

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266**  
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,  
тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,  
e-mail: mdou266@eduekb.ru

---

**Проект для детей средней группы с ТНР**  
**«Давайте знакомиться»**

Педагог-психолог 1 кв.категории  
Лаврова А. А.

Екатеринбург, сентябрь 2024

В современном социокультурном пространстве дошкольнику, чтобы стать легко адаптирующимся, коммуникабельным необходимо овладеть коммуникативными навыками.

Формирование навыков общения у детей дошкольного возраста относится к числу важнейших проблем педагогики и психологии. Поступление ребёнка в детский сад - новый жизненный период, который не всегда проходит легко. Ребёнок попадает в новый коллектив, где необходимо учиться общаться с новыми людьми - сверстниками и взрослыми, учиться новым правилам. И основная задача педагога – помочь ребёнку адаптироваться, безболезненно влиться в новый коллектив. Формирование детского коллектива начинается

с уточнения и объяснения детям правил и требований поведения в группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребёнку. В процессе создания коллектива также выявляются особенности поведения детей, их характера, тактично корригируются отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Опыт работы показывает, что если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом и со взрослыми, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то дружный коллектив не сложится.

Именно поэтому возникла необходимость создания данного проекта на этапе формирования группы вновь пришедших детей.

**Цель проекта:** формирование навыков культуры общения и навыков поведения детей дошкольного возраста, как одного из факторов более легкой адаптации и социализации в группе ДОУ.

**Задачи:**

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать произвольное поведение;
- развивать внимание, восприятие, речь, воображение;
- снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации и социализации детей.

**Вид проекта:** краткосрочный, социально-коммуникативный, групповой.

**Участники проекта:** педагог-психолог, воспитатели, дети средней группы, родители.

**Срок реализации:** сентябрь-октябрь 2024 года.

**Ожидаемы результаты:** ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве);

способен изменять стиль общения с взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.

расширение и активизация словаря дошкольника, позволяющего общаться со сверстниками и взрослыми

позитивное взаимодействие детей в коллективе, развитие игровой деятельности;

правильная модель поведения в обществе, повышение общей культуры ребёнка

снижение уровня тревожности, агрессии, общей расторможенности.

Этапы проекта:

## I. Подготовительный

- Подбор и изучение необходимой литературы.
- Составление проекта, определение целей и задач.
- Анкетирование родителей на тему: «Сведения о ребенке»
- Организация развивающей среды в группе.
- Подготовка карточек подвижных, пальчиковых, дидактических игр.

## II. Основной

Реализация проекта

### Раздел «Я и Я»

№	Тема	Цели	Содержание
1	Тайна моего имени	способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	Игра «Паровозик с именем» Игра «Поем имя» Игра «Колокольчик» Игра «Потерялся мальчик» Игра «Соседи» Игра «Ветер шепчет имя» Оформление листа «Меня зовут...»
2	Автопортрет	учить детей различать свои индивидуальные особенности внешность, лицо, походка, пол).	Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» Упражнение «Выбери картинку» Игра «Дотронься до...» Игра «Мишка и кукла» Рисунок «Живая Рука»
3	Мой внутренний мир	учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	Беседа «Мой внутренний мир» Игра «Клубочек» Упражнение «Назови свои сильные стороны» Игра «Мой зверь» Игра «Кто это?» Чтение стихотворения А.Барто «Я выросла» Рисунок «Моя любимая игрушка»

Рекомендации воспитателю по организации совместной деятельности с детьми:

Беседы: «Кто я», «Моя мечта», «Волшебные слова», «Мои поступки».

Игры: «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Угадай настроение», «Да - нет», «Дорисуй рисунок», «Потерялась девочка», «Капелька, льдинка, снежинка», «Имя шепчет ветерок», «Радио», «Угадай, кто это?».

Упражнения: «Обезьянки», «Кто я?»

Пальчиковые игры: «В гости к пальчику большому», «Апельсин», «Сороконожки», «Дружные пальчики», «Дружат в нашей группе».

Рисование: «Мой портрет», «Моя любимая игрушка».

### Раздел «Я и другие»

№	Тема	Цели	Содержание
1	Мы так похожи	Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей;	Упражнение «Чем я похож на соседа справа» Игра «Обезьянки» Игра «Люблю — не люблю»

		Формировать чувство принадлежности к группе; Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.	Игра «Превращения» Игра «Волшебник»
2	Мы такие разные	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям; Сравнить свой вкус со вкусами других.	Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица!» Игра «Клубочек» Игра «Я люблю» Игра «Дотронься до...» Игра «Я умею» Игра «Что не так» Игра «Кто это?»
3	Язык жестов и движений	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Игра «Покажи руками» Игра «Походки» Игра «Игрушки» Игра «Расскажи стихи руками» Игра «Расскажи сказку без слов» Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»
4	Давайте жить дружно	Формировать чувство принадлежности к группе; Помогать каждому ребенку почувствовать себя более защищенно, преодолевать трудности в общении.	Чтение стихотворения В.Товаркова «Почему так говорят?» Упражнение «Назови соседа ласково» Игра «Поезд» Игра «Котенок» Игра «Передай мячик» Игра «Рукавички» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
5	Мальчики и девочки	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; Развивать навык общения мальчиков с девочками.	Игра «Мальчик или девочка» Чтение стихотворения Л.Найденовой «Новая девочка» Игра «Знакомство» Игра «Цветы и пчелки» Игра «Наши прически» Игра «Надень и попляши» Этюд «Игрушки»

Беседы: «Кто у нас в группе живет», «Умейте дружить», «Правила вежливого общения», «Правила нашей группы».

Игры: «Ветер дует на...», «Раздувайся пузырь», «Карусель», «Котят и щенят», «Найди себе пару», «Лавата», «Мышеловка», «Подтолкни шарик», «Теремок», «Позови ласково»,

«Найди пару», «Кто быстрее», «Сороконожка», «Поезд по имени...», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию).

Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», В.Катаев «Цветик -семицветик», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», русская народная сказка «Лиса и журавль», «Кот, лиса и петух», венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка», С.Михалков «Бараны», Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот», Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо», пословицы и поговорки о дружбе, заучивание стихотворений о дружбе, сказки В. Сутеева «Мешок яблок», «Под грибом», «Яблоко» и др., О.В.Хухлаева «Хвастливая чашка».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «В гостях у друга», «В общественном транспорте».

### **III. Заключительный**

- Анализ адаптационных карт.
- Коллективная работа «Волшебный цветок пожеланий другу»

Работа с родителями:

- Индивидуальные консультации по запросу;
- Оформление для родителей папки с практическими рекомендациями;
- Оформление альбома «Наша группа»

### **Результаты**

Анализ адаптационных листов показал, что практически все дети группы успешно прошли период адаптации.

Результаты проектной деятельности показали положительную динамику: в группе создана благоприятная эмоциональная атмосфера. Дети охотно вступают в общение со сверстниками своей группы, самостоятельно могут организовать игры, соблюдая элементарные правила. Стремятся к коллективному сотрудничеству, в ситуации конфликта чаще пытаются договориться, по необходимости привлекая воспитателя. Выполняют элементарные правила культуры общения со взрослыми и детьми.

### **Литература:**

Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А.Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 - 272 с.

Шипицина Л.М, Заширинская О.В. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3- 6 лет)», Издательство «Детство – Пресс, 2010г.

А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М. : ООО «Национальный книжный центр», 2012 – 72с.

О. В. Хухлаева Практические материалы для работ с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.— М.: Генезис, 2006 — 176 с.

Энциклопедия хорошего поведения. Энциклопедия бытовых приборов: сказки для малышей/Елена Ульева; худ. Полина Нестерова, Алина Кузьменко. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 96 с.

Правила поведения для воспитанных детей/Составитель В.Г.Дмитриева. Изготовитель: ООО «Издательство АСТ».