

Формирование элементарных математических представлений.

Конспект занятия по развитию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста «Поиграем в прятки».

Учитель-дефектолог: Муталиева Н И

Цель: формирование и развитие пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через разнообразные виды деятельности детей: в играх, экспериментах, конструировании.

Задачи:

коррекционно-образовательные: ориентировка в пространственных отношениях при выполнении различных операций, связанных с активными действиями; закрепление навыков ориентировки ребенка в схеме собственного тела, в окружающей обстановке; умение выделять и различать пространственные признаки, правильно их называть и использовать словесные обозначения в экспрессивной речи;

коррекционно-развивающие: развитие общей и мелкой моторики, воображения, внимания, памяти, мышления; учёт индивидуальных особенностей развития детей; развитие таких знаний о пространстве как: форма, величина, протяжённость, объём, положение в пространстве и пространственная связь;

коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей мотивацию к игровой деятельности, желание узнавать новое, быть дружными, внимательными друг к другу.

Оборудование: игрушки Карамелька, собачка Гуффи, лягушонок Квака, кукла Машка-неряшка, матрешки, лисёнок, белочка, два грибочка, три бочка иллюстрационный материал по теме занятия, детские книги, посудка, цифры, обруч, ёмкости разные по форме, геометрические фигуры, палеты-тарелочки разного цвета, колпачки, игры-схемы, игры-конструкторы.

Ход занятия

I. Вводная часть.

Приветствие гостей, эмоциональный настрой на занятие

Вместе встанем в дружный круг

С добрым утром, милый друг!

II. Основная часть. Работа по теме.

1. Устный счет «Разминка для ума».

Предлагаю поиграть и посчитать.

Вырос гриб среди осин. Он сначала был один. Тут второй грибок пробился рядом с первым очутился. Белка стала их считать получилось ровно...

(обсуждение решения).

У богатого лисенка было квасу два бочонка. И ещё один бочонок прикатил домой лисёнок. Помогите сосчитать, сколько бочек у лисёнка? (...)

Мы весёлые матрёшки, разноцветные одёжки: раз - Матрёна, два - Малаша, Мила - три, четыре – Маша, Маргарита – это пять. Нас не трудно сосчитать....

Молодцы, отлично справились с заданием!

2. Упражнение «Кто первый? - Ребята, кто сегодня пришёл первым в детский сад? Вторым, кто пришёл третий и т.д. (закрепляем порядковый счёт)

3. Упражнение «Поиграем в прятки». - Дети, вы любите играть в прятки? Сегодня в прятки с нами решили поиграть наши знакомые игрушки, они спрятались, а нам нужно их найти. (Объясняем правила игры. Встаём к обручу, выбираем ведущего по считалочке, произносим слова: 1.2.3.4.5 ямы идем тебя искать).

а) «Поможем Гуффи разобраться». Разложи строительный материал для постройки дома Гуффи по разным палетам-тарелкам (цвет, форма, материал).

б) «Высоко - низко, далеко - близко. Как решить эти задачи Карамельке?» (величина, количественный счёт, задания на карточках).

в) «Машка-неряшка и её книги». Маша очень любит читать, у нее много книг, но она не прибирает их на место. Давайте поможем Маше расставить книги на полки (толстый – тонкий, длинный – короткий).

г) «Лягушонок Квака решил искупаться» (ведро с водой, тазик, выясняем, где воды больше, делаем вывод).

4. Упражнение «Назови правильно» Предлагаем детям задание на внимание и определение расположения предметов в горизонтальной и вертикальной плоскости (используем дидактические карточки слева, справа, в центре, в верхнем правом углу и т.д.)

5. Разминка «Шеренга» дети выполняют кинезиологические упражнения в шеренге.

6. Индивидуальные задания «Собери по схеме», «Заколдованные тропинки», танграмм и другие по выбору детей.

III Итог занятия. Сюрпризный момент.