

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение–  
детский сад компенсирующего вида № 266**  
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а  
тел.8(343)347-26-20, тел.факс 8(343)348-41-15  
сайт:mdou266@yandex.ru

---

## **Инновационный проект**

### **«Говорящая среда» в группе для детей с ТМНР**

Воспитатель: Митькина А. М.  
Учитель – дефектолог: Чапаева О. О.  
Учитель – логопед: Подчиненова Ю. В.

Екатеринбург, 2025 г.

## **Проблема проекта**

Развивающая среда — это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить групповое помещение дошкольного учреждения, своеобразный живой экран. Поэтому актуально развивающую предметно-пространственную среду в группе организовать таким образом, чтобы она отвечала потребностям и интересам детей данной группы.

Проблема создания обогащенной предметной среды, которая способствовала бы развитию деятельности детей, приобщению их к игре, общению становится особенно актуальной в работе с детьми с ТМНР.

Решение данной проблемы подтолкнуло нас к применению технологии «Говорящая среда» в группе для детей с нарушением интеллекта и ТМНР. Говорящая среда для детей с трудностями в обучении, в частности с ТМНР, представляет собой специальное образовательное пространство, где используется множество подходов и техник для создания благоприятной атмосферы обучения и общения. В такой среде важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и предоставлять ему поддержку, необходимую для развития его коммуникативных навыков.

Одной из ключевых особенностей говорящей среды является использование визуальных методов общения. Это могут быть жесты, картинки, схемы и другие визуальные средства, которые помогают детям лучше воспринимать информацию, а также понимать и выражать свои мысли. Визуальные стимулы очень важны для детей с ТМНР, так как они могут быть более доступны для понимания, чем устные инструкции.

Важную роль в создании говорящей среды играет постоянное взаимодействие и общение между детьми и взрослыми. Взрослые должны активно поощрять детей к разговору, задавать им вопросы, дожидаться ответов и поддерживать беседы на разные темы. Это поможет детям не только развивать свои речевые навыки, но и учиться взаимодействовать с окружающими.

Также могут быть использованы различные игрушки и образовательные материалы, которые инициируют интерес к общению. Игра — это естественный способ, через который дети учатся, и в процессе игры они могут развивать речевые навыки, а также учиться работать в команде, соблюдать правила и проявлять терпение.

Таким образом, говорящая среда для детей с ТМНР является очень важной частью их развития, и ее создание требует комплексного подхода, учитывающего множественные аспекты обучения, общения и взаимодействия.

**«Говорящая» среда»** — это мотивирующая среда, инструмент развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Это такая среда, которая может выстраивать взаимоотношения с ребёнком напрямую, практически без участия взрослого. В такой среде ребенок может приобрести разнообразный социальный опыт, проявить индивидуальные возможности. Она предоставляет ребёнку возможность почувствовать и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность и инициативу, а также ощутить свой вклад в общее дело, осознать свою значимость.

**Цель.** Создание условий для развития социального взаимодействия у детей с нарушениями интеллекта и ТМНР посредством использования технологии «Говорящая среда».

**Задачи:**

- организовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию детей с ОВЗ(ТМНР) с учётом их возрастных, индивидуальных возможностей, потребностей и интересов;
- создать условия для игровой, коммуникативной и познавательной активности детей;
- формировать интерес дошкольников к систематическому участию в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- развивать навыки социального партнерства;
- предоставлять детям возможность самостоятельно менять игровую среду для обогащения игрового опыта и навыков взаимодействия;
- стимулировать развитие разных видов деятельности детей с ОВЗ (игровой, самостоятельной, художественной), коммуникативные навыки;
- развивать речь, как средство общения, обогащать активный словарь;
- воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

**Практическая значимость работы:** формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста важных в современном обществе навыков социального взаимодействия через предложенные элементы «Говорящей среды» в соответствии с личностно-ориентированной моделью образования.

**Ожидаемые результаты:**

- ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной деятельности и др., способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы других, адекватно проявляет свои чувства;

- ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои умения в различных видах деятельности.

Для того, чтобы элементы «Говорящей среды» являлись средством формирования социально - коммуникативных навыков необходимо соблюдать следующие психолого-педагогические условия, которые четко прописаны в ФГОС ДО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Развивающий эффект «Говорящая среда» имеет лишь в том случае, если в ней между взрослыми и детьми достаточно устойчиво сохраняются доброжелательные взаимоотношения, а педагог выступает в роли товарища и партнера.

Таким образом, с помощью «Говорящей среды» можно изменить активность детей, способствовать развитию инициативности, самостоятельности, желания участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, оказывать положительное влияние на эмоциональное состояние и самооценку дошкольников с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.

**Образовательные возможности:**

1. Интерактивность.
2. Информационная доступность.
3. Возможность интеграции образовательных областей.
4. Облегчённая трансформация учебного материала.
5. Способ организации самостоятельной деятельности детей.
6. Использование в режимных моментах в течение всего дня.
7. Успешное усвоение нового материала и закрепление пройденного.

**Вид проекта:** групповой, познавательно - творческий.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели и родители.

**Срок реализации проекта:** 2024-2025 учебный год.

**Основные виды деятельности детей в ходе реализации проекта:** познавательная, совместно со взрослыми, игровая, коммуникативная.

### Реализация проекта

**I этап:** подготовительно-диагностический

**Задача:** обеспечить условия для реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки
1.	Выбор темы и разработка проекта	сентябрь 2024г.
2.	Самостоятельное изучение данной темы через методическую литературу, интернет-сайты.	сентябрь 2024г.
3.	Поиск возможных компонентов для пополнения развивающей предметно-пространственной среды будущего проекта	сентябрь 2024г.
4.	Разработать и подготовить информационную копилку для родителей (беседы, консультации, буклеты, памятки)	сентябрь 2024г.

**II этап:** основной

**Задача:** реализация проекта

№	Элементы среды	Дидактический материал	Сроки
1.	<b><u>Визуальная поддержка:</u></b> - <b>фотографии</b> ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.); - <b>информационные таблички</b> (в	Планшет «Сначала – потом» Карты- алгоритмы Фотографии Съёмные картинки Пиктограммы Фотографии	октябрь 2024г. – апрель 2025г.

	<p>раздевалке пиктограмма с изображением одевающегося / раздевающегося человека, на двери спальни – пиктограмма со спящим человеком, на двери туалета – ребенок, сидящий на горшке, в игровой зоне – пиктограмма с изображением ребенка, строящего башню из кубиков, и т. д.);</p> <p><b>- коммуникативные таблички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• табличка «ПОМОГИ» – в рабочей зоне ребенка;</li> <li>• табличка «ДАЙ ПИТЬ» – на бутылке с водой;</li> <li>• табличка «ОТКРОЙ ДВЕРЬ» – на входной двери;</li> </ul> <p><b>- серии картинок, иллюстрирующие алгоритм социальных действий;</b></p> <p><b>- коммуникативный альбом.</b></p>	<p>Ширмы, накидки на стульчики в виде разных машин, календари ожидания, атрибуты для игр. Магнитная доска Наборное полотно Схемы Маркеры Магниты Вырезанные фигуры для театральной деятельности Обобщающие иллюстрации Плоскостные геометрические фигуры Тематические картинки Схемы конструирования Развивающие компьютерные игры</p>	
2.	<p><b><u>Маркеры игрового пространства:</u></b></p> <p>- материал по темам: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные в зимний период», «Дикие животные в летний период», «Парк нашего города», «Мой город».</p>		
3.	<p><b><u>Многофункциональная ширма:</u></b></p> <p>- обстановки для сюжетно-ролевых игр: (парикмахерская, поликлиника, дом, опытно-экспериментальная лаборатория, аптека, театр);</p> <p>- центр уединения.</p>		
4.	<p><b><u>Интерактивный стенд:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитная доска;</li> <li>- картинки;</li> <li>- фотографии;</li> <li>- надписи печатными буквами;</li> <li>- мобильные развивающие познавательные игры;</li> <li>- рисунки детей.</li> </ul>		
5.	<p><b><u>«Говорящая стена»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы;</li> </ul>		

	-мнемо-карты; -схемы; -рисунки; - игровые ситуации; - режимные моменты.		
6.	Консультации, буклеты для родителей: - «Поговорим о пазлах» - «Сенсорное развитие детей среднего возраста» - «Влияние семьи на развитие детей» - «Игры своими руками» - «Игры с крупой» - «Игры на развитие мелкой моторики» - «Огород на подоконнике» - «Вместе весело играть» - «Какие игрушки нужны детям в средней группе».		октябрь 2024г. – апрель 2025г.
7.	Составление перспективного плана работы сменяемости дидактического материала на интерактивном стенде.		октябрь 2024г. – апрель 2025г.
8.	Изготовление новых дидактических игр своими руками.		октябрь 2024г. – апрель 2025г.

### **Работа с родителями**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Совместно – образовательная деятельность с родителями «Садик – второй дом»»	октябрь 2022г.
2.	Родительское собрание «Наши помощники!» - представление проекта «Говорящая среда»	декабрь 2024г.
3.	Мастер – класс «Игры своими руками»	февраль 2025г.
5.	Выставка – конкурс «Маркеры игрового пространства»	март 2025г.
6.	Консультации, беседы, рекомендации по теме проекта	декабрь 2024г. – апрель 2025г.
7.	Организация родительского всеобуча «Визуальное расписание»	декабрь 2024г. – апрель 2025г.

### **III этап: заключительный**

**Задача:** анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате реализации проекта.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Презентация проекта «Говорящая среда» - создание РППС в	октябрь –

	средней группе	декабрь 2024г.
2.	Родительский всеобуч «Визуальное расписание»	февраль 2025г.
3.	Мастер – класс для педагогов детского сада «Лучшая методическая разработка»	февраль 2025г.
5.	Публикации, участие в научно-практических конференциях, на семинарах, в конкурсах различного уровня и разного направления	2024 – 2025 учебный год

## Содержание проекта

### Пояснительная записка

В настоящее время актуальным является вопрос социализации и интеграции детей с особенностями развития в общество. Все чаще в дошкольные образовательные учреждения поступают дети с тяжелыми множественными нарушениями развития. Данная нозологическая группа детей чрезвычайно неоднородна по своему составу. Но их объединяет общая характеристика – многофункциональный характер нарушения развития. У них страдает интеллект, сенсорная сфера, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, саморегуляция поведения и деятельности. Они испытывают значительные трудности в быту, в общении и социальном взаимодействии с другими людьми. Дети с ТМНР – это особая категория детей в пространстве ДОУ.

При поступлении в детский сад дети данной категория отличаются тем, что они не умеют выражать просьбы, привлекать внимание другого человека, адекватно выражать отказ, комментировать окружающие события, отвечать на вопросы другого человека, задавать вопросы для получения интересующей их информации, инициировать и поддерживать диалог. Нарушения коммуникации у детей с ТМНР замедляют процесс получения знаний, полноценного включения в жизнь детского коллектива, и проявляются в виде несформированности коммуникативных навыков.

Отсутствие коммуникативных навыков у воспитанников приводит к формированию неадаптивного поведения, с помощью которого дети пытаются сообщить о своих потребностях. Невозможность адекватно сообщить о них приводит к неприемлемым формам поведения, которые повторяются в течение дня довольно часто и нарушают эмоциональный климат детского коллектива.

В детском саду, всем известно, дети проводят большую часть времени. Здесь они общаются, играют, исследуют и познают. Основная задача педагогов сейчас заключается в создании условий для мотивации дошкольников на участие в различных видах деятельности в коллективной и подгрупповой форме, на развитие инициативности и самостоятельности, творческой активности как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Дети с выраженным нарушением интеллекта, чаще всего имеют грубое

недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. Поэтому, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

### **Эффективные элементы «Говорящей среды»**

При создании среды для организации образовательного процесса с детьми, имеющими ТМНР, большое значение имеют:

- организация пространства;
- организация времени;
- организация социального окружения.

Пространство, организованное для работы с детьми, имеющими ТМНР, характеризуется привлекательностью, упорядоченностью и функциональностью.

Пространство, организованное в ДОУ, должно обязательно учитывать интересы и потребности детей. Оформленное помещение должно быть для него привлекательным. Элементы «Говорящей среды» напрямую связаны с текущей деятельностью и возрастными особенностями детей.

### **Визуальная поддержка**

При организации пространства в ДОУ используются дополнительные визуальные средства, в том числе фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

Визуальные средства, подсазки условно подразделяются на три вида:

- ориентировочные;
- коммуникативные;
- социально-поведенческие.

Примеры ориентировочных подсазков:

- Использование маленьких фотографий ребенка или привлекательного цвета для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.).
- Размещение на стене перед входом в группу стенда с фотографиями воспитателей и детей, посещающих группу.
- Размещение на дверях кабинетов для индивидуальных занятий фотографий педагогов, работающих в этих кабинетах.
- Обозначение определенных помещений при помощи информационных табличек. Например, на двери раздевалки может быть повешена пиктограмма с изображением одевающегося / раздевающегося человека, на двери спальни – пиктограмма со спящим человеком, на двери туалета – ребенок, сидящий на горшке, в игровой зоне – пиктограмма с изображением

ребенка, строящего башню из кубиков, и т. д. Такие пиктограммы дают ребенку возможность не только сориентироваться в окружающем мире, но и напоминают, какие социальные действия можно осуществлять в конкретном помещении / зоне. Они являются сигналом для выполнения определенных социальных действий.

В качестве коммуникативных подсказок используются таблички с печатным текстом, которые размещаются в соответствующих местах. Примеры коммуникативных табличек:

- табличка «ПОМОГИ» – в рабочей зоне ребенка;
- табличка «ДАЙ ПИТЬ» – на бутылке с водой;
- табличка «ОТКРОЙ ДВЕРЬ» – на входной двери;
- табличка «ДАВАЙ ИГРАТЬ» – в игровой зоне;
- табличка «ОДЕВАТЬСЯ» – на двери шкафика для одежды и т. д.

В качестве социально-поведенческих подсказок могут использоваться:

- иллюстрированные списки правил поведения. Правила поведения иллюстрируются при помощи наглядных изображений тех действий, которые можно и нельзя делать в детском саду;
- серии картинок, иллюстрирующие алгоритм социальных действий. Например, на стене напротив унитаза может быть размещена серия рисунков: ребенок снимает штаны, ребенок сидит на унитазе, ребенок отрывает бумагу, ребенок вытирает попу, ребенок надевает штаны, ребенок моет руки. В раздевалке могут быть размещены следующие последовательные картинки: мальчик надевает ботинки, мальчик надевает куртку, мальчик надевает кепку, мальчик выходит на улицу.

Обязательным условием при организации пространства для детей с ТМНР является наличие в нем средств коммуникации, в том числе коммуникативной доски, коммуникативного альбома, которые позволяют ребенку и окружающим его людям общаться. Коммуникативная доска и коммуникативный альбом включают:

- фотографии близких людей;
- фотографии и пиктограммы с изображением любимых видов деятельности ребенка;
- фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет);
- фотографии, пиктограммы с изображением эмоций ребенка;
- пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (в т. ч.

просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

При организации игрового пространства / зоны важно обеспечить их привлекательность, удобство и возможность для социального взаимодействия и коммуникации между детьми. Эти условия особенно важны, поскольку дети с интеллектуальными нарушениями и ТМНР часто не мотивированы на социальную игру.

Игровое пространство может быть оборудовано дополнительными подсказками. Например, на полках с игрушками, играми могут быть наклеены картинки с соответствующими изображениями, чтобы ребенок мог лучше ориентироваться во время игры и уборки игровых материалов.

**Визуализация скрытых элементов «Говорящей среды»** — это надписи практически на всех контейнерах, сделанные печатными буквами или надписи с символом, картинкой для учета индивидуальных особенностей детей конкретной группы.

В центре ролевых игр для формирования у дошколят желания самостоятельно организовывать различные сюжетно-ролевые игры размещаются **маркеры игрового пространства**: ширмы, накидки на стульчики в виде разных машин, календари ожидания, атрибуты для игр. Детям с ТМНР необходимо целенаправленное обучение игровым навыкам. Для этого мы создали специальные маркеры игрового пространства.

**Маркеры игрового пространства**, как элемент «Говорящей среды», представляют собой своего рода ширмы, ограничивающие пространство и предметы, указывающие на то место событий, в которых происходит игра (разворачивает сюжет) или действие. Используя маркеры, дети с ТМНР совместно с взрослым организуют и преобразуют игровое пространство.

Маркеры отвечают современным требованиям:

- рассчитаны на все возрастные категории от 3 до 7 лет;
- отвечают гигиеническим требованиям (легко моются, безопасны);
- имеют эстетический вид;
- занимают мало места при хранении;
- легко трансформируются;
- многофункциональны;
- вариативны;
- активизируют двигательную активность.

Для активизации и развития различных видов деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР разработаны и используются настольные разнообразные модели мини - маркеров.

Что такое мини-маркер?

Мини - маркеры (знаки) игрового пространства – это игрушки, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит.

Цели игрового маркера:

- вызвать у детей интерес к использованию инновационного оборудования в совместной и свободной деятельности;
- развивать самостоятельную деятельность детей при использовании маркеров игрового пространства;
- интерес к игровой деятельности и коммуникативному взаимодействию между детьми.

Мини - маркер удобен в практическом применении. Можно играть за столом с мелкими игрушками, строительным материалом, конструктором. Это может быть и многокомнатная квартира, и ферма или лесная опушка...

В играх с маркерами темы игр придумывает сам ребенок, обозначает конкретную цель, самостоятельно дополняет их по своему желанию, применяя продуктивную деятельность. В таких играх активно используется моделирование. Игры с мелкими игрушками способствуют сюжетосложению, активизируя зрительное восприятие и представление об объекте или среде. Используются в НОД для знакомства, а также закрепления и обобщения знаний по лексическим темам.

Настольные маркеры игрового пространства могут быть представлены по разнообразным темам: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные в зимний период», «Дикие животные в летний период», «Парк нашего города», «Мой город» и др.

В условиях игры с мини - маркерами дети лучше запоминают игровую ситуацию, усваивают и актуализируют информацию.

Для моделирования игровых сюжетов в зоне мини-маркеров используются: камни; песок; гелиевые шарики; «искусственный снег».

Игра с таким материалом – одна из форм естественной деятельности ребенка, она позитивно влияет на эмоциональное состояние ребенка, способна стабилизировать его самочувствие. Манипуляции с песком успокаивают импульсивных детей, и раскрепощают зажатых и тревожных малышей. Кроме того, такие игры очень полезны для развития мелкой моторики, координации и тактильных ощущений. Играя:

- дети легче идут на контакт друг с другом, агрессивные и гиперактивные дети становятся более спокойными, дети замкнутые – более открытыми;

- совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию игровых действий и коммуникативных навыков ребёнка.

Работая с природным песком, гелевыми шариками, искусственным снегом, соблюдается основное правило: дети играют (совместно) с взрослым.

Наряду с развитием тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики (сенсорная интеграция для детей с РАС) можно научить детей прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это в свою очередь способствует речевому развитию, развитию произвольного внимания, памяти, мышления, познавательных процессов, а также совершенствуются гуманные чувства детей, малыши становятся добрее.

Играя, дети усваивают, уточняют, закрепляют полученные знания.

Использование в самостоятельной игровой деятельности детей различных маркеров, способствует развитию игровой активности, диалогической речи, восприятия, умения общаться, способствует стимулированию инициативы, закреплению полученных знаний. Для детей это хорошая практика взаимодействия.

## **Многофункциональная ширма**

Среда должна быть организована так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор с кем играть, где и как играть. Это позволяет детям объединяться по общим интересам и заниматься интересным для себя делом.

В нашей практической работе при организации образовательной и игровой деятельности детей широко используется многофункциональная ширма, как еще один элемент «Говорящей среды».

Ширма – это конструкция, которая содержит в себе несколько панелей, способствующих организации различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной), а также используемая в воспитательных, образовательных и коррекционно - развивающих целях.

Цель: создание условий для развития игровой деятельности и познавательных процессов детей с ТМНР на основе практических действий.

Задачи:

- предоставить детям возможность самостоятельно менять игровую среду для обогащения игрового опыта;
- развивать все компоненты детской игры;
- способствовать развитию мышления, стимулировать психические процессы;
- развивать коммуникативную активность.

Многофункциональная коррекционно- игровая ширма:

- это переносной коррекционный уголок для развития мелкой моторики;
- это активизация развивающей среды группы;
- это организация пространства, изменяющегося с учетом интересов и желаний детей, по «мановению» детских рук;
- это и уголок уединения, где наряду с панелями используются тканевые шторы;
- стандартные и съемные панели способствуют закреплению у детей сенсорных эталонов, шумовых звуков;
- ширма позволяет создавать модель обстановки для сюжетно-ролевых игр: (парикмахерская, поликлиника, дом, опытно-экспериментальная лаборатория, аптека, театр).

Разработанный модуль имеет коррекционную направленность и способствует педагогическому воздействию с помощью специальных игр и упражнений, стимулирующих у детей коррекционные процессы практических возможностей. Коррекционно-развивающая ширма отвечает следующим параметрам:

- многофункциональность и вариативность при организации ОД;
- открытость к изменению, своеобразному достраиванию и преобразованию её педагогами и детьми по замыслу игры;
- проблемная насыщенность;
- условия для самореализации и самовыражения;
- психологическая комфортность (создать обстановку, которая расковывает и подводит к мотивации успешности).

Для формирования навыков общения ширма используется, как дополнительное оборудование конструирования пространственной среды при организации сюжетно-ролевых игр (магазин, больница, ателье-, театр, библиотека и др.) Создание такой окружающей среды способствует развитию более длительной и содержательной игре и общению со сверстниками.

Дополнительно в практике использования данной ширмы в работе модель дополняется **съёмными панелями**. Съёмные панели с карманами очень удобны для сменяемости информационного поля по необходимости в соответствии с лексическими темами. Доступно и удобно поставить иллюстрации могут как педагоги, так и дети, что позволяет детализировать признаки, свойства объектов окружающего мира, особенно при организации ОД и сюжетно-ролевых игр, например: любые виды путешествий- на море, по Уралу, в горах и т. д.

В группе можно организовать **центр уединения** – за ширмой, где дети могут полистать любимую книжку, и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание "своего" личного пространства. Комната ребенка – это модель целой квартиры, только в миниатюре. Вот почему ширма будет здесь как нельзя более кстати. Одно движение – и готово место, где можно посекретничать или помечтать. Использование ширмы в игре стимулирует развитие самостоятельности, инициативности.

Проведение коррекционных упражнений и занятий с использованием ширмы – это прогнозирование «зоны ближайшего развития», и ее развитие, то есть того, что ребенок может усвоить в данный период - превентивная направленность; это и специальная пропедевтическая работа, способствующая усвоению детьми базисных знаний, практических умений, а также адаптации к условиям обучения в школе.

С помощью ширм можно легко зонировать пространство. Ширмы - трансформеры дают возможность детям самостоятельно менять игровую среду, развивать мышление и коммуникативную активность.

Многофункциональная ширма создала содержательно-смысловое «поле», благодаря которому решаются и образовательные, коррекционные и развивающие задачи. Важным моментом при этом является то, что «проживая» определённую лексическую тему, создаются различные ситуации коллективного, подгруппового и индивидуального общения педагога с воспитанниками и сотрудничества между детьми.

### **Интерактивный стенд**

Интерактивный стенд – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду ДООУ и превратить в своеобразный «живой экран».

Интерактивный стенд – это:

- социально - коммуникативный центр,
- центр познавательного развития,

– центр художественно-эстетического развития.

В качестве интерактивного стенда используется магнитная доска больших размеров. На интерактивном стенде могут быть размещены готовые картинки, фотографии, надписи печатными буквами, мобильные развивающие познавательные игры, направленные на классификацию определенных предметов по подвидам, рисунки детей.

Интерактивный стенд решает важные коррекционно-образовательные задачи:

- позволяет изменять предметно - пространственную среду с учётом образовательной либо игровой ситуации;
- создаёт условия для игровой, познавательной и коммуникативной активности детей;
- развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение дошкольников с ТМНР;
- обеспечивает эмоциональный комфорт для детей.

На интерактивном стенде размещается наглядный материал, дидактические карточки по изучаемой теме. При объяснении используется наглядные, словесные, проблемно-поисковые методы обучения. Работа может проводиться как фронтально, так и малыми подгруппами или индивидуально. Далее, карточки и наглядный материал по теме остаются в свободном доступе для детей, и уже в самостоятельной деятельности дошкольники имеют возможность действовать с материалом, играть и исследовать его, таким образом закреплять полученные знания. Вся информация размещается на уровне глаз детей – это схемы и алгоритмы, визуальное расписание, картинки, карточки, информация об этапах работы над какой-либо темой, созданные педагогом вместе с детьми или родителями, фотоматериал, демонстрирующий детскую деятельность с пособием.

Дидактические задания и игры, которые являются компонентами "Говорящей стены" в начале знакомства с пособием, могут выполняться с постоянной помощью педагога, затем с эпизодически возникающей помощью, только при необходимости и просьбе ребенка, и наконец, без помощи взрослого. Таким образом, дети постепенно приучаются к проявлению самостоятельности и познавательной активности, а также учатся понимать различные символы – от схематических изображений до геометрических фигур, букв и слов, расположенных на стене.

Интерактивный стенд даёт возможность взрослому и ребёнку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться.

Интерактивный стенд помогает педагогу ненавязчиво познакомить, изучить, закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной, при этом проявить педагогическое мастерство.

### **«Говорящая стена»**

Пособие "Говорящая стена" является компонентом развивающей предметно-пространственной среды и представляет собой инструмент, с помощью которого часть образовательного пространства переносится из горизонтали в вертикаль.

Данное пособие способствует решению следующих коррекционно-развивающих и коррекционно-образовательных задач:

- развитие познавательных психических процессов, таких как внимание, память, мышление, восприятие;
- развитие речевого интереса и коммуникативных навыков дошкольников с интеллектуальными нарушениями и ТМНР;
- формирование чувственного познания: ощущения и восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации и сенсомоторных навыков;
- обеспечение эмоционального и психологического комфорта детей.

Суть пособия "Говорящая стена" заключается в том, что ребенок имеет постоянную возможность видеть необходимый материал, обновлять и закреплять свои знания, таким образом получать необходимую для всестороннего развития информацию. Важно, что при работе с пособием, ребенок имеет право выбора в процессе планирования своей деятельности.

В качестве «Говорящей стены» мы используем большой ковролинограф.

Для крепления деталей применяется леска, прищепки, наборное полотно, магниты, ленты велькро, крючки – это позволяет разместить больше информации, что повышает развивающий потенциал пособия. Материал для оформления "Говорящей стены" подбирается с учетом возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и интересов воспитанников. Дети рассматривают фотографии своих занятий, регулярно обновляющиеся алгоритмы, мнемо-карты и схемы, рисунки, проигрывают игры, все это побуждает их к тому, что они возвращаются к пособию снова и снова, и зачастую инициатива к работе с пособием исходит не от взрослого, а от самих детей. Ведь весь материал находится в свободном доступе для воспитанников. Важная и понятная информация, размещенная на "Говорящей стене" способствует поддержке детской активности, инициативы. Сменяемость информации делает развивающую среду вариативной и трансформируемой. А использование совместных работ и фотографий позволяет ребенку почувствовать свою важность и побуждает его к дальнейшей продуктивной деятельности.

С помощью "Говорящей стены" можно организовать различные режимные моменты. Например, во время утреннего приёма, можно устроить для детей "Утро улыбок", которое способствует созданию положительного эмоционального настроения на весь предстоящий день. В ходе игры или выполнении той или иной инструкции у дошкольников тренируются не только внимание, но и умение замечать и исправлять ошибки, как свои, так и чужие.

Работа с "Говорящей стеной" проходит в повседневной жизни, предполагает открытость и добровольное участие детей. При этом обучение, проходит с увлечением, в индивидуальном темпе, свойственном каждому воспитаннику группы.

Усвоение детьми новых понятий и действий, как правило, требует многократного их повторения в различных контекстах. Как правило, педагог организует такое повторение, работая с целой группой детей, однако при такой работе трудно поддерживать длительно их вовлеченность в выполнение того или иного задания. Данное пособие помогает успешно решить эту проблему, так как разгадывание загадок, ребусов, составление алгоритмов и работа по схемам, как правило, вызывает повышенный интерес у детей и представляет собой хорошую основу для последующего развития у них саморегуляции и самостоятельности.

Развивающий и образовательный потенциал "Говорящей стены" огромен и способствует развитию у дошкольников с ОВЗ следующих универсальных умений, навыков и ключевых компетентностей:

- способность планировать предстоящую деятельность;
- овладение навыком действия по алгоритмам, при этом умением корректировать свои действия;
- умение договариваться со взрослыми и сверстниками;
- способность задавать вопросы, а также самостоятельно давать объяснения на некоторые возникшие вопросы;
- выражать свои мысли и желания, используя устную речь;
- проявление ответственности, инициативы и самостоятельности.

### **Условия оформления говорящей среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды является непременным элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. «Говорящая среда» как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Анализируя определения развивающей предметно – пространственной среды и «Говорящей среды» можно сделать вывод, что **условиями эффективности «Говорящей среды» будут:**

- обеспечение возможности формирования личности ребенка в самостоятельной деятельности;
- обеспечение возможности общения и совместной деятельности ребенка с взрослыми и сверстниками;
- обеспечение возможностей как для двигательной активности, так и уединения ребенка при необходимости.

При создании «Говорящей среды» следует также учитывать условия и требования, указанные в федеральном государственном образовательном

стандарте дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.

**Трансформируемость** дает возможность ребенка замотивировать на деятельность в новых условиях, которые учитывают его интересы и возможности.

**Полифункциональность материалов и вариативность** «Говорящей среды» создает ситуации разнообразного использования отдельных ее элементов.

**Безопасность и доступность** обеспечивает свободу действий в самостоятельной деятельности ребенка.

**Мобильность «Говорящей среды»** выражается в учете потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития детей дошкольного возраста конкретной группы, а наполнение ее материалами и оборудованием должно происходить по принципу минимакса.

«Говорящая среда» способствует и поддерживает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей и создает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; дает возможность самовыражения для детей. Очень важно помнить, что «Говорящая среда» имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

### **Заключение**

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что "Говорящая среда" увеличивает развивающее пространство группы ДОО и повышает его вариативность; способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта и ТМНР) и успешности коррекционной работы в целом.

### **Результаты**

Применение новых форм организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО является актуальным по нескольким причинам:

1. Развитие детей с ОВЗ: новые формы организации предметно-развивающей среды позволяют создать более интересную и стимулирующую среду для детей. Это помогает детям лучше усваивать материал, развивать свои навыки и интересы, а также делает обучение более увлекательным.
2. Инновации в образовании: новые формы организации предметно-развивающей среды являются инновационными и позволяют привлекать новые технологии и методы обучения. Это помогает ДОО оставаться на передовой линии в области образования и соответствовать современным требованиям.
3. Улучшение качества образования: привлечение новых форм организации предметно-развивающей среды позволяет улучшить качество образования.

Дети получают больше возможностей для активного участия в процессе обучения, развивают свои навыки, а также получают более полное представление о мире вокруг них.

4. Удовлетворение потребностей детей: новые формы организации предметно-развивающей среды позволяют удовлетворить потребности детей в различных областях, таких как физическое развитие, творчество, социальные навыки. Это помогает детям с ТМНР развиваться в соответствии с их индивидуальными потребностями и интересами.

5. Повышение эффективности обучения: привлечение новых форм организации предметно-развивающей среды позволяет повысить эффективность обучения. Дети получают больше возможностей для активного участия в процессе обучения, что способствует лучшему усвоению материала и развитию навыков.

Изучив педагогические аспекты формирования у детей старшего дошкольного возраста социального взаимодействия и самостоятельности, проанализировав возможности «Говорящей среды», как средства развития вышеуказанных качеств у детей старшего дошкольного возраста, был обоснован выбор авторских дидактических пособий для детей старшего дошкольного возраста.

Разработав и апробировав дидактические пособия как в совместной, так и в самостоятельной деятельности с детьми была достигнута цель по успешному внедрению в практику эффективных элементов «Говорящей среды», способствующих формированию навыков доступной коммуникации, познавательной мотивации, самостоятельности, интереса к участию в совместной деятельности с детьми и взрослыми у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТМНР).

Мы постарались создать такие условия, которые позволили нам обеспечить наиболее эффективное формирование у детей с ТМНР мотивации к социальному взаимодействию, интереса к предметному миру. Посредством планомерной работы нам удалось обогатить эмоционально-чувственный опыт детей яркими впечатлениями о предметном мире, расширить и углубить опыт детей знаниями и представлениями о предметном мире, повысить уровень познавательного интереса.

### **Список использованной литературы и источников**

- Жигорева, М.В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями: Монография.– М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009.
- Илюхина Ю. В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада: Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2022. – 250 с.
- Киреева, Л. Г. Организация предметно-развивающей среды / Л. Г. Киреева. – М.: Учитель, 2019. – 143 с.
- Кирьянова, Р. А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении: пособие для логопедов и воспитателей / Р.А. Кирьянова. – М.: КАРО, 2017. – 80 с.
- Лазуренко Т.С. «Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в развивающей предметно-пространственной среде ДОО // Образовательный альманах. 2023. № 3 (65). URL: <https://f.almanah.su/2023/65.pdf>
- Нищева, Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н. В. Нищева. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 127 с.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) (ред. 21.01.2019 г.).Режим доступа:<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Дидактика Плюс; М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.