

Протокол № 3
Заседания Педагогического совета МБДОУ № 266
«Семья ребенка с ОВЗ: проблемы и возможности»

От 27 марта 2025 г.

Присутствовали:

Заведующий МБДОУ – детский сад № 266 – Зеленина Е.А.

Старший воспитатель – Головлева В.Н.

Специалисты:

1. Ашкинадзе Н.А.
2. Подчиненова Ю.В.
3. Загныбида Н.К.
4. Дружинина Ю.А.
5. Муталиева Н.И.
6. Полуэктова Н.Е.
7. Розина Г.В.
8. Трубина М.С.
9. Чапаева О.О.
10. Черных А.Ю.
11. Шипицина С.Ю.
12. Вовк И.Н.
13. Лаврова А.А.
14. Сайфутдинова Р.Х.

Воспитатели:

15. Адамович Н.В.
16. Ветошкина О.А.
17. Иванова Н.А.
18. Митькина А.М.
19. Сташевская Я.И.
20. Яготина Н.С.
21. Грошева Т.А.
22. Черткова С.С.
23. Уварова А.И.
24. Кислая Т.В.
25. Алешкевич Е.В.
26. Бекинева Е.В.

Отсутствовали: Булатова А.Д. (б/л), Галимова М.В. (б/л), Разжигаева И.А. (форум молодых специалистов)

Цель: поиск и внедрение новых форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в вопросах образования и развития дошкольников.

Повестка дня:

1. «Портрет современных родителей» (Головлева В.Н.);
2. «Формы взаимодействия с семьями воспитанников. Практики и приемы вовлечения родителей в совместную воспитательную деятельность» (Ветошкина О.А., Сташевская Я.И.);
3. «Мастер-класс как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями» (Митькина А.М.)
4. Создание модели организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями) дошкольников (Головлева В.Н.)
5. Утверждение локальных документов.
6. Решение педагогического совета.

Ход Педагогического совета:

По вопросу № 1 повестки Педагогического совета слушали старшего воспитателя Головлеву Веру Николаевну. Тема доклада: «Портрет современных родителей».

Интернет освободил для нас кучу времени — не нужно идти в библиотеку за энциклопедией, чтобы узнать значение какого-либо слова, или звонить подруге в поисках новенького рецепта. Можно делать покупки, не выходя из дому, общаться с друзьями из дальних стран и даже посещать врача дистанционно. Казалось бы, всю эту

кучу свободного времени мы должны тратить на самое важное — например, на наших детей... Но нет.

Почему же родители предпочитают сидеть в социальных сетях или играть в игры на телефоне, а в это время их дети страдают от одиночества? Давайте разбираться.

Говоря про портрет современных родителей, хочется начать с психологического портрета, с психических, личностных особенностей, что бы помочь самим себе прогнозировать, угадывать поведение родителей в рамках образовательных отношений.

И хочется начать с того, что все мы родители, педагоги находимся в определенных условиях современности (речь идет о современных выводах и рисках) и наблюдается большая трансформация общественных отношений. Наблюдается масштабная цифровизация общества, в целом есть напряженность социально-психологического характера, много агрессивности, в том числе и в интернет среде, а так же очень высокая интенсивность жизни, и это большие нагрузки не только физические, но и эмоциональные, информационные. И все это проходит на фоне хронического стресса, связанного с разного рода политическими конфликтами в том числе.

И уже на этом этапе можно предположить, что у современного родителя есть особенности, как и у многих людей живущих в одно время с нами, а именно размытие границ, тенденция к дистанцированию и конечно истощение нервной системы. Стиль жизни метафорично можно обозначить, как ГОНКА.

И мне бы хотелось Вас представить и познакомить с рядом исследований, которые описывают с той или иной стороны портрет современного родителя.

Первое исследование, на которое я хочу обратить внимание, оно, как и вывод из прошлого слайда может подчеркнуть ил добавить вес, о том что гаджеты и информационные технологии очень влияют на родительство. На слайде представлен ряд выводов.

Я сейчас сделаю акцент лишь на нескольких.

Например.

43% родителей считают, что у них есть черты «гиперопекающего родителя». Большинство родителей стремятся контролировать, опекают своих детей, отсюда дети становятся более инфантильными и не самостоятельными.

Большинство родителей считает, что воспитание ребенка длится всю жизнь, и это конечно некое размытие границ. Возможно развитие и воспитание это длительный процесс, но влиять на развитие личности можно далеко не всю жизнь.

Также 63 % опрошенных матерей говорят, что им не хватает личного пространства. 86 % отвлекают гаджетами своего ребенка, что бы заняться собой. И это показывает опять про некоторое дистанцирование.

Мужчины и женщины сошлись во мнении, что воспитанный ребенок, это то кто не кричит и не устраивает истерик без повода. Здесь можно подчеркнуть момент, который был, затронут на прошлом слайде – и это истощение нервной системы, неспособность воспринимать, удерживать койтейнировать эмоции, которые выдает ребенок.

Далее есть такие моменты, что сейчас современные родители, это те дети 90х, которые выросли, и те условия, которые были в 90х так же на них повлияли и сейчас мы получаем этих родителей, людей выросших с дефицитом внимания, они стремятся стать тем идеальным родителем, о котором они составили собирательный образ, они испытывают глубокое чувство конкурентности и в целом тонут в информации из интернета, диагнозах из интернета и поверхностных выводах. Такие родители часто встречаются на консультациях, в рамках диалога с педагогами. Но у них есть недоверие к конкретным рекомендациям. Есть родители которые ходят по большому количеству специалистов, в поисках каких-либо рекомендаций, но они не приступают к действиям, как говорят психологи ходят в поисках волшебной таблетки, что то хотят изменить, но

тем не менее не хватаем им в какой то степени готовности и глубины, что бы решить эти проблемы.

Следующее исследование, с которым я хотела бы Вас познакомить это «Современное родительство как предмет исследования. И здесь авторами подчеркивается, что ценность родительства начинает конкурировать ценностью профессиональной жизненной успешности. И возможно Вы замечаете, что Современный родитель занятой, часто не может присутствовать на родительских собраниях, недолжным образом включается в дошкольную жизнь ребенка. Это то же в своем роде дистанцирование. Я как родитель и Я как профессионал – это равное, либо профессионализм даже перевешивает. Так же автор отмечает, что Постсовременная семья становится «проницаемой» (это идея Дэвида Элкинда).

Да возможность стать родителями, строить свою карьеру, перекладывать уход за детьми на платных профессионалов, что то же говорит о делегировании и дистанцировании. Но если мы говорим про семью, случается, так что если в браке, что то не устраивает, брак может распасться и это приводит к тому, что приходится жить с другим партнером и дети из разных браков объединяются в семье. И это все создает некоторое ощущение неопределённых правил, прозрачности, проницаемости границ.

Этот автор отмечает и описывает портрет современной матери и те особенности, которые у нее есть. Здесь подчёркивается, то, что женщины сейчас совмещают материнство с полной рабочей занятостью, и это еще раз подтверждает слова о конкурентности роли матери и роли профессионала. Большое кол-во одиноких матерей встречается и есть тенденции к повышению возраста появления первого ребенка.

Современные родители могут быть достаточно разного возраста, есть и молодые родители и возрастные, и это немножечко разность в выстраивании диалога в общении с ними.

Последнее исследование, которое хотелось бы затронуть, относится к научной школе УрГПУ, заведующему кафедры психологии Васягиной Натальи Николаевны. Раз мы уже говорим про матерей и в большей степени о родителях, которые вступают во взаимоотношения. Данная монография предлагает нам познакомиться с типами субъектов матерей.

Также в данной работе есть программа, которая позволяет работать с матерями, развивать их идентичность, субъектность.

В каждом типе субъектности есть определенные особенности и отчасти эти особенности влияют не только на отношения с партнером, но и конечно на отношения с ребенком, с другими людьми и конечно на то, как мать выступает во взаимодействии с педагогами и администрацией ДОО. Когда мы говорим о современном родителе нам встречаются определенного рода личностные особенности, все-таки как один из выводов выходит на первый план тот факт, что строить отношения с родительским сообществом, какими либо особенностями он не обладал – НЕОБХОДИМО. И да знания особенностей, этого портрета современного родителя заставляет вооружиться, где набраться терпения для того чтобы построить гармоничные отношения с родителями.

Часто бывает, что говоря о родителях, есть момент, что есть более нормотипичные родители и те, которые представляют некоторые трудности в общении и мне бы хотелось, что бы знания портрета помогло построить именно партнёрские отношения.

Решение: учитывать психологические особенности современных родителей для выстраивания гармоничных и партнерских отношений.

Проголосовали:

«за» 26 человек

«против» нет

«воздержались» нет

По вопросу № 2 повестки Педагогического совета слушали воспитателя Ветошкину Ольгу Александровну, воспитателя Сташевскую Яну Ивановну которые представили доклад на тему «Формы взаимодействия с семьями воспитанников. Практики и приемы вовлечения родителей в совместную воспитательную деятельность»

Василий Александрович Сухомли́нский — советский педагог-новатор, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, отмечал, что ребенок, особенно дошкольного возраста полностью идентифицирует себя с семьей. И воспринимая окружающих, копирует поведения своих родителей. Воспитание возможно тогда, когда устанавливаются отношения доверия и сотрудничества.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования прописывает нам пять основных задач по работе с родителями. Первое конечно информирование родителей и общественности. Второе - это просвещение родителей, повышение их компетентности. Третье развитие ответственного и осознанного родительства. Это не просто родить ребенка и привести его в детский сад или в школу, а именно быть ответственным родителем, относится осознано к своим родительским функциям.

Четвертое - это построение взаимодействия в форме сотрудничества и установление партнерских отношений. Пятое - вовлечение родителей в образовательный процесс. То есть, это основные смысловые понятия, которые заставляют задуматься любого педагога, каким образом взаимодействовать с родителем, чтобы это взаимодействие было эффективным и продуктивным.

Так же еще существуют несколько направлений работы с родителями в детском саду. Прошу обратить внимания на слайд.

В работе с родителями можно выделить самые важные формы взаимодействия. Они делятся на четыре подразделения. Первое - традиционные индивидуальные формы, второе - коллективные формы, третья форма наглядно – информационные методы и четвертая - нетрадиционные формы.

В последние годы Российской Федерации очень большое внимание уделяется *укреплению семейных традиций*. Мы говорим о традициях, о соблюдении традиций. Мы знаем, что благодаря традициям мы развиваемся.

Но возникает вопрос?

Почему в настоящий момент не работают традиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи с современными родителями?

Раньше родители были более сплоченными, посещали с удовольствием родительские собрания, какие - то мероприятия. И посещаемость была высокая. Сейчас на родительское собрание в традиционной форме приходят человека 3,4. И это будет хорошо.

Трудности педагога во взаимодействии с семьями

1. чрезмерная занятость родителей;
2. недоверие родителей к педагогам;
3. пассивность родителей;
4. безразличное отношение к своему ребенку;
5. агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя;
6. родители не справляются с ребенком, а к советам педагогов не прислушиваются;
7. некомпетентность педагога в решение некоторых вопросов.

Вывод:

Несмотря на все трудности, взаимодействие педагога с современными родителями все равно можно добиться положительного результата. Как можно чаще вовлекать родителей в жизнь ребенка и заинтересовывать их в ней активное участие.

Сейчас существует много способов и методов сплотить родителей и педагога. Например, часто используют просмотр фильмов, мультиков, презентаций, это называется кинопедагогика. Где педагог и родители смотрят интересующий сюжет фильма и вместе обсуждают, что дает возможность раскрыться родителям.

Следующий способ. Столы ставятся кругом, чтобы люди сидели лицом друг к другу. К этому мероприятию родители готовятся заранее. Этим самым мы возобновляем русскую народную традицию, где собиралась вся семья, родственники за одним столом. Идет дружеское обсуждение событий.

Игры проводятся совместно: родители, дети и педагог. Можно проводить на свежем воздухе и в группе. Дается задание родителям, подготовить игры для совместной деятельности.

Туристический клуб - это не только походы на природу, но и экскурсии по городу, посещение достопримечательностей города и объектов культуры (клубы, библиотеки, выставки).

В театрально - музыкальной студии принимают участие родители. Более стеснительные, могут принять участие в таких постановках, где используют варежковый театр, теневой театр.

Существует очень много форм взаимодействия с родителями, чтобы определиться, какая нам подходит, нужно пробовать и экспериментировать.

Желаем удачи вам, найти общий язык с родителями!

Решение: внедрять современные формы взаимодействия с семьями воспитанников в совместную воспитательную деятельность.

Проголосовали:

«за» 26 человек

«против» нет

«воздержались» нет

По вопросу № 3 повестки Педагогического совета слушали воспитателя Митькину Алевтину Михайловну, которая провела с педагогами консультацию «Мастер-класс как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями»

Вызов нового времени актуализировал построение новых отношений между ДОО и семьей, основанных на сотрудничестве. Только в процессе такого сотрудничества можно добиться положительных результатов в развитии, воспитании и образовании ребенка.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

Мастер-класс для родителей – это партнерская форма работы, которая помогает решать задачи ФГОС, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность. Такая форма работы позволяет установить взаимопонимание между педагогами и родителями в пространстве ДОО, позволяет обмениваться эмоциями, знаниями, опытом.

На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками в образовательной деятельности.

Организовывая мастер-класс, воспитатель должен точно определить, какую помощь могут оказать родители детям в процессе создания совместного продукта творчества. Важно, чтобы мама или папа не делали всю работу за малышом, а старались продвигаться по этапам мастер-класса вместе, приобретали новые умения и достигли результата вместе со своими детьми.

При организации работы с родителями нужно помнить, что: доброжелательный стиль общения педагога – это создание ситуации успеха у родителей и детей.

Педагог, общаясь с родителями в процессе проведения мастер-класса, не должен забывать про индивидуальный подход. Каждая семья хочет получить поддержку, словом или делом!

Нужно почувствовать настроение папы или мамы и не навязывать свое мнение, а аккуратно предлагать новые пути взаимодействия с ребенком. Таким образом, появляется сотрудничество, а не наставничество.

Все мы и наши дети разные. Но всегда можно найти то, что нас объединяет. Так и в условиях сотрудничества в рамках досугового направления в работе с родителями можно найти социальных партнеров, которых объединяют общие интересы, увлекающихся теми или иными вещами.

Ценное, что родители после проведенных мастер-классов могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в домашних условиях. Так родители совместно с детьми приняли активное участие в подготовке проекта «Русская изба».

Считаю, что проведение мастер-классов является одной из активных форм взаимодействия с родителями в вопросах развития дошкольников.

Благодаря проведению мастер-классов происходит гармонизация внутрисемейных отношений, у родителей проявляется интерес к образовательной деятельности, к совместной деятельности с детьми.

Решение: применять мастер-классы в рамках родительской поддержки.

Проголосовали:

«за» 26 человек

«против» нет

«воздержались» нет

По вопросу № 4 повестки Педагогического совета слушали старшего воспитателя Головлеву Веру Николаевну, которая провела с педагогами мастер-класс «Создание модели организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями) дошкольников».

На установочном педагогическом совете, мы с Вами запланировали в течение учебного года разработать модель по организации взаимодействия с родительским сообществом. Предлагаю сейчас с Вами это сделать. На слайде уже обозначены название Блоков, сейчас мы с Вами напомним модель содержанием и определим формы работы в данных направлениях.

Вы уже разделены на 5 групп и прошу по одному человеку подойти и взять определённый блок. Через 10 минут каждая команда представляет свое направление.

Диагностический блок – сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семьи, родительских инициатив и потенциала. Изучение семьи, выявление образовательных потребностей, установление контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы и методы: анкетирование, тестирование, беседы, опрос, наблюдение.

Рекламный блок – информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Формы и методы работы: дни открытых дверей, родительские собрания, сайт ДООУ, ВК, ВК мессенджер, праздники, открытые занятия, консультации, стенды, папки передвижки, буклеты.

Практический блок «Погружение» - комплексный подход в решении конкретных задач, связанных с развитием детей, обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей. Организация продуктивного общения по пяти образовательным областям.

Формы и методы: род. собрания, консультации, мастер-классы, семинары практикумы, тренинги

Блок вовлечения родителей в образовательный процесс – показать родителям различные подходы взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Формы и методы: посещение родителей праздничных утренников и развлечений. Спонсорство, изготовление родителями костюмов, дидактических игр, наглядного материала. Участие в организации и проведении экскурсий и походов. Помощь в оформлении выставок. Участие в конкурсах. Оформление стенгазет, выставок, альбомов.

Контрольно-оценочный блок – анализ эффективности проделанной работы. Формы и методы: опрос, книга отзывов, самоанализ педагога, отзыв на сайте.

Решение: утвердить «Модель организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями) дошкольников».

Проголосовали:

«за» 26 человек

«против» нет

«воздержались» нет

По вопросу № 5 повестки Педагогического совета слушали старшего воспитателя МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266 Головлеву Веру Николаевну, которая представила педагогическому сообществу на рассмотрение отчет о самообследовании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 266 за 2024 год.

Решение: утвердить отчет о самообследовании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 266 за 2024 год.

«за» 26 человек

«против» нет

«воздержались» нет

Председатель: заместитель заведующего _____ /В.Н. Головлева

Секретарь:

педагог-психолог (председатель ППО МБДОУ № 266) _____ Ю.А. Дружинина

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ

Педагогический совет № 3

27 марта 2025 г.

№	ФИО	Подпись
1	Сандеева Д. В.	Сандеева
2	Розина Р. В.	Розина
3	Александрова Н. И.	Александрова
4	Беркова С. С.	Беркова
5	Сидорова И. А.	Сидорова
6	Александрова Ю. В.	Александрова
7	Трубина М. С.	Трубина
8	Иванова С. В.	Иванова
9	Уварова А. И.	Уварова
10	Томасова Н. Е.	Томасова
11	Васильева И. И.	Васильева
12	Киселева Т. А.	Киселева
13	Затюбеда Н. К.	Затюбеда
14	Митюкина Т. М.	Митюкина
15	Сидорова И. С.	Сидорова
16	Друженина Ю. А.	Друженина
17	Ветренкина О. В.	Ветренкина
18	Сидорова И. И.	Сидорова
19	Лаврова А. А.	Лаврова

