

ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТМНР

1 сл. В настоящее время актуальным является вопрос социализации и интеграции детей с особенностями развития в общество. Все чаще в дошкольные образовательные учреждения поступают дети с тяжелыми множественными нарушениями развития. Данная нозологическая группа детей чрезвычайно неоднородна по своему составу. Но их объединяет общая характеристика – многофункциональный характер нарушения развития. У них страдает интеллект, сенсорная сфера, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, саморегуляция поведения и деятельности. Они испытывают значительные трудности в быту, в общении и социальном взаимодействии с другими людьми. Дети с ТМНР – это особая категория детей в пространстве ДОУ.

2 сл. При поступлении в детский сад дети данной категория отличаются тем, что они не умеют выразить просьбы, привлечь внимание другого человека, адекватно выразить отказ, комментировать окружающие события, отвечать на вопросы другого человека, задавать вопросы для получения интересующей их информации, инициировать и поддерживать диалог. Нарушения коммуникации у детей с ТМНР замедляют процесс получения знаний, полноценного включения в жизнь детского коллектива, и проявляются в виде несформированности коммуникативных навыков.

Отсутствие коммуникативных навыков у воспитанников приводит к формированию дезадаптивного поведения, с помощью которого дети пытаются сообщить о своих потребностях. Невозможность адекватно сообщить о них приводит к неприемлемым формам поведения, которые повторяются в течение дня довольно часто и нарушают эмоциональный климат детского коллектива.

3 сл. Для предупреждения подобного поведения дошкольников и структурирования коррекционного процесса мы стали использовать визуальную поддержку. Один из эффективных вариантов визуальной поддержки – визуальное расписание, которое делает предстоящие события понятными и предсказуемыми для ребенка с ТМНР и, как следствие, способствуют предотвращению нежелательного поведения.

4 сл. На этапе привыкания, ознакомления ребенка с визуальным расписанием мы начали использовать индивидуальные планшеты «Сначала – потом», в которых отображалась последовательность из 2-х простых действий, представленных фотографиями самого ребенка в деятельности, либо картинками (мытьё рук – прием пищи; занятие – игра и т.д.).

Мы учитывали тот факт, что понимание речи дошкольниками ограничено, они воспринимают короткие инструкции, порой только назывные предложения и их знания о предметах ближайшего окружения ограничены. На этом этапе обучения детям часто требовалась помощь взрослого, чтобы запомнить, какое действие обозначает каждая карточка расписания. Воспитанникам нужно было именно увидеть, что в их жизни все происходит по заведенному порядку. Работа на этом этапе у нас длилась на протяжении нескольких месяцев, пока ребенок не усвоит логику событий, не начнет доверять

окружающим взрослым, скорость появления навыка зависела от индивидуальных особенностей детей.

5 сл. Далее мы вводили визуальное расписание при обучении конкретному навыку, состоящим из нескольких последовательных шагов, например, бытовому. Такое расписание также очень полезно при сильной тревожности в непривычных ситуациях и ригидности, когда ребенок сопротивляется любым переменам в привычном распорядке дня.

6 сл. На следующем этапе мы предлагали детям групповое визуальное расписание, которое регламентирует несколько последовательно выполняемых видов деятельности (до 3 - 4-х). Например, режимные моменты в течение дня – зарядка, завтрак, занятия, прогулка, обед, сон. Карточки с изображением заданий (или действий), которые необходимо выполнить выстраивали в ряд. Педагог совместно с детьми называла каждую карточку и по мере выполнения убирает ее.

7 сл. Организация четкого режима дня при помощи расписания помогает ребёнку в усвоении бытовых навыков: со временем он начинает понимать, например, что пока он не помоеет руки, не сядет есть и т.д. Усвоение последовательности событий в дальнейшем приводит к развитию самостоятельности и упорядоченности поведения.

Применение в нашей работе визуальных поддержек помогло снизить количество проявлений нежелательного поведения у дошкольников с ТМНР при переключении от любимого вида деятельности к занятиям, регламентированным коррекционными и учебно-воспитательными процессами, в усвоении норм и правил поведения, облегчило детям адаптацию в детском саду.

Обучение навыкам использования визуального расписания – это длительная, кропотливая работа целой команды специалистов в тесном контакте с родителями дошкольников. Важно сохранить и в дальнейшем развивать у детей полученные в детском саду навыки работы с визуальным расписанием. В обучении детей, имеющих нарушения формирования коммуникативных навыков важна преемственность детского сада и школы в выборе средств общения и методов взаимодействия. Это важно для успешной адаптации ребенка в условиях школы и закрепления, приобретенных в детском саду навыков.