

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266

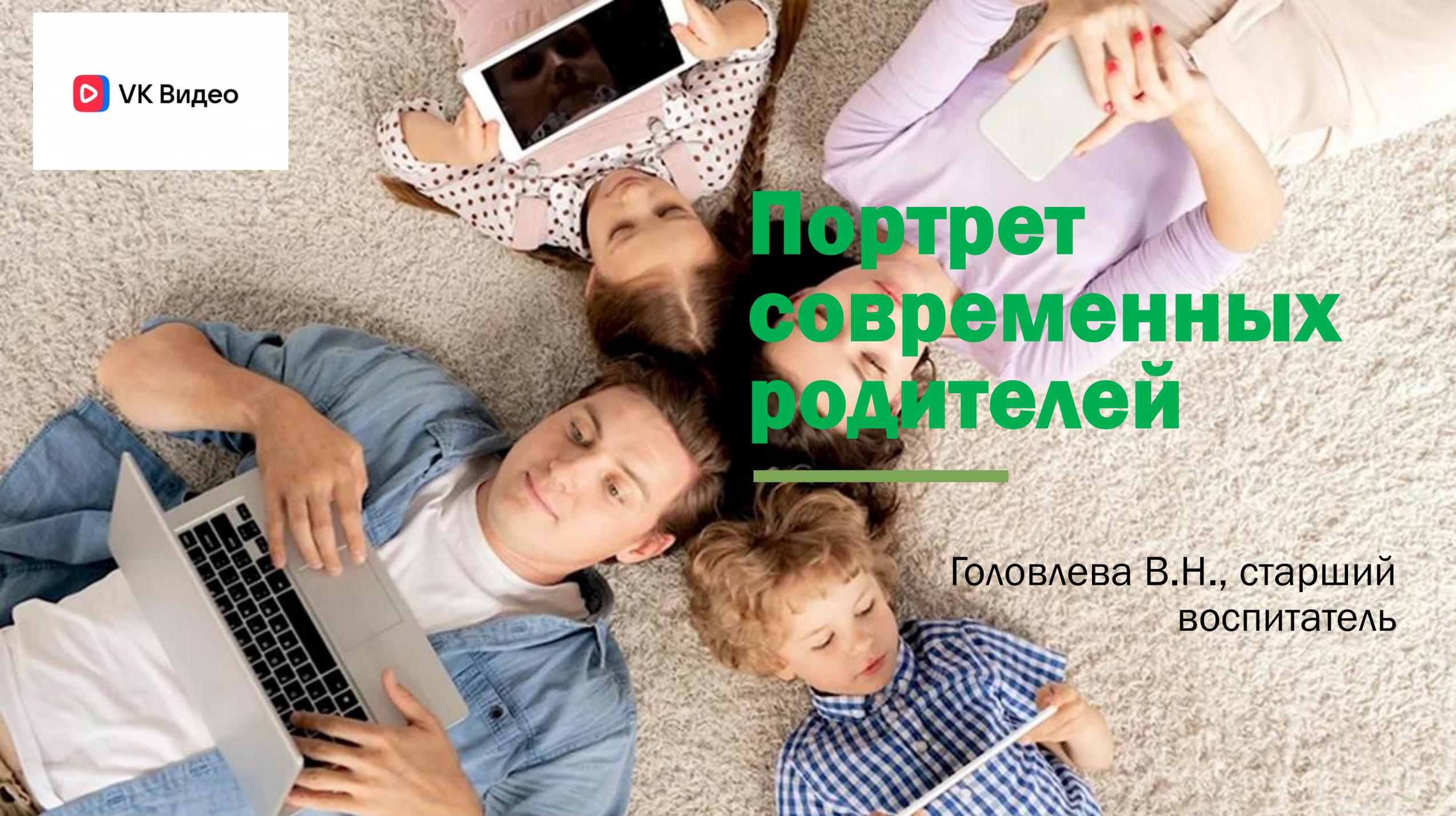
Педагогический совет № 3

Тема:

**«Семья ребенка с ОВЗ:
проблемы и возможности»**

Повестка педагогического совета

1. «Портрет современных родителей» (Головлева В.Н.);
2. «Формы взаимодействия с семьями воспитанников. Практики и приемы вовлечения родителей в совместную воспитательную деятельность» (Ветошкина О.А., Сташевская Я.И.);
3. «Мастер-класс - как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями» (Митькина А.М.)
4. Создание модели организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями) дошкольников (Головлева В.Н.)
5. Утверждение локальных документов.



Портрет современных родителей

Головлева В.Н., старший
воспитатель

Современные вызовы и риски:

➤ Трансформация общественных отношений:

1. подвижность социальных норм;
2. появление новых форм отклоняющегося поведения.

➤ Цифровизация общества:

1. новое пространство коммуникации и самореализации;
2. девайсы и гаджеты как неотъемлемые атрибуты бытовой жизни.

➤ Социально-психологическая напряженность в обществе:

1. усиление агрессивных тенденций;
2. появление агрессивных тенденций в интернет среде.

➤ Высокая интенсивность жизни:

1. Увеличение психоэмоциональных, физических нагрузок;
2. Хронический стресс.



СТРЕСС и ФРУСТРАЦИЯ КАК ФОНОВЫЕ СОСТОЯНИЯ

Исследование: как изменился образ современного родителя в эпоху гаджетов

Факты о современных родителях:

- 65 % родителей разрешают своим несовершеннолетним детям использовать гаджеты и смотреть мультики во время еды;
- 93% родителей включают детям мультики;
- 63 % опрошенных матерей говорят, что им не хватает личного пространства и времени на себя и хобби, однако 86 % когда-либо отвлекали своих детей гаджетами, чтобы заняться делами;
- 43 % родителей считают, что у них есть черты гиперопекающего родителя;
- и женщины (46 %), и мужчины (44 %) сошлись во мнении, что воспитанный ребенок это тот, кто не кричит и не устраивает истерики без повода;
- мамы уделяют время детям, чаще чем папы. Этот факт отметили 66 % опрошенных женщин. При этом 19 % отмечают, что разделяют эту обязанность поровну с отцом ребенка;
- большинство родителей считают, что воспитание ребенка длится всю жизнь. 45 % отметили, что давать наставления и учить его чему-то новому можно независимо от возраста;
- большинство мам (61 %) в основном кормят своих детей домашней едой, но иногда покупают готовую, однако 43 % отрицательно относятся к готовым продуктам питания;
- 80 % родителей считают, что детям необходимы деньги на карманные расходы, но лишь 55 % дают им карманные деньги.

Исследование: как изменился образ современного родителя в эпоху гаджетов

Факты о современных родителях:

- 65 % родителей разрешают своим несовершеннолетним детям использовать гаджеты и смотреть мультики во время еды;
- 93% родителей включают детям мультики;
- 63 % опрошенных матерей говорят, что им не хватает личного пространства и времени на себя и хобби, однако 86 % когда-либо отвлекали своих детей гаджетами, чтобы заняться делами;
- 43 % родителей считают, что у них есть черты гиперопекающего родителя;
- и женщины (46 %), и мужчины (44 %) сошлись во мнении, что воспитанный ребенок это тот, кто не кричит и не устраивает истерики без повода;
- мамы уделяют время детям, чаще чем папы. Этот факт отметили 66 % опрошенных женщин. При этом 19 % отмечают, что разделяют эту обязанность поровну с отцом ребенка;
- большинство родителей считают, что воспитание ребенка длится всю жизнь. 45 % отметили, что давать наставления и учить его чему-то новому можно независимо от возраста;
- большинство мам (61 %) в основном кормят своих детей домашней едой, но иногда покупают готовую, однако 43 % отрицательно относятся к готовым продуктам питания;
- 80 % родителей считают, что детям необходимы деньги на карманные расходы, но лишь 55 % дают им карманные деньги.

Родители – выросшие «Дети 90-х гг.» по Е.Н. Сорокиной:

- люди, выросшие с дефицитом внимания;
- понимают последствия, к которым ведут родительские ошибки;
- тонут в информации, диагнозах по интернету, поверхностных выводах;
- постоянно испытывают глубокое чувство конкурентности и ощущение того, что «ты не дотягиваешь»;
- стремятся стать тем идеальным родителем, о котором они составили собирательный образ.

Современное родительство как предмет исследования (Поливанова К.Н.)



Ценность родительства начинает конкурировать с ценностью профессиональной и жизненной успешности:

- Стремление к равенству гендерных ролей;
- Рост образования и возможностей карьерного продвижения;
- Решение о рождении ребенка в такой ситуации становится следствием осознанного выбора.

Постсовременная семья становится «проницаемой» (Д. Элкид):

- Возможность родителям строить свою карьеру;
- Перекладывать уход за детьми а платных профессионалов;
- Не продолжать неудачный брак;
- Жить с сегодняшним партнером, соединяя детей от разных браков и т.д.



ВЗРОСЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕЛЕННЫХ ПРАВИЛ, ПРОЗРАЧНЫХ ГРАНИЦ – ГОРАДО БОЛЕЕ ТРУДНАЯ ЗАДАЧА,

Современное родительство как предмет исследования (Поливанова К.Н.)

- Тенденции уменьшения состава семьи.
- Рост числа одиноких матерей.
- Тенденции к повышению возраста появления первого ребенка.
- Совмещение материнства с полной рабочей занятостью.

Портрет современной матери (С. Декс, Х. Джоши, С. Макран)

- Образованная женщина, откладывающая рождение первого ребенка, возвращающаяся к полной профессиональной занятости до рождения второго ребенка.
- В 1979 г. 24 % матерей выходили на работу, имея детей до одного года, к 1988 г. их уже почти вдвое больше – 45 %, а в 1996 г. – 67 %.
- Образованные матери с более поздним первым рождением и, как правило, более высоким доходом стремятся продолжить профессиональную карьеру и нанимают помощников для ухода за ребенком. Менее образованные матери с низкооплачиваемой работой склонны по возможности остаться в роли домашней хозяйки.

Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России (Н.Н. Васягина)

Васягина Н.Н. Субъективное становление матери в современном социокультурном пространстве России {Текст}: монография / Н.Н. Васягина; Урал. Гос. Пед. Ун-т. – Екатеринбург, 2013 г. – 364 с.

Субъективно-деятельные матери

Субъективно-благополучные матери

Субъективно-зрелые матери

Субъективно-жертвенные матери

Субъективно-противоречивые матери

Субъективно-нормативные матери

Субъективно-неуверенные матери



Формы взаимодействия с семьями воспитанников. Практики и приемы вовлечения родителей в совместную деятельность

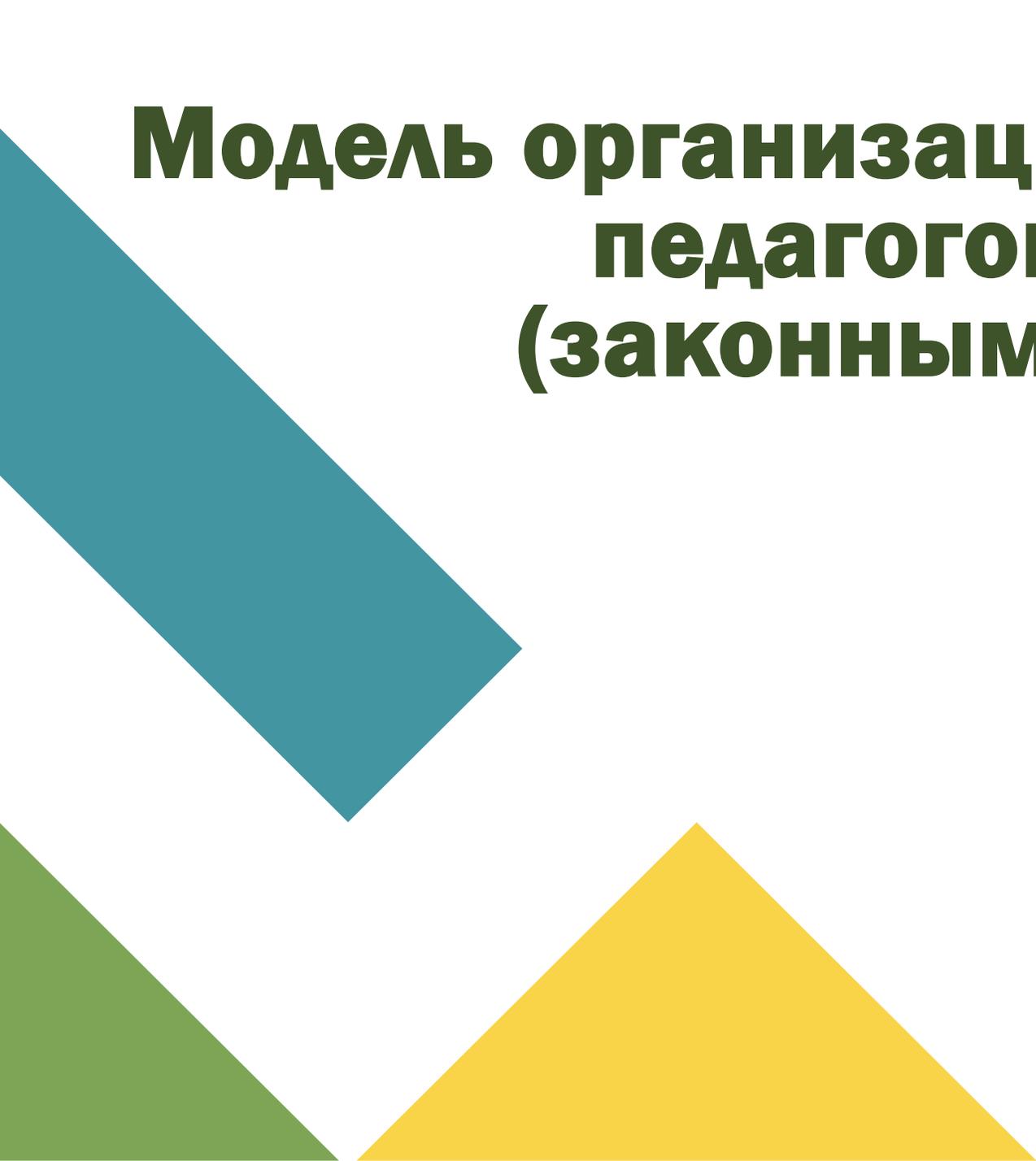
Ветошкина О.А., воспитатель 1КК

Сташевская Я.И., воспитатель 1КК



«Мастер-класс - как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями»

Митькина А.М., воспитатель ВКК



Модель организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями дошкольников)

Головлева В.Н., старший воспитатель

Модель организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями дошкольников)

Диагностический блок

Цель: сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семьи, родительских инициатив и потенциала

Формы и методы: анкетирование, тестирование, беседы, опрос, наблюдение

Рекламный блок

Цель: информирование родителей о ходе образовательного процесса

Формы и методы: дни открытых дверей, родительские собрания, сайт ДОО, ВК, СФЕРУМ, праздники, консультации, стенды, папки передвижки, буклеты

Практический блок «Погружение»

Цель: комплексный подход в решении образовательных задач

Формы и методы: родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары практикумы, тренинги

Блок вовлечения родителей в образовательный процесс

Цель: показ родителям различных подходов взаимодействия не только с ребенком, но и родительской общественностью

Формы и методы: выставки, конкурсы, родительская школа, экскурсии, спонсорство, изготовление костюмов

Контрольно-оценочный

Цель: анализ эффективности проделанной работы

Формы и методы: опрос, книга отзывов, самоанализ, отзывы на сайте, НОКО

Родители как субъекты образования выполняют следующие функции (по Г.Н. Скударевой)

- ✓ родители как потребители и заказчики образовательной услуги;
- ✓ родители – эксперты качества образования;
- ✓ родители – общественные наблюдатели;
- ✓ родители – соуправленцы образованием;
- ✓ родители – социальные партнеры.

ОТНОШЕНИЯ

Найти общий интерес, цель

Взаимоуважение и
взаимоответственность

Диалог

Интерес

Поддержка

Умение слушать и быть
открытым к точке зрения
другого человека

Умение искать
взаимоприемлемые решения,
учитывая интересы и
потребности друг друга

Доверие

Благодарность

1. Использовать новые технологии, методы и подходы к взаимодействию с родителями (законными представителями). Срок – постоянно. Ответственный – педагоги ДОО.
2. Описать и внедрить Модель организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями) дошкольников. Срок – апрель-май. Ответственный – старший воспитатель ДОО.
3. Разработать и провести родительское собрание с использованием инновационных форм и методов. Срок – май. Ответственный – педагоги ДОО.
4. Утвердить отчет о результатах самообследования МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266 за 2024 г.



Решение педагогического совета
