставники должны обладать целым рядом личностных качеств, из которых в первую очередь следует отметить чувство ответственности, целеустремлённость, отзывчивость, терпение, чувство такта, владение приёмами коммуникации и высокую самоорганизацию.

Немаловажной для наставника является способность увлечь и заинтересовать своего подопечного, это в значительной мере повышает мотивацию подопечного и самого педагога-наставника. Выбор наставника зависит от особенностей каждой организации, стиля управления и понимания необходимости создания системы наставничества.

**7 сл.** Какими главными качествами должен обладать наставник? С результатами данного опроса, который проводила Вера Николаевна в ноябре на платформе Сферум Вы можете ознакомиться на слайде.

**8 сл.** Существуют разнообразные модели наставничества, используемые в российской практике. Сегодня мы остановимся на одной из них более подробно, это традиционная модель наставничества, где происходит взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником.