

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@eduekb.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 266

Протокол № 2
от « 18 » 12 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. Заведующего МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 266

 /М.Н. Смирнова

Приказ № 1
от « 18 » 12 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад компенсирующего вида № 266**

2025 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о развивающей предметно-пространственной среде Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 266 (далее - МБДОУ) разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»); Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022, зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующей направленности № 266.

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) должна обеспечивать максимальную реализацию образовательной среды, представленную специально организованными пространством, материалами, оборудованием и инвентарем. для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и индивидуальных потребностей.

1.3. РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников, а также проявления уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии воспитанников друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения, как со сверстниками или с воспитанниками разного возраста, так и с взрослыми, а так же свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности, мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития

педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования обучающихся, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержку образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста, ориентированной на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям ;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольном образовании для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

1.4. В МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

2.2.1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы МБДОУ.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2.2.2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2.2.3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в МБДОУ (в группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе, природных

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

2.2.4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в МБДОУ (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

2.2.5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений МБДОУ, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности в детском саду;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

2.2.6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы детского сада.

3. Формирование предметно-пространственной среды МБДОУ

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения МОУ детского сада № 375 является частью целостной образовательной среды детского сада.

3.2. В рамках требования ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание групповой ячейки на функциональные зоны:

- зона для спокойной, по преимуществу, деятельности (условно - «спокойная» зона);
- зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. (условно – «активная» зона);
- рабочая зона.

3.3. Каждая зона пространства должна располагать к нескольким видам деятельности – культурным практикам (в зависимости от ситуации и времени).

3.4. Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (уголков), направленные на решение различных воспитательно - образовательных задач, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

3.5. Оснащение уголков групповой должны быть трансформируемо в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и индивидуальными особенностями детей, дополняться и объединяться. Размещение материалов, инвентаря, оборудования должно быть функциональным, а не витринным. Материалы необходимо хранить в удобных и практичных емкостях с яркими метками - значками, облегчающими выбор. Все предметы должны быть доступны детям.

3.6 Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в детском саду.

3.7. В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;

- книжный центр;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- продуктивный уголок;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- центр природы;
- лаборатория;
- спортивный центр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров, поделок из природного и бросового материалов, фотографий и т.д.);
- уголок уединения.

3.8. ДОУ самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.

4. Контроль

4.1. Мониторинг РППС проводится для оценки её соответствия установленным требованиям, выявления недостатков и разработки мер по их устранению. В рамках мониторинга используются определённые критерии, наличие развивающих материалов, эстетика оформления, функциональность и доступность для всех участников образовательного процесса.

4.2. Проведение мониторинга осуществляется один раз в год и включает использование чек-листа для объективной оценки состояния среды (Приложение 1).

4.3. Ответственными за проведение мониторинга являются руководитель организации, старший воспитатель и воспитатели.

4.4. Результаты мониторинга фиксируются в отчете, по итогам которых разрабатываются планы по улучшению условий.

4.5. Итоги мониторинга обсуждаются на педагогических советах с целью повышения качества среды и создания комфортных условий для детей.

Чек-лист оценки развивающей предметно-пространственной среды требования ФГОС ДО

(«0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

Группа:			
№	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оценка воспитателя для группы	Оценка эксперта
	Показатели		
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).		
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)		
3.	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
5.	Создает возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми		
7.	Дает возможность для уединения (личное пространство)		
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей		
9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)		
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей		
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности		
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ		
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПи)		
14.	Создает необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)		
	Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):		
15.	Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации		

16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников		
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности		
19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях		
20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда		
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности		
22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей		
23.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей		
	Трансформируемость		
24.	Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования		
25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)		
	Полифункциональность		
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях		
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности		
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, -универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребенку на его ошибки		
	Вариативность		
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
30.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.		
31.	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей		
32.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности		
	Доступность		
33.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;		
34.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;		
	Безопасность		
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования		
36.	отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей		
Вывод:			