

1 слайд	<p align="center">Использование кругов Эйлера в работе с детьми с ОВЗ</p>
2 слайд	<p>Актуальность</p> <p>Развитие речи, воображения, мышления, внимания, памяти, творческих способностей детей является важной задачей современного образования.</p> <p>Согласно психолого-педагогическим исследованиям, все дети так или иначе одарены от природы, а развивать их способности возможно, посредством различных технологий, где важен сам процесс, а не конечный результат и его оценка.</p> <p>По мнению многих авторов, такой вид деятельности считается одним из перспективных направлений в педагогической работе с детьми.</p> <p>Наше внимание привлекла технология Круги Эйлера.</p>
3 слайд	<p>Круги Эйлера были изобретены швейцарским математиком Леонардом Эйлером в 18 веке.</p> <p>Леонард Эйлер оставил важнейшие труды по самым различным отраслям математики, механики, физики, астрономии. Написал более 850 научных работ, в одной из них и появились круги Эйлера.</p>
4 слайд	<p>Круги Эйлера — это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов.</p> <p>Существуют несколько моделей кругов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) непересекающиеся круги; б) пересекающиеся круги; в) один круг вложен в другой. <p>Круги Эйлера широко используются в математике.</p> <p>В дошкольном образовании круги Эйлера можно использовать в различных образовательных областях, режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.</p>
5 слайд	<p>При организации игр, применяем различный дидактический материал.</p>
6 слайд	<p>Новизна состоит в том, чтобы еще в детском возрасте иметь возможность развивать и корректировать логическое мышление дошкольников, что имеет большое значение в решении математических задач.</p> <p>Мы считаем, что использование кругов Эйлера приведет к активизации детского механизма саморазвития, в результате которой логическое мышление дошкольников преобразуется на качественно новый уровень.</p>

7 слайд	<p>Работа по обучению деления на множества и подмножества должна идти в несколько этапов, с постепенным усложнением. Начинать применять данную технологию можно с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>Для начала объясняем, что означает «положить в круг», и что такое «положить предмет вне круга»</p> <p>Предлагаем варианты развивающих игр</p> <p>«Разложи по цвету»</p> <p>Цель: формирование операций классификации по одному признаку с отрицанием, развитие логического мышления.</p> <p>Круги раскладываются, не пересекаясь. Для малышей это могут быть тарелочки. На желтую дети помещают все фигуры желтого цвета, на зеленую – все фигуры зеленого цвета. Аналогично с кругами: в зеленый круг предлагаем положить овощи зеленого цвета, в красный круг – красного. Спрашиваем -в красном кругу какого цвета овощи (красного), а в зеленом- зеленого. и т п.</p> <p>«Разложи, не спеши»</p> <p>Цель: закрепление понятий внутри круга, вне круга; формирование операций классификации, развитие логического мышления.</p> <p>Предлагаем ребёнку встать в круг или встать рядом с кругом, положить в круг(внутри) только синие кубики, а кубики другого цвета оставить вне круга.</p> <p>Дети располагают синие и зеленые фигуры внутри круга такого же цвета, а все красные фигуры «вне» красного круга.</p> <p>Эту игру можно использовать на классификацию предметов при изучении и закреплении лексических тем, например: животных наших лесов поставь в зеленый круг, а животных жарких стран – в желтый.</p>
8 слайд	<p>«Подумай и разложи»</p> <p>Цель: закрепление понятий внутри круга, вне круга формирование операций классификации, развитие логического мышления.</p> <p>В процессе игры ребёнок самостоятельно выбирает основной цвет (размер, форму, толщину) фигур, используя опорные картинки или следуя инструкции взрослого.</p> <p>«Маленький – большой»</p> <p>Цель: формирование операций классификации по двум признакам с отрицанием, развитие логического мышления.</p> <p>Раскладываются два круга разного цвета, разного размера не пересекаясь. Детям дается задание поместить в маленький круг все предметы маленького размера, в большой круг все предметы большого размера. Можно предложить варианты других схем, например: в большие круги положите маленькие такого же цвета и др.</p>

9 слайд	<p>«Поиграем – посчитаем»</p> <p>Цель: формирование операций классификации по нескольким признакам, развитие логического мышления.</p> <p>Различные варианты игр можно провести с кругами Эйлера на занятиях по формированию элементарных математических представлений, используя все схемы и разнообразный дидактический материал.</p>
10 слайд	<p>«Что внутри?»</p> <p>Цель: формирование операций классификации по нескольким признакам, развитие логического мышления.</p> <p>Раскладывается два круга разного цвета или разного размера. В этой игре отрабатываем схему «один круг вложен в другой» Детям даётся задание разложить фигуры так, чтобы внутри большого синего круга оказались все большие фигуры, а внутри маленького – все маленькие.</p> <p>Задачу можно усложнять, например, в большой круг добавить не один, а несколько кругов, как на фото с посудой, или в маленький круг добавить ещё круг и попросить выделить тот или другой предмет, как на фото с транспортом. При выборе игр всегда учитываем индивидуальные особенности детей.</p>
11 слайд	<p>«Играем вместе»</p> <p>Используя в работе с детьми данную технологию, мы способствуем развитию у детей умений анализировать объекты с целью выделения признаков; осуществлять анализ и синтез, то есть составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая множества недостающими компонентами, а также развитию умений сравнивать и классифицировать, обобщать, делать выводы и умозаключения, строить логические цепочки, рассуждать.</p> <p>Ребенок учится сопоставлять, группировать материал, развивается речь, память и мышление.</p> <p>Построение и использование наглядных моделей способствует развитию умственных способностей дошкольников.</p> <p>Развитые компетенции у дошкольника работать с моделями (кругами Эйлера), приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для универсальных учебных действий.</p> <p>Спасибо за внимание!</p>