

**Технологическая карта семинара-практикума
«Использование технологии визуального расписания в коррекционной деятельности педагогов ДОУ»**

Цели	Действия	Средства	Время	Результат
Формирование представления о технологии визуального расписания.	<p>1. Целевое пространство:</p> <p>1.1. Постановка общей цели.</p> <p>1.2. Обсуждение и запись индивидуальных целей, ожидаемого результата.</p>	<p>1.1. Вопросы к участникам.</p> <p>1.2. Карточки для записи индивидуальных целей.</p>	5 мин.	<p>Осознание актуальности предложенной темы.</p> <p>Постановка индивидуальных целей.</p>
<p>Повышение мотивации, интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>Умение взаимодействовать с коллегами, активно участвовать в обсуждении.</p>	<p>2. Поисковое пространство:</p> <p>2.1. Сообщение учителя-дефектолога «Использование технологии визуального расписания в коррекционной деятельности педагогов ДОУ».</p> <p>2.2. Работа с понятийно-терминологическим словарём: прочитать определения технологии визуального расписания и выделить характерные особенности.</p> <p>2.3. Работа с перфокартой: -ознакомиться с характеристикой всех этапов внедрения визуального расписания в деятельность педагогов ДОУ (по терминологическому словарю); -выделить в перфокарте возможные аспекты, относящиеся к определённому этапу: 1 подгруппа – подготовительный этап. 2 подгруппа – этап освоения расписания индивидуального занятия. 3 подгруппа – этап освоения расписания дня в группе.</p>	<p>2.1. Текст сообщения.</p> <p>2.2. Понятийно-терминологический словарь.</p> <p>2.3. Перечень возможных проектов в работе с дошкольниками (3 экз.). Карточки для проверки данных ответов.</p>	60 мин.	<p>Ознакомление с теоретическими основами технологии визуального расписания.</p> <p>Освоение содержания и структуры технологии визуального расписания.</p> <p>Развитие интеллектуальной и творческой инициативы.</p> <p>Развитие презентативных умений.</p> <p>Умение аналитически оценивать информацию, включаться в</p>

	<p>2.4. Блиц-игра «Последовательность распределения деятельности педагога по этапам применения визуального расписания в группе».</p> <p>2.5. Выполнение творческого задания: составление планшета визуального расписания «Сначала - потом».</p> <p>2.6. Ознакомление с памяткой «Где взять?».</p>	<p>2.4. Карточки для блиц-игры для каждой подгруппы (3 экз.)</p> <p>2.5. Набор карточек для составления визуального планшета разных видов деятельности в ДОУ.</p> <p>2.6. Памятка «Где взять?».</p>		<p>обсуждение, высказывать свою точку зрения.</p>
	<p>3.Рефлексивное пространство:</p> <p>3.1. Игра – рефлексия.</p> <p>3.2. Работа с карточками для записей инд. целей и ожидаемого результата.</p>	<p>3.1. Куб с написанными на его гранях вопросами.</p> <p>3.2. Карточки для записей индивидуальных целей.</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Осмысление значения усвоенного содержания для профессиональной деятельности.</p> <p>Умение осознать свои знания и ставить цели на саморазвитие.</p>