

Отчет педагога – наставника
учителя-дефектолога Чапаевой Ольги Олеговны
о проделанной работе за 2024 – 2025 учебный год

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодым специалистом практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2024 - 2025 учебном году в ДООУ была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась силами администрации детского сада, учителем – наставником. Функционирование наставничества координировала зам. заведующего Головлева В. Н.

Задачи, которые были поставлены:

- развитие профессиональных навыков молодого специалиста, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения с воспитанниками и их родителями;
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- развитие готовности у молодого специалиста к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе наставляемого.

Мною были определены профессиональные дефициты молодого специалиста Булатовой Алены Дмитриевны:

1. Недостаток практического опыта (разрыв между теоретическими знаниями, полученными в вузе, и реальной практикой).
2. Коммуникативные дефициты (сложность с адаптацией в педагогическом коллективе; неумение выстраивать партнерские отношения с родителями).
3. Проблема с документацией (трудности с ведением учебной и методической документацией).
4. Психологические проблемы (неуверенность в себе, страх перед аудиторией, стресс).

Для преодоления трудностей в работе молодого специалиста составила и реализовала индивидуальный план развития педагогического работника. В его выполнении использовала следующие формы работы: анкетирование, беседа, консультации, мастер-класс, групповые дискуссии и деловые игры, тренинги, участие в профессиональных сообществах. Наиболее эффективной формой работы являлись взаимопосещение занятий с целью выявления профессиональных

затруднений молодого специалиста, круглые столы, работа в творческих группах в связи с тем, что эффективная система работы с молодым педагогом строится на сочетании традиционных и инновационных форм, индивидуальном подходе и поддержке инициативы.

При реализации индивидуального плана наставничества испытывала трудности в ограниченности времени и ресурсов (нерегулярность индивидуального сопровождения и обратной связи).

В период осуществления наставнической деятельности благодаря своему наставляемому приобрела «свежий взгляд» на современные образовательные технологии (новые цифровые инструменты в диагностике), важности гибкости и открытости в профессии (работа с наставляемым учит не бояться признавать свои пробелы, искать совместные решения и быть готовым к постоянному развитию), значимость обратной связи и диалога (свежий взгляд молодого коллеги напоминает о ценности честного обмена мнениями и совместного анализа педагогической практики).

Проведенные мероприятия способствовали повышению уровня профессиональных компетенций педагога на достаточном уровне для дальнейшей работы без курирующей помощи педагога – наставника.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что педагог успешно прошел период профессиональной адаптации, имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, знает и применяет различные формы взаимодействия с родителями, использует современные педагогические технологии.