

Методическая разработка

«Опыт совместной работы учителя – логопеда и учителя – дефектолога по применению занимательных полосок «Велькрошка» в коррекции сложных нарушений у дошкольников с ОВЗ»

Конструктор «Велькрошка» (автор А.Емельянова) - это набор разноцветных полосок-липучек (велкро), которые легко соединяются между собой. **Его преимущество в том**, что он прост в изготовлении, предназначен для детей от 2 до 7 лет, безопасен и гигиеничен, полифункционален, эффективен в использовании с детьми.

Новизна состоит в том, что данная технология была нами адаптирована для детей с ОВЗ различных нозологий и апробирована на коррекционных занятиях по развитию речи и познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Методическая разработка **предназначена** для использования учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям детей с ОВЗ.

Применение данной технологии обеспечивает целостный системный подход к развитию ребенка с ОВЗ, где развитие когнитивных способностей (мышление, память, внимание) стимулирует речь, а развитие речи - мышление.

Синхронизация задач позволяет закрепить навыки: учитель-дефектолог – развивает базу для речи (<https://clck.ru/3Rptqm>), а учитель-логопед через речевые упражнения когнитивные функции (<https://clck.ru/3RpuSv>).

Предполагаемый вид деятельности оказывает значительное влияние на личностное развитие, способствует формированию у детей, таких качеств личности, как усидчивость, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца и формирует умение работать в коллективе.

Ключевая ценность взаимодействия:

1. «Эффект переноса»: учитель-дефектолог работая над пониманием величины или цвета мотивирует ребенка использовать новые слова закрепляя лексические темы логопеда.

2. Интенсификация коррекции: внимание тренируемое дефектологом помогает дольше удерживать артикуляционную позу на занятиях с логопедом.

3. Комплексный подход: дефектолог формирует понятийное мышление, а логопед дает языковое оформление, что устраняет разрыв между «Понимаю, но не скажу» или «Говорю, не понимая смысла».

4. Единые требования: использование одинаковых приемов и понятий, что повышает эффективность обучения.

Благодаря сотрудничеству двух педагогов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) удалось преобразовать занятия в единый процесс коррекции, повышая качество речевого и интеллектуального развития.

Итогом такого взаимодействия является разработанная картотека развивающих игр (<https://clck.ru/3Rptts>).

Опыт применения данной технологии был представлен педагогическому сообществу на методическом объединении детского сада.

Результаты взаимодействия всех участников педагогического процесса отражены в **интеллект-карте** (<https://clck.ru/3RpynA>).