

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,

тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,

e-mail: mdou266@eduekb.ru

**Конспект занятия
по познавательному развитию в старшей группе
Тема «Природа живая и неживая»**

Составили: Черных Анна Юрьевна
учитель-дефектолог
Муталиева Надежда Ивановна
учитель-дефектолог

Екатеринбург, 2025

Тема: «**Природа живая и неживая**»

Цель: формирование знаний детей о живой и неживой природе.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

1) Образовательные:

- расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимосвязанность;
- учить решать проблемные задачи;
- закрепить представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле

2) Развивающие:

- развивать любознательность, память, умение делать выводы;
- развивать творческое воображение, умение фантазировать;
- развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь;
- способствовать развитию познавательных интересов;
- приобщать к действенному отношению к природе.

3) Воспитательные:

- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;
- воспитывать стремление сдерживаться, проявлять терпение, настойчивость;

Методы и приёмы: вопросы к детям, показ, практические действия детей: экспериментирование, поощрение, объяснение.

Демонстрационный материал: схема «Признаки живой природы», обручи жёлтого и зелёного цветов, карточки с объектами живой и неживой природы, фотографии «Природа нашего края», вода, песок, камни.

Предварительная работа: беседа и рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий с изображением живой и неживой природы,

Ход НОД:

I. Вводная часть:

1. Организационный момент

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю -

Всех я вас приветствую!

- Сегодня у нас много гостей, а гостям принято что-нибудь дарить. Давайте подарим им наши улыбки, чтобы создать хорошее настроение.

2. Вводная беседа, проблемное рассуждение

- Дети, вы любите смотреть фотографии? А хотите узнать, о чём мы будем говорить?

- Предлагаю вам посмотреть фотографии и послушать стихотворение.

Вот на земле огромный дом
Под крышей голубой
Живут в нем солнце, дождь и гром
Лес и морской прибой,
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной Земли
Зовется этот дом.

- Кто догадался, о чём будем говорить на занятии? (о природе)

- Дети, а что такое природа? (Дети высказывают предположения о том, что такое природа, и приводят примеры: солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы.)

- Дети, а что нельзя назвать природой? (То, что сделано руками человека.) Назовите предметы, которые нельзя назвать природой.

- Правильно, дети. **Природой называется** все то, что нас окружает и не сделано руками человека.

II. Основная часть:

(Педагог приглашает детей в лабораторию)

Экскурсия по лаборатории. Дети рассматривают

1. Камни
2. Песок
3. Землю
4. Воду
5. Воздух
5. Животных

Дети рассматривают экспонаты в лаборатории.

- Природа делится на живую и не живую.

А теперь давайте сядем и рассмотрим, чем отличается живая и не живая природа.

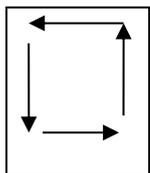
Беседа – рассуждение «Признаки живой и неживой природы»

– Дети, а чем отличается живая природа от неживой? (*Живое может двигаться*)

– Правильно, все живое движется.

- Дети, как вы думаете, а растения могут двигаться? (Они способны поворачиваться по направлению к свету, сворачивать и разворачивать свои листья или цветы). Животные и люди тоже двигаются.

(На магнитной доске появляется карточка – схема: первый признак живой природы – движение.)



(педагог приглашает детей в круг и предлагает поиграть)

Игра «Кто как передвигается?» (с мячом)

Человек идёт, бежит.

Утка.....(плавёт)

Птица ... (летает)

Заяц(скачет)

Рыба(плавает).

Черепаша.....(ползает)

Белка....(прыгает).

Комар ... (летает)

Лягушка....(скачет).

Змея(ползёт)

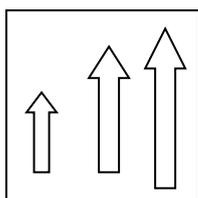
Улитка...(ползает)

– Что еще отличает живое от неживого? (*Живое растёт*)

– Я с вами согласна. Любой живой организм способен к росту и развитию. Из отростка вырастает дерево, из семечек – растение, из ребенка – взрослый человек.

(педагог показывает таблицы «Всё живое растёт»)

На доске появляется карточка – схема: второй признак жизни – **рост**.



(педагог предлагает поиграть)

Игра «Кто кем был?» (с мячом)

Заяц –зайчонком,

Птица –.... яйцом,

Лошадь -жеребёнком

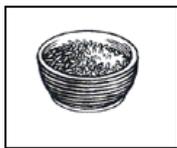
Бабочка – гусеницей

Взрослый – ребёнком

– А что нужно обязательно живому организму для роста и развития? (*Питание*)

– Питаются и растения, и животные, и человек.

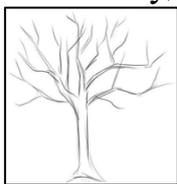
(На доске появляется карточка – схема: третий признак жизни – **питание**)



«*Кто что ест?*»

С карточками

– А что будет, если лишить все живое питания? (*Оно погибнет*)



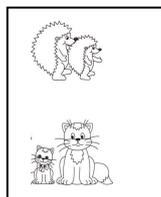
(На доске появляется карточка – схема – *смерть*)– Некоторые растения погибают при наступлении зимы.

– Ребята, а почему, если живые организмы погибают, до сих пор существует жизнь на Земле? (*Растения, животные и люди рождаются*)

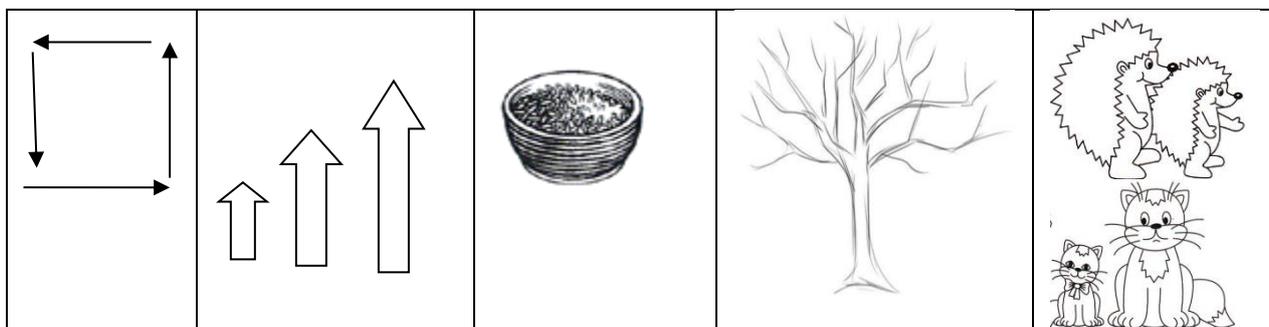
– На Земле постоянно появляются и рождаются новые живые существа.

– Поэтому пятый признак жизни – размножение, у взрослых появляются малыши. (На доске появляется карточка – схема: четвёртый признак жизни

– **питание**)



– Дети, посмотрите на доску. Какие самые главные признаки необходимые для жизни мы с вами выделили? (*Движение, рост, питание, смерть, размножение*).



- Предметы неживой природы таких признаков не имеют.

Беседа – рассуждение

- Дети, представим на минутку, что исчезнет неживая природа.
- Как вы думаете, что произойдёт, если исчезнет солнце? (будет темно и холодно, всё живое погибнет)
- Сможем ли прожить без воды, а растения? Животные?

Педагог: **живая и неживая природа связаны между собой.**

- Как вы думаете, могли бы люди жить без природы? Конечно, нет, **вся наша жизнь связана с природой.** Мы дышим воздухом, утоляем жажду водой, человек не может жить без пищи, а пищу нам дают животные и растения. (педагог приглашает детей на коврик)

Музыкальная разминка

- Что дает человеку природа? (Она дает человеку воздух, воду, тепло, пищу, одежду).
- А еще она дает человеку радость. Любуясь красотой природы, человек становится лучше, добрее.
- Я вам предлагаю рассмотреть картинки, на которых изображены объекты живой и неживой природы. Давайте распределим их на две группы: объекты живой природы положите в зелёный обруч – это полянка, объекты неживой природы – в жёлтый обруч – это песок. Я думаю, вы прекрасно справитесь с этим заданием.

(Дети рассматривают картинки, отбирают предметы живой природы и кладут их в зелёный обруч, предметы неживой природы - в жёлтый обруч)

- Дети, посмотрите на карточки, если вы считаете, что задание выполнили верно, поднимите солнышко. Давайте назовём сначала объекты живой природы, а потом - неживой природы.
- Ребята подскажите, а человек — это живая природа?

Ответы детей

- Правильно.
- Человек—существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы. Человек должен беречь и охранять природу. Природа очень богата, но богатство ее не безгранично. И человек должен пользоваться этими богатствами как разумный и добрый человек. А как вы думаете, от человека зависит красота природы? Всегда ли человек помогает природе? (Ответы детей)
- К сожалению в наше время люди не всегда бережно обращаются с природой. Они могут приумножить природные богатства, а могут и погубить. А вы знаете, как нужно относиться к природе, что можно делать, а чего нельзя? (Нельзя шуметь в лесу, разводить костер, рвать цветы, мусорить, забирать домой животных, ломать кусты и деревья. Нужно собирать за собой мусор, подкармливать зимой птиц и животных, ходить только по тропинкам).

Решение проблемной ситуации «Как вести себя в лесу»

Я буду читать вам советы, если это хороший совет – поднимите зеленый квадрат, если плохой поднимите красный квадрат.

*Ветки в лесу не ломайте, деревья не качайте, ни травинки, ни лист зря не рвите. ●

*В лесу можно поиграть: листьями побросаться, цветы рвать, венки плести. Подумаешь, много зелени – еще вырастет. ●

*Наконец-то в лесу можно пошуметь, покричать, поаукать и, главное, никому не помешаешь! Ведь людей нет. ●

*Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны. ●

*Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы совсем их не было. ●

*Звери всякие нужны – звери всякие важны. Каждый из них в природе делает свое дело. Не пугайте животных. ●

*Пришел на луг, нарви большой букет цветов. ●

*Не ловите бабочек, они так нужны цветам! ●

Какого цвета первый кружок, второй и так далее.

III. Заключительная часть.

Итог занятия.

- Дети, скажите, что такое природа? Какая бывает природа?

Рефлексия

- Дети, вы были любознательными, отвечали на вопросы. Если вам было интересно, вы узнали, что – то новое и справились со всеми заданиями, нарисуйте огромное солнце, с лучами, а если кому – то было трудно справиться с заданиями, скучно и неинтересно – нарисуйте маленькое солнышко.

- Спасибо за работу.

Литература.

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ / В.Н Волчкова, Н В. Степанова – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 131с.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О.А.Воронкевич / С Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 496с.

3. Мартынова Е.А., Сучкова И.,М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова – Издательство «Учитель», 2015 -335 с.