



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

95 лет

ТЕКСТ:

- текст



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Министерство образования
и молодёжной политики
Свердловской области



ИНСТИТУТ
СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

60 лет объединяет

«ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ»

ГОЛОВЛЕВА ВЕРА НИКОЛАЕВНА,
старший воспитатель МБДОУ № 266
ТРУБИНА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА,
учитель-дефектолог МБДОУ № 266

24.04.2025 г.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- это комплекс необходимых действий, способствующих освоению обучающимися доступного содержания образования.

Познавательные
БУД

Личностные БУД

Регулятивные БУД

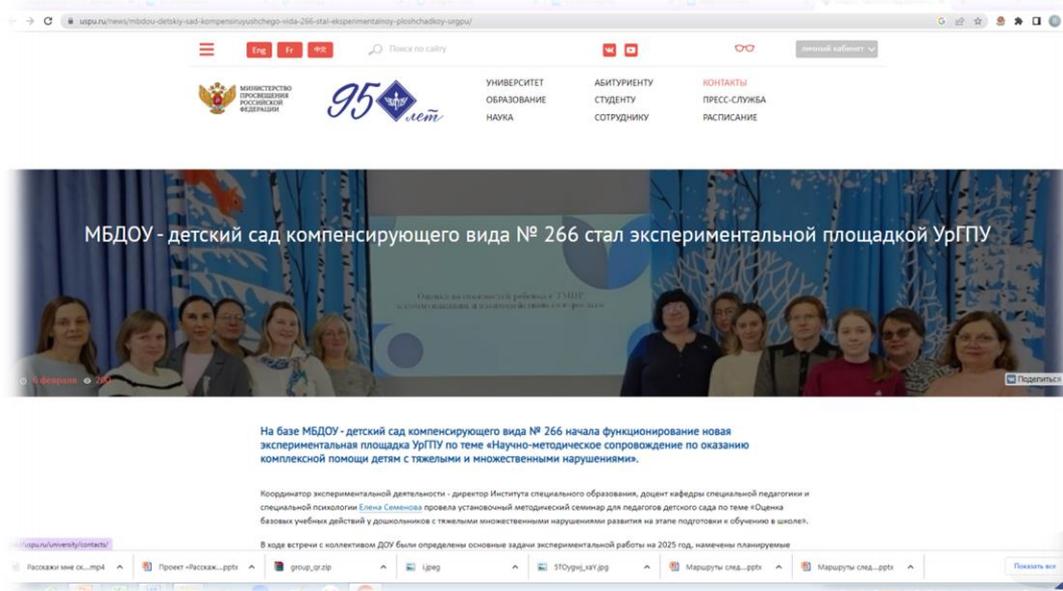
Коммуникативные
БУД

- ✓ «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР» Рудакова Е. А., Семенова Е. В., Елисеева Е. Н., 2025 г.

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА! УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ



РРЦ ИН ТМНР



Тема экспериментальной деятельности на 2025 г.:
«Формирование коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста с ОВЗ (умственная отсталость, ТМНР)»

Диагностическая карта оценки БУД (взаимодействие со взрослым)

Приложение 2

Диагностическая карта оценки БУД (взаимодействие со взрослым)

1. Оценка условий организации взаимодействия взрослого с ребенком

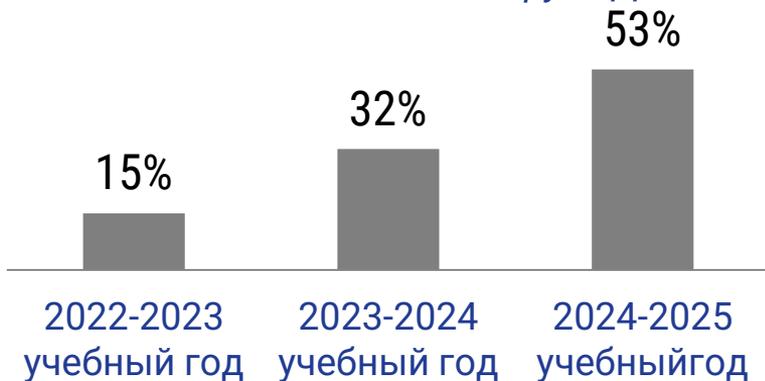
	Конкретизация условий	Результат наблюдения		Комментария
		Начало уч. года	Конец уч. года	
1.1. Привлекательная для ребенка деятельность, на основе которой организуется взаимодействие				
	предметно-манипулятивная деятельность			конкретизировать интересы ребенка в этих видах деятельности
	сенсорная активность (стремление к сенсорным ощущениям)			
	игровая деятельность			
	занятия с книгами (перелистывание страниц, рассматривание картинок, прослушивание стихов, сказок и т.п.)			
	прием пищи			
	гигиенические процедуры			
	повседневные режимные			

	ребенок и взрослый стоят лицом друг к другу (без стола)			
	ребенок и взрослый стоят лицом друг к другу с разных сторон стола			
	ребенок лежит на спине, а взрослый сидит, склонившись над ним			
	когда ребенок находится в ТСР, а взрослый занимает соответствующее положение лицом к лицу с ребенком			
1.3. Выявление средовых факторов, которые необходимо устранить				
	предметы, находящиеся в поле зрения ребенка			
	яркий свет			
	бытовые шумы			
	музыкальные звуки			
	речь других детей			
	речь других взрослых			
	действия других детей			
	действия других взрослых			
	и др.			
2. Оценка реакций ребенка в процессе взаимодействия со взрослым				
Наименование оцениваемого показателя	Характеристика реакции	Результаты наблюдения		Комментария
		Начало уч. года	Конец уч. года	

«Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР» Рудакова Е. А., Семенова Е. В., Елисеева Е. Н., 2025 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

■ Количество детей с нарушением интеллекта в составе групп ДОО



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



«Сенсорный домик»



«Цветочная поляна»



«Бизиборд»

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



«Круги Луллия»



«Цветные коробочки»



«Линии Монтессори»



«Заборчик настроения»

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ФАОП ДО

- Логоритмика
- Театрализованные игры
- Игры-развлечения
- Конструкторские игры
- Игры с правилами



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

ЦЕЛЬ: выстроить доверие и партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества учителя-дефектолога и родителей



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

ЗАДАЧИ:

1. научить родителей конструктивным способам взаимодействия с ребенком;
2. вооружить необходимыми знаниями и умениями в области коррекционной педагогики;
3. способствовать совершенствованию развивающей среды, формированию творческой обстановки;
4. сформировать у родителей адекватную самооценку.

*Детско-родительский проект
«Расскажи мне сказку»*





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

95 лет

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида № 266
г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а

сообщество ВКонтакте

**МБДОУ детский сад
компенсирующего вида
№266**



Самое актуальное здесь!