

Занятие по ФЭМП в подготовительной к школе группе.

Тема: «Лучший математик».

Цель: закрепить представления детей об элементарных математических представлениях.

Задачи:

коррекционно-обучающие:

Закрепить умение выкладывать числовой ряд.

Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.

Упражнять в порядковом счёте.

Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаков решение и ответ загадок.

Закреплять знания о днях недели, временах года.

Закрепить представление о геометрических фигурах, навык группировки фигур по определенным признакам.

Закрепить пространственные представления: слева, справа, центр, под над.

коррекционно-развивающие:

Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

коррекционно-воспитательные

Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Организационный момент.

- Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

Ход занятия.

- У нас сейчас занятие по математике.

Математика очень нужная наука.

Без математики, друзья, никак нам не прожить.

Ничто не сможем посчитать, и цифры не сравнить.

Предлагаю математическую разминку под названием

«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!».

1. Какой сегодня день недели?
2. Какой вчера был день недели?
3. Какой завтра день недели?
4. Сколько всего дней в неделе?
5. Какой день идёт после вторника?
6. Как называется пятый день недели?

7. Как называются выходные дни?
8. Сколько времён года?
9. Какое время года наступает после зимы?
10. Какое время года наступает после лета?
11. Назовите лишнее слово в ряду слов:
 - а) зима, среда, весна, лето, осень;
 - б) один, два, три, круг, четыре, пять;
 - в) плюс, минус, пятница, равно;
 - г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.
12. Сколько частей в сутках? Назовите их.
- Молодцы, справились с разминкой!

- Ребята, сегодня у нас в гостях еще одна гостья. А кто? Вы узнаете, если отгадаете загадку. Слушайте внимательно!

Надевает эта крошка

Платье красное в горошек.

И летать умеет ловко

Это....

Красненькие крылышки, чёрные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке...

Она появилась у нас в группе не просто так. Оказывается, она давно за нами наблюдает, и ей очень нравится то, что вы серьёзно относитесь к занятиям по математике. Сегодня божья коровка приготовила нам интересные задания и предлагает вам их выполнить. В конце занятия узнаем, кто же у нас лучше всех знает математику.

«Найди место в ряду».

Цель: закреплять умение детей составлять числовой ряд, упражнять в прямом и обратном счёте.

Работа с числовым рядом.

«Соседи числа»

«Расставь правильно знаки "больше, меньше, равно".

«Молчанка».

Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

- Сколько пальцев на правой руке? - Сколько глаз у светофора? - Сколько носов у двух собак? - Сколько ушей у двух мышей? - Сколько хвостов у двух котов?

- Все верно показали. Молодцы.

«Весёлые задачи»!Цель: закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаками решение и ответ задачи.

1. Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей -

Сколько всего в воде малышей?

-Как получилось число 6? Выложим при помощи карточек с числами и знаков на мольберте, решение и ответ задачи. ($2+4=6$)

2. Семь малюсеньких котят

Что дают им, всё едят,

А один - добавки просит

Сколько всех котят? (8)

-Как получилось число 8? Выложи при помощи карточек с числами и знаков на мольберте, решение и ответ загадки ($7+1=8$)

- Молодцы, вы решили все задачи правильно.

Физкультминутка

(Дети по очереди отвечают и выполняют действия)

-Понедельник, покружись! Назови своих соседей *(воскресенье, вторник)*

- Дети, а кого мы называем соседом? *(того, кто находится слева, справа - рядом)*

-Вторник, топни ногой! Назови своих соседей *(понедельник, среда)*

-Среда, наклонись! Назови своих соседей *(вторник, четверг)*

-Четверг, потянись! Назови своих соседей *(среда, пятница)*

-Пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей *(четверг, суббота)*

-Суббота, помаши рукой! Назови своих соседей *(пятница, воскресенье)*

-Воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей *(суббота, понедельник)*-

Молодцы, все правильно назвали!

«Будьте внимательны» - Если дерево выше куста, то куст? Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? Если канат толще нитки, то нитка? Если сестра старше брата, то брат? Если река шире ручья, то ручей?

«Круги Эйлера. Разложи фигуры правильно»

«Лабиринты»

"Дорисуй фигуру".

«Рисунок по клеточкам»

Итог занятия.- Что вам понравилось? Какие задания для вас были лёгкими, а какие – трудными? - Какое самым легким?

Божья коровка считает, что вы все достойны звания «*Лучший математик*». Она для вас подготовила подарки, которые вы найдёте в кармашках её платица. Не забудьте поблагодарить божью коровку.

На этом наше занятие окончено, давайте мы проводим наших гостей, скажем им до свидания! Всем спасибо за внимание!

