



# Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Трубина Мария Сергеевна, учитель-дефектолог , ВКК,  
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266

# АКТУАЛЬНОСТЬ



Дошкольный период – критически важный этап в развитии каждого ребенка, особенно для детей с интеллектуальными нарушениями. Успешная адаптация к коррекционной школе и дальнейшее обучение во многом зависят от того, насколько эффективно педагог сформировал у ребенка базовые учебные действия еще до поступления в образовательное учреждение.

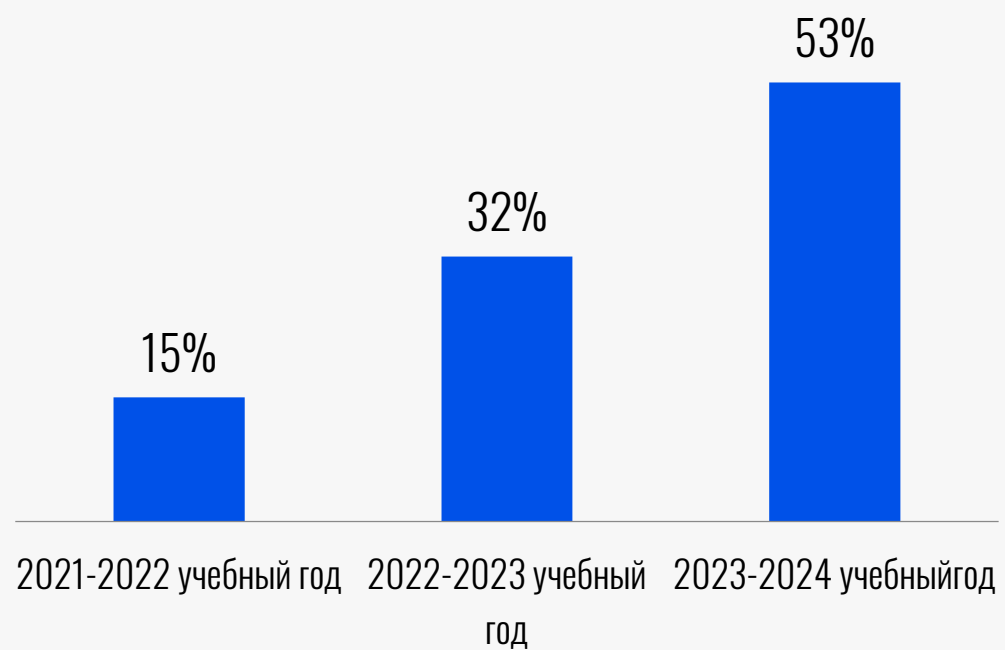
Познавательная активность для ребенка с нарушениями интеллекта – это не просто желательное качество, а базовое учебное действие, фундамент всего дальнейшего обучения и развития. В отличие от сверстников без отклонений, у которых познавательная активность часто проявляется спонтанно и естественно, у детей с интеллектуальными нарушениями она требует целенаправленного формирования и постоянной поддержки со стороны взрослых.

**Цель:** формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, применения игровых технологий и взаимодействия с семьями воспитанников.

# *Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями*



■ Количество детей с нарушением интеллекта в составе групп ДОО



## *Развивающая предметно-пространственная среда*



*«Сенсорный домик»*



*«Цветочная поляна»*



*«Бизидом»*



## *Развивающая предметно-пространственная среда*

*«Круги  
Луллия»*



*«Цветные  
коробочки»*



*«Линии  
Монтессори»*



*«Заборчик  
настроения»*



## *Игровые технологии в рамках реализации содержания ФАОП ДО*



- ✓ *Логоритмика*
- ✓ *Театрализованные игры*
- ✓ *Игры-развлечения*
- ✓ *Конструкторские*
- ✓ *Игры с правилами*



## *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с интеллектуальными нарушениями*



*Цель: выстроить доверие и партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества учителя-дефектолога и родителей*



## *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с интеллектуальными нарушениями*



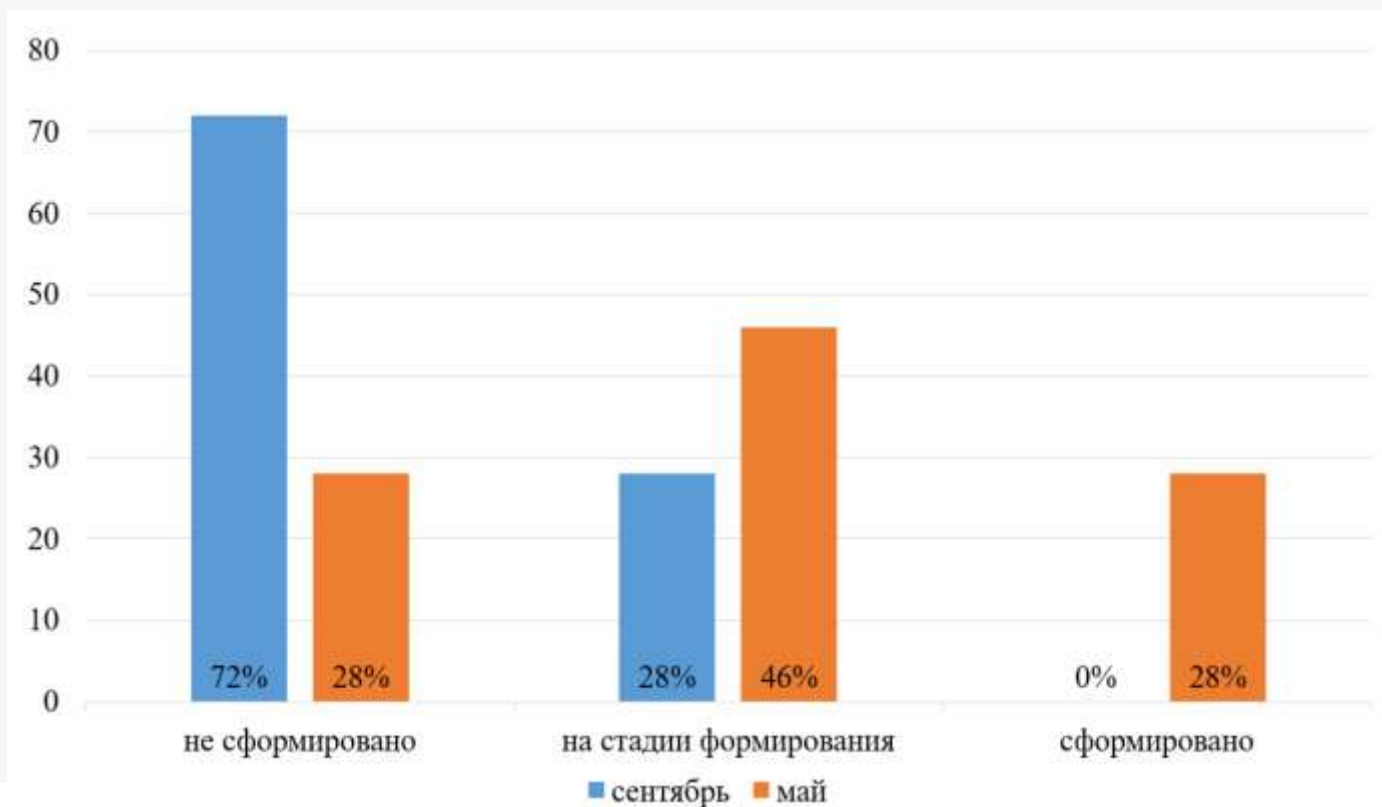
### *Задачи:*

- 1. научить родителей конструктивным способам взаимодействия с ребёнком;*
- 2. вооружить необходимыми знаниями и умениями в области коррекционной педагогики;*
- 3. способствовать совершенствованию развивающей среды, формированию творческой обстановки;*
- 4. сформировать у родителей адекватную самооценку.*





*Результаты мониторинга детей подготовительной группы №6 по освоению образовательной области «Познавательное развитие» АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (УО) за 2022-2024 уч. г.*





## Список литературы



1. Бгажнокова И.М., Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы.. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
2. Брунев, Дж. Исследование развития познавательной деятельности: книга для практического психолога / Дж. Брунев. – М.: Просвещение, 1981. – 207 с.
3. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. – В кн.: Избранные психологические исследования. М., 1956, с. 453-480.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., – Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта., – М.: Просвещение., – 2005., – 272 с.
5. Стребелева Е.А., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. М.: Парадигма, - 2012 г., - 256 с.
6. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М.: Владос, 2008. - 256 с.