

Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

1слайд. В методическом пособии раскрывается содержание коррекционно-педагогической работы по формированию познавательной активности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Приведены методики развития коммуникативных и познавательных действий, приемы развития методов и средств вовлечения родителей в образовательный процесс обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Представленные материалы могут использоваться практикующими педагогами, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, родителями детей данной категории.

2слайд. Дошкольный период – критически важный этап в развитии каждого ребенка, особенно для детей с интеллектуальными нарушениями. Успешная адаптация к коррекционной школе и дальнейшее обучение во многом зависят от того, насколько эффективно педагог сформировал у ребенка базовые учебные действия еще до поступления в образовательное учреждение.

Познавательная активность для ребенка с нарушениями интеллекта – это не просто желательное качество, а базовое учебное действие, фундамент всего дальнейшего обучения и развития. В отличие от сверстников без отклонений, у которых познавательная активность часто проявляется спонтанно и естественно, у детей с интеллектуальными нарушениями она требует целенаправленного формирования и постоянной поддержки со стороны взрослых.

Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, применения игровых технологий и взаимодействия с семьями воспитанников.

3слайд. В нашем детском саду компенсирующего вида 52% детей обучаются по ФАОП для детей с нарушением интеллекта. Успешная адаптация к коррекционной школе и дальнейшее обучение во многом зависят от того, насколько эффективно педагог сформировал у ребенка базовые учебные действия (БУД) еще до поступления в образовательное учреждение. Отсутствие сформированных БУД создает существенные трудности в освоении школьной программы и может привести к снижению мотивации к обучению, развитию чувства неуспешности и, как следствие, к социальной дезадаптации. Главной отличительной особенностью детей данной категории является недоразвитие их познавательных интересов, в результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем мире.

4 слайд. С целью повышения познавательной активности развивающая предметно-пространственная среда была пополнена разнообразными пособиями: на занятиях с детьми очень важно использовать яркую наглядность и применять игровые формы и методы обучения. Это

значительно повышает заинтересованность и мотивацию детей, помогает им качественно усвоить изучаемый материал.

Пособие «Сенсорный домик» мы используем для формирования у воспитанников понимания смысла пространственных отношений (*кто в правом верхнем окошке, над желтым, между белым и красным*), запоминания и четкого выполнения речевой инструкции (открой, помести, закрой), навыка самоконтроля над деятельностью. **Новизна** заключается в объединении решения нескольких программных задач в одной плоскости, развитии логики – пространственных умений и способностей в соответствии с современными требованиями. Наполнение пособия может быть разнообразным, в зависимости от этапа коррекционной работы.

Так же домик может представлять собой визуальное расписание, когда в каждом окошке размещена визуальная подсказка этапа занятия, закрываемая по результату выполнения.

Цветочная поляна. Задачи: формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет и форму; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.

Бизидом представляет собой модульную конструкцию, выполненную в виде дома. Каждая панель дома – самостоятельное игровое поле, на котором могут располагаться самые различные элементы для детского досуга. **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, логику и мышление; способствовать изучению различных цветов; формировать причинно-следственные связи; развивать самостоятельность и познавательную активность; способствовать развитию произвольности (*умение играть по правилам и выполнять инструкции*).

5 слайд. Круги Луллия - многофункциональность пособия заключается в том, что его можно использовать в различных видах детской деятельности и в зависимости от поставленных задач. **Цель:** содействовать расширению представлений о предметах (объектах) через признаки и их проявления. Пример. Дидактическая игра «На что похоже». В секторах верхнего круга размещены объекты, средний – круг сектора с цветными картами, нижний круг – размещены геометрические фигуры. Ребенок, вращая конструкцию должен совместить по стрелке – указателю объект и соответствующие ему цвет и форму.

Линии Монтессори. Взрослый в обучении играет второстепенную роль: он не наставник, а помощник. Задача взрослого — только заинтересовать ребёнка. Мы изготовили настольный вариант – лабиринты с различными линиями.

Цветные коробочки способствуют развитию мелкой моторики рук, сенсорного восприятия и познавательного интереса.

Забор настроения. Освоение программного материала более продуктивно при соблюдении условия, которое относится к общению педагога с позиции ребенка: настроен ли он на занятие?

Для соблюдения его в своей работе я использовала методику М. Люшера, которая через неосознанные реакции на цветовые эталоны

позволяет выявить глубинные проявления индивидуально-личностных состояний. Адаптировав для детей процедуру проведения, я предлагала им в зависимости от их желания раскрасить поочередно досочки «Забора настроения», выбрав из случайно расположенных карточек. Интерпретация результатов может быть следующей. Например: «Не желает ни в чем принимать участие. Стараются уйти от социальных контактов, ограничить круг общения». Зная психоэмоциональное состояние ребенка с нарушением интеллекта, которое не всегда могут описать даже их нормально развивающиеся сверстники, педагог может организовать продуктивное сотрудничество с ребенком через эмоциональный, визуальный, тактильный контакт, подбор способов передачи социокультурного опыта, постановку задач в соответствующей форме.

6 слайд. Игровые технологии позволяют повысить речевую активность детей. Приемы персонально-личностного подхода помогают создать комфортную обстановку для каждого ребенка. Инсценировки включаются в программу праздника, развлечения, где дети получают возможность выступить в более сложных условиях. Распределяя роли, я всегда учитываю, какая нагрузка возможна для каждого ребенка. Необходимо дать возможность ребенку выступить наравне с другими хотя бы с самой маленькой ролью, чтобы он мог, перевоплощаясь, отвлечься от своего дефекта, обрести веру в себя.

7 слайд. Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников. Наиболее продуктивной формой являются совместные занятия в триаде ребенок-педагог-родитель. Данные занятия способствуют повышению педагогической культуры родителей, активному вовлечению их в образовательный процесс. Благодаря этим занятиям мы можем объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. И что очень важно, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, создать ситуацию успеха.

8 слайд. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности педагога разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

9 слайд. По результатам итогового мониторинга 28% детей показали высокий уровень усвоения АОП для детей с ОВЗ (нарушение интеллекта) : выполняют все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью педагога). 46% воспитанников усвоили программный материал на среднем уровне. 28% детей усвоили АОП частично (у детей снижен

познавательный интерес, их затрудняет решение простейших практически-действенных задач). Они выполняют подобные задания с большим количеством ошибок после многих попыток, причем одни и те же ошибки многократно повторяются. Слабовыраженная динамика развития обусловлена тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития (дефицитарное развитие, сложная структура дефекта). За период обучения дети начали включаться в совместную деятельность, принимать организующую и направляющую помощь.

10 слайд. Формирование познавательной активности у детей с интеллектуальными нарушениями требует индивидуального подхода, терпения и использования специальных методик. Педагог должен учитывать особенности развития каждого ребенка, использовать игровые формы обучения, постепенно увеличивать сложность заданий, обеспечивать положительную эмоциональную атмосферу. Необходимо сотрудничество с родителями и специалистами.

В заключение, можно сказать, что формирование познавательной активности, как одного из базовых учебных действий у дошкольников с умственной отсталостью – это неотъемлемая часть подготовки к школе. Это инвестиция в будущее ребенка, которая обеспечит ему успешное обучение, социальную адаптацию и возможность для полноценной жизни. Системная и целенаправленная работа педагогов в этом направлении является ключом к успеху.

11 слайд.

Список литературы:

1.Бгажнокова И.М., Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы.. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.

2.Брунев, Дж. Исследование развития познавательной деятельности: книга для практического психолога / Дж. Брунев. – М.: Просвещение, 1981. – 207 с.

3.Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. — В кн.: Избранные психологические исследования. М., 1956, с. 453-480.

4.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., – Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта ., – М.: Просвещение., – 2005., – 272 с.

5.Стребелева Е.А., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. М.: Парадигма, - 2012 г., - 256 с.

6.Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М.: Владос, 2008. - 256 с.