


**XIX Международная научно-практическая конференция
«ИЗУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА»**
памяти профессора В. В. Коркунова, посвященная
60-летию Института специального образования УрГПУ

20 ГОД 
24 УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ
И ТЕХНОЛОГИИ
В УРАЛЬСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ КОММУНИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Головлева В.Н. заместитель заведующего
Дружинина Ю.А. педагог-психолог
Галимова М.В. учитель-логопед
Чапаева О.О. учитель-дефектолог
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266

С КАКИМИ ПРОБЛЕМАМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПЕДАГОГИ?

- ✓ Как установить контакт?
- ✓ Как справляться с нежелательным поведением?
- ✓ Как помочь ребенку с трудностями в понимании речи?
- ✓ Как быть с обучением?

ЧТО ТАКОЕ АДК И КОМУ ОНА НУЖНА

- ✓ Группа 1 – лица, для которых поддерживающая коммуникация выступает в качестве экспрессивного средства. Они достаточно хорошо понимают речь, но не в состоянии выразить свои потребности вербально (тяжелая степень дизартрии, ДЦП)
- ✓ Группа 2 – лица, испытывающие трудности в овладении языком. Скорее всего, они научатся говорить, но в настоящий момент их языковое развитие замедлено (например, дети с умственными ограничениями, моторной алалией, аутизм).
- ✓ Группа 3 – объединяет лиц, для которых устная речь как средство коммуникации слишком сложна (например, при тяжелых множественных нарушениях)

ВНЕДРЕНИЕ АКД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ

- 1 этап. Организационно-методическая работа
- 2 этап. Диагностическая работа
- 3 этап. Коррекционно-развивающая работа



ОСОЗНАНИЕ СОБСТВЕННОГО «Я»



ФУНКЦИИ И МОТИВЫ КОММУНИКАЦИИ

- ✓ Отказ, согласие
- ✓ Получение желаемого
- ✓ Социальное взаимодействие
- ✓ Информирование



ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

20 ГОД
24 УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ
И ТЕХНОЛОГИИ
В УРАЛЬСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ



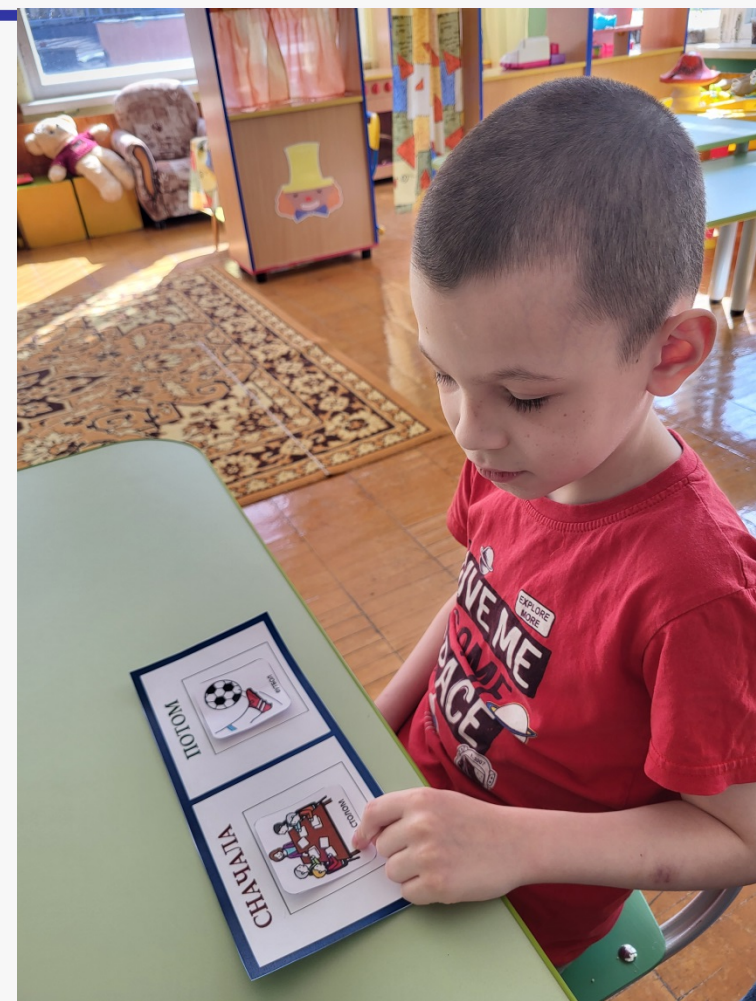
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ



ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ



«СНАЧАЛА-ПОТОМ»



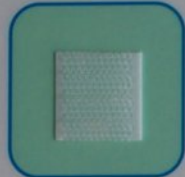
РАСПИСАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ КОНКРЕТНОМУ НАВЫКУ



РАСПИСАНИЕ НА ДЕНЬ



СЕГОДНЯ



время года



дождь

погода

Я ВОЗЬМУ С СОБОЙ



зонт



самокат

Я НАДЕНУ



кепка



летняя куртка



резиновые сапоги



футболка



брюки

СЕЙЧАС



НАМ ПОТРЕБУЕТСЯ:



КАРАНДАШ



ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ



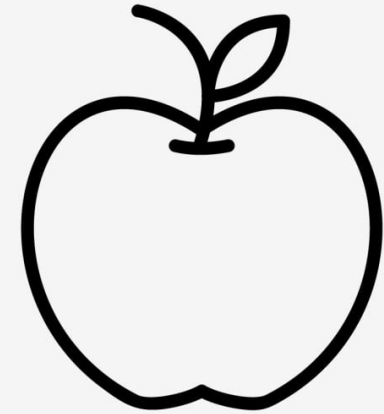
ГРАФИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ

ещё 	я 	ты 	отдыхать 	хлоп
стоп 	помогать 	смотреть 	ловить 	мыльные пузыри
другой 	дуть 	давать 	бежать 	вопрос
нравится 	не нравится 	вау 	мало 	много



ЭТАПЫ ВВЕДЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ СИМВОЛОВ

Реальный
предмет



ВВЕДЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО СИМВОЛА

20 ГОД
24
УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ
И ТЕХНОЛОГИИ
В УРАЛЬСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ



КОММУНИКАТИВНЫЕ ТАБЛИЦЫ



КОММУНИКАТИВНЫЕ ТАБЛИЦЫ

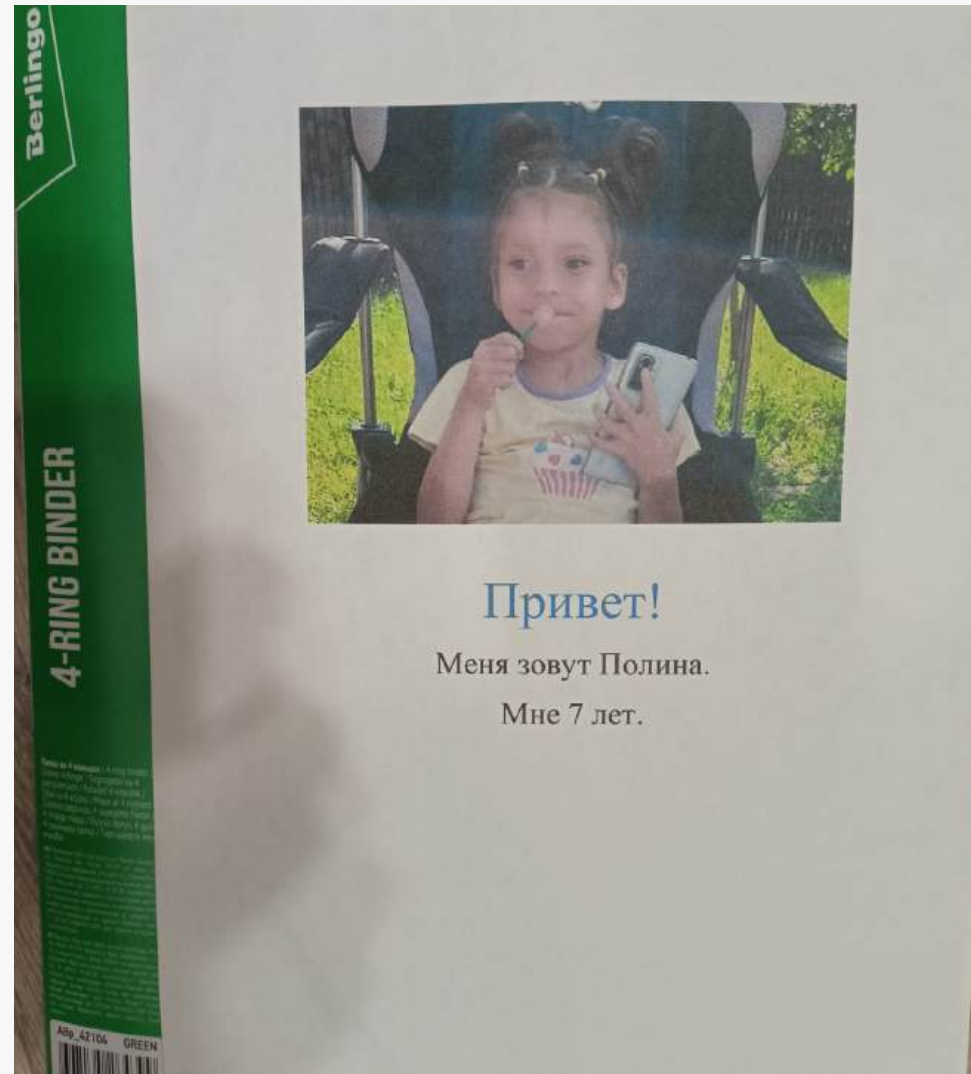


КОММУНИКАТИВНАЯ ПАПКА

20 ГОД
24 УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ
И ТЕХНОЛОГИИ
В УРАЛЬСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ




КОММУНИКАТИВНАЯ

ПАПКА



**XIX Международная научно-практическая конференция
«ИЗУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА»
памяти профессора В. В. Коркунова, посвященная
60-летию Института специального образования УрГПУ**

20 ГОД 
24 УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ
И ТЕХНОЛОГИИ
В УРАЛЬСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Головлева В.Н. заместитель заведующего
Дружинина Ю.А. педагог-психолог
Галимова М.В. учитель-логопед
Чапаева О.О. учитель-дефектолог
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266