



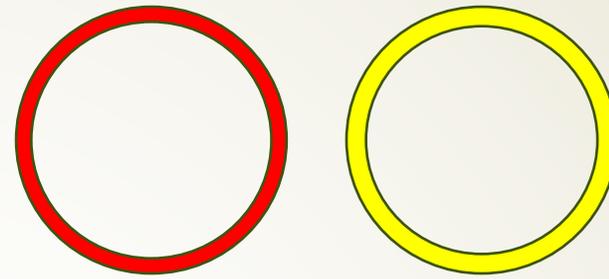
**Эффективные методы и приёмы коррекции  
высших психических функций у детей с ОВЗ**

Учитель-дефектолог: Муталиева Н.И.

Учитель-дефектолог: Черных А.Ю.

- 
- Развитие речи, воображения, мышления, внимания, памяти, творческих способностей детей является важной задачей современного образования.
  - Согласно психолого-педагогическим исследованиям, все дети так или иначе одарены от природы, а развивать их способности возможно, посредством различных технологий, где важен сам процесс, а не конечный результат и его оценка.
  - По мнению многих авторов, такой вид деятельности считается одним из перспективных направлений в педагогической работе с детьми.
  - Наше внимание привлекла технология **Круги Эйлера** и техника **Друдлы**.

# Круги Эйлера.



- **Круги Эйлера** были изобретены швейцарским математиком Леонардом **Эйлером** в 18 веке.
- Круги Эйлера - это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов.
- Круги Эйлера широко **используются в математике**.  
В дошкольном образовании круги Эйлера можно использовать как в различных образовательных областях: "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», так и в самостоятельной деятельности детей.



*Используя в работе с детьми данную технологию, мы способствуем:*

- ▶ Развитию у детей умений анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять анализ и синтез, то есть составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая множества недостающими компонентами.*
- ▶ Развитию умений сравнивать и классифицировать, обобщать, делать выводы и умозаключения, строить логические цепочки, рассуждать.*
- ▶ Используя круги Эйлера ребенок учится сопоставлять, группировать материал, развивается речь, память и мышление.*
- ▶ Построение и использование наглядных моделей способствует развитию умственных способностей дошкольников.*
- ▶ Развитые компетенции у дошкольника работать с моделями (кругами Эйлера), приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для универсальных учебных действий.*

- 
- ▶ Работа по обучению деления на множества и подмножества должна идти в несколько этапов, с постепенным усложнением.
  - ▶ Начинать применять данную **технологию** можно с детьми младшего возраста. Для начала вы им объясняете, что означает «положить в **круг**, (обруч)», и что такое «положить предмет вне **круга**»
  - ▶ Существуют несколько моделей **кругов**:
    - а) непересекающиеся **круги**;
    - б) пересекающиеся **круги**;
    - в) один **круг вложен в другой**
  - ▶ Предлагаем варианты развивающих игр с технологией Круги Эйлера

### Игра «Разложи, не спеши»

**Цель:** закрепление понятий «внутри круга», «вне круга»  
**Ход игры:** Раскладывается круг красного цвета. Дети располагают все большие фигуры внутри круга, а все маленькие фигуры «вне» красного круга.



### Игра «Подумай и разложи»

**Цель:** формирование понятий «внутри круга», «вне круга», формирование операций классификации, развитие логического мышления.

**Ход игры:**

Раскладывается круг зеленого цвета. Ребёнку дается задание поместить внутри круга только фигуры зеленого цвета, а вне круга расположить остальные фигуры. В процессе игры другой ребёнок самостоятельно выбирает основные цвета (размер, форму, толщину) фигур.





### Игра «Разложи по цвету»

**Цель:** формирование операций классификации по одному признаку, развитие логического мышления.

**Ход игры:** Круги раскладываются, не пересекаясь. В желтый круг дети помещают все фигуры жёлтого цвета, в красный – все фигуры красного цвета.

### Игра «Маленький - большой»

**Цель:** формирование операций классификации по двум признакам, развитие логического мышления.

**Ход игры:** Раскладывается два круга разного цвета, не пересекаясь. Детям даётся задание поместить в желтый круг все желтые фигуры маленького размера, в зеленый круг все зеленые фигуры



### Игра «Не большой, не маленький; не круглый не квадратный...»

**Цель:** формирование операций классификации по двум признакам с отрицанием, развитие логического мышления.

**Ход игры:** Раскладывается два круга разного цвета. Детям даётся задание поместить в красный круг все красные фигуры, но не круглые; в желтый круг - все жёлтые фигуры,



### Игра «Что внутри?»

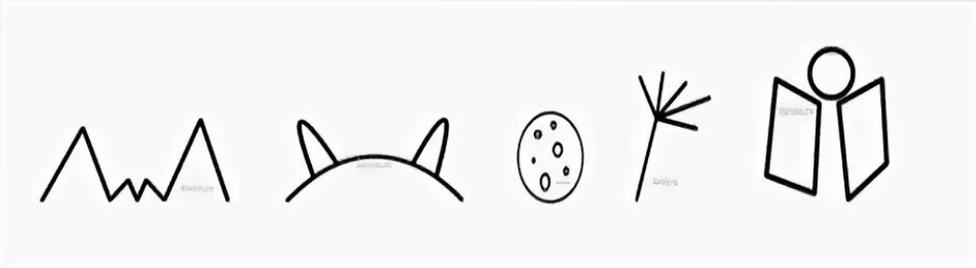
**Цель:** формирование операций классификации по нескольким признакам, развитие логического мышления.

**Ход игры:** Раскладывается два круга разного цвета. Детям даётся задание разложить фигуры так, чтобы внутри зеленого круга оказались все круглые фигуры, а внутри жёлтого – все желтые. У детей возникает затруднение, куда положить желтые круги. Их место в общей части двух кругов. Показываем пересечение кругов и туда помещать желтые круги.



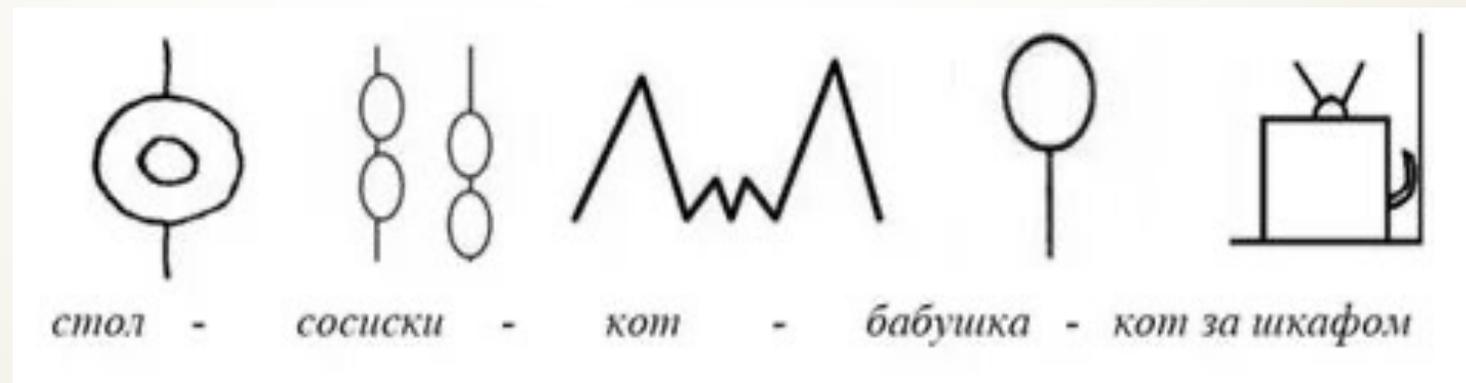


# Друдлы.

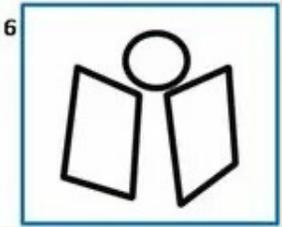
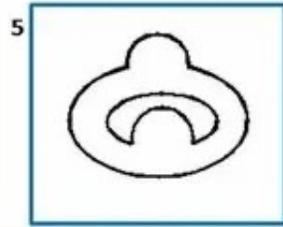
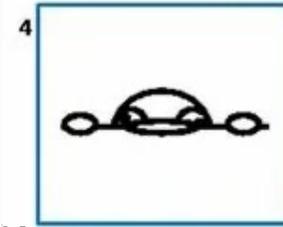
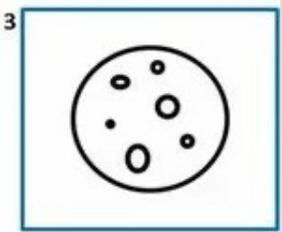
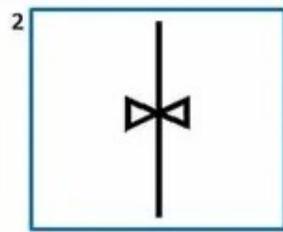
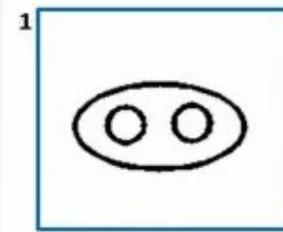
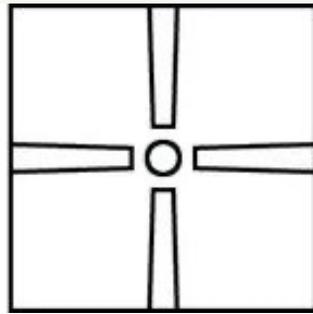
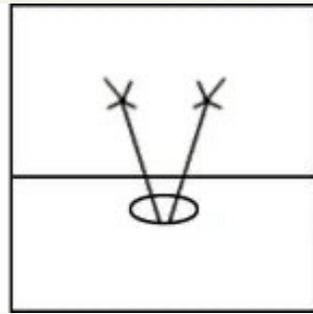
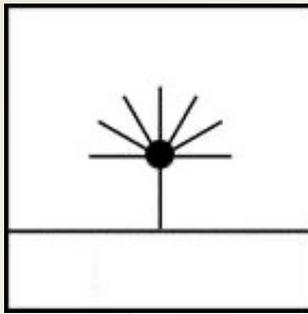


- ▶ Друдлы – это графическая головоломка, которая получила широкое распространение в США в 1953 г., благодаря книге комедийного писателя Роджера Прайса.
- ▶ Друдлы - это черно-белые картинки - загадки, картинки с изображением разных форм, иногда кажущиеся довольно абстрактными, смотря на которые совершенно невозможно точно сказать, что это такое.
- ▶ Каждая картинка является маленькой игрой, в которой надо придумать, как можно больше ответов на стимульный материал, изображённый на рисунке.

- ▶ Данная техника способствует развитию образного мышления детей; развивает воображение, креативное мышление; творческие способности детей.
- ▶ Друдлы укрепляют связь между воображением и речью, придумывая названия для друдлов, мы развиваем навык актуализации пассивного словаря; повышают мыслительную деятельность, стимулируют познавательную активность детей.
- ▶ В этой технике нет правильных и неправильных ответов, ребенок может увидеть в картинке всё что угодно, но обязательно будет опираться на уже имеющийся у него опыт.



- 
- ДРУДЛ предполагает вариативность в работе с карточками в зависимости от уровня развития детей в конкретной группе. Игра подойдет для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, так как позволяет учитывать индивидуальные особенности развития воспитанников.
  - Принцип работы - от простого к сложному
  - Для работы с детьми необходимо подготовить карточки – каждый рисунок на отдельном листе, так ребенок не будет отвлекаться на другие рисунки и сможет легко поворачивать картинку, чтобы разглядеть с разных ракурсов. Стоит отметить, что друдлы желательно рисовать черным карандашом или черным фломастером на белой бумаге, так как этот фон наиболее благоприятный для развития воображения и для полета фантазии.
  - Начинаем знакомство детей с данной техникой с игры «На что похожа фигура?» с наиболее простых друдлов, с изображением которых возникнет наибольший ассоциативный ряд.



► **Как играть в друдлы с детьми:**

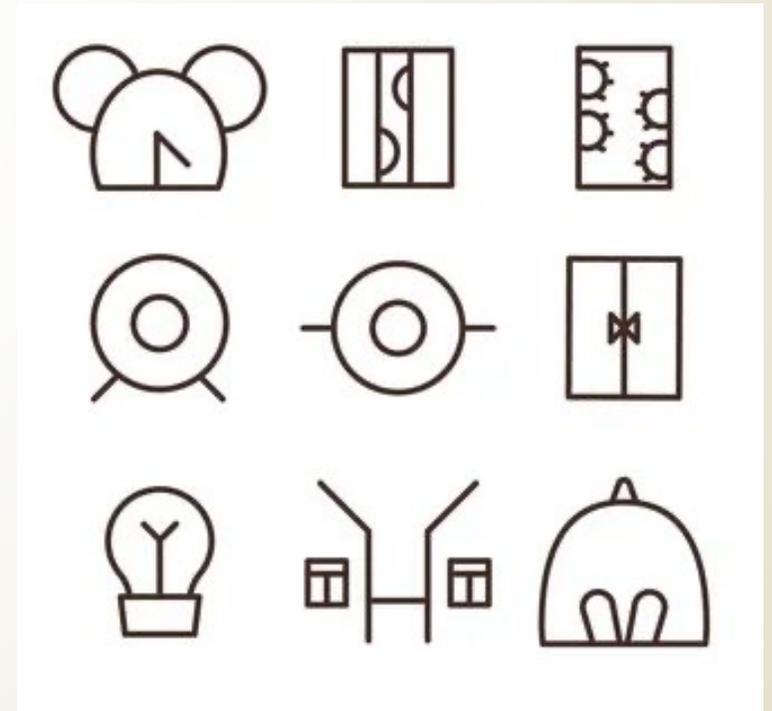
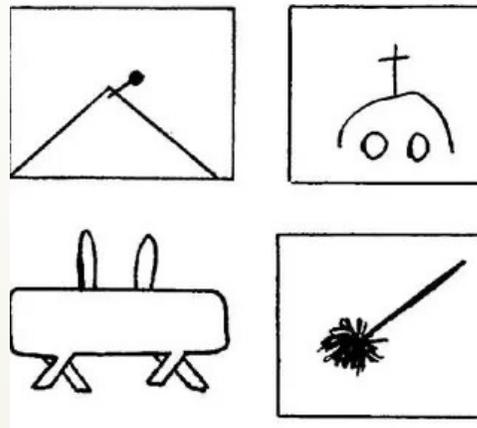
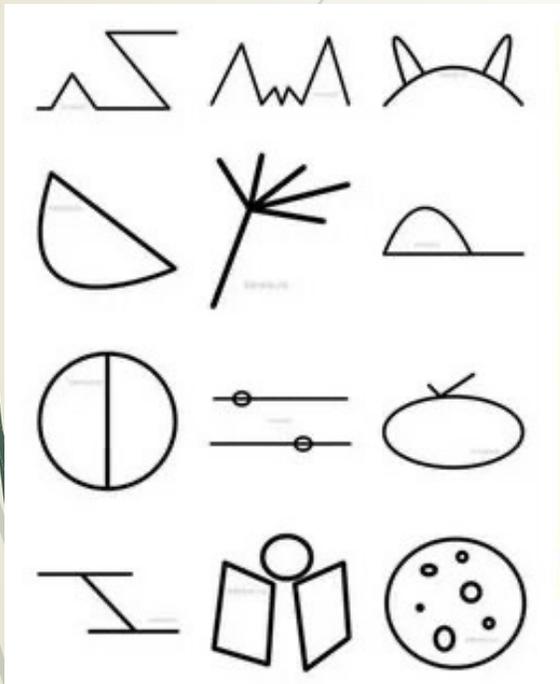
► 1. «Придумай и нарисуй свой друдл»:

► 2. «Дорисуй картинку»

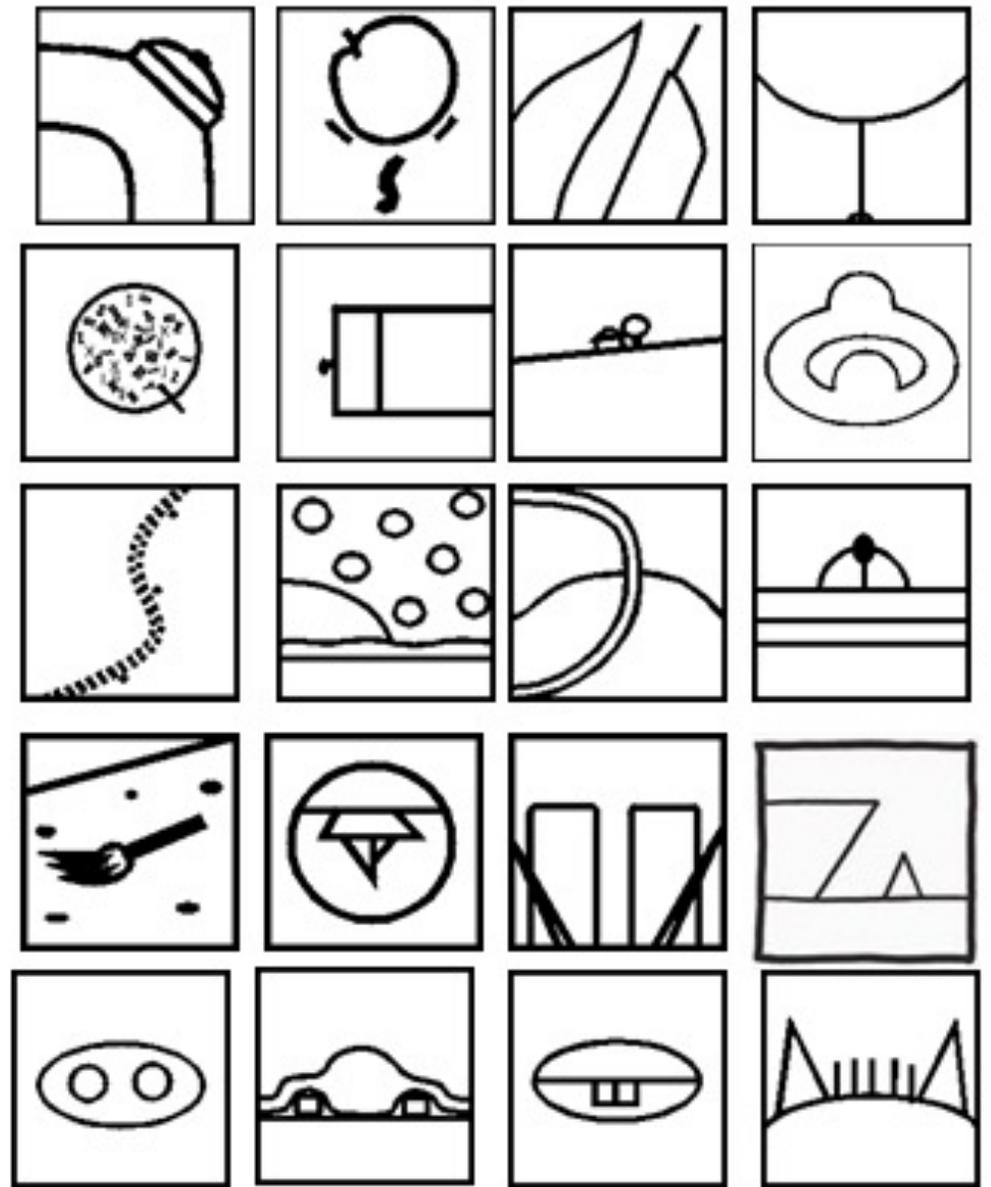
► 3. «Назови, что ты нарисовал»

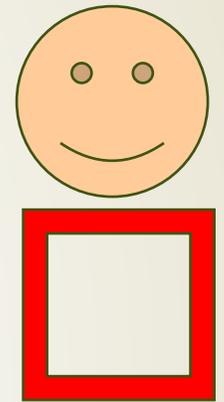
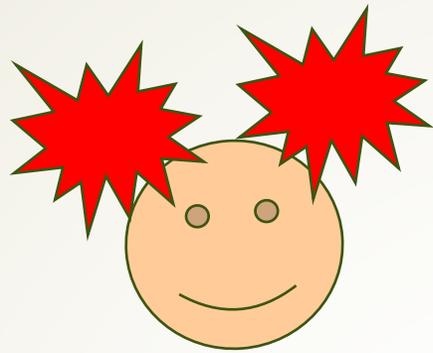
► 4. «Расскажи историю про свой друдл»:

► 5. «Придумай ассоциации»:









Спасибо за внимание!

