



СОГЛАСОВАНО:

И. о. ректора ФГАОУ ВО «УрГПУ»
БИКТУГАНОВ Ю. И.

«30» октября 2024 г.

(подпись)

Заведующий МБДОУ –
детским садом
компенсирующего вида № 266
ЗЕЛЕНИНА Е. А.

«30» октября 2024 г.

(подпись)

ЗАЯВКА

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266 (г. Екатеринбург)**
(далее – МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266)

предъявляет на экспертизу Программу экспериментальной площадки по теме:
**«Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по оказанию
комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными
нарушениями»**

Координатор экспериментальной деятельности (эксперимента):

Семенова Елена Владимировна, кандидат психологических наук, директор
института специального образования, доцент кафедры специальной педагогики и
специальной психологии

Головлева Вера Николаевна, старший воспитатель МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 266.

Актуальность научно-исследовательской работы по выбранной теме:

Создание системы комплексной помощи детям, имеющим сложные нарушения, в
настоящее время является одним из приоритетных направлений современного
образования. В последнее десятилетие в нашей стране и за рубежом наблюдается
устойчивая тенденция увеличения численности детей с тяжелыми множественными
нарушениями развития (далее – ТМНР). Дети данной группы в структуре дефекта, имеют
сложные переплетения нескольких нарушений: слуха, зрения, опорно-двигательного
аппарата, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы,
интеллектуальные нарушения различной степени выраженности.

Категория детей с комплексными нарушениями крайне разнообразна по структуре,
степени и характеру проявлений. Дети с тяжёлыми и множественными нарушениями
развития имеют разрозненные и узкие представления об окружающем мире, их сенсорный
опыт беден и не сформирован, средства общения ограничены, у большинства детей
отмечается тотальное недоразвитие или нарушение всех высших психических функций.

В настоящее время, благодаря изменениям государственной политики России в
сфере образования, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития получили
право на обучение и воспитание в системе образования, а также на коррекционно-
развивающую помощь в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными
возможностями.

Педагоги и специалисты, работающие с детьми, имеющими тяжёлые и
множественные нарушения развития, испытывают значительные трудности при
организации их обучения и сопровождения. Это определяется несколькими факторами:

1. недостаточно разработана система ранней помощи таким детям, а это обуславливает устойчивость и фиксированность нарушений, появление множества вторичных отклонений и трудности компенсации нарушенных функций у ребенка;
2. на современном этапе в системе специального образования имеются апробированные, научно обоснованные программы обучения и воспитания детей с нарушениями развития, ориентированные на одно ведущее (первичное) нарушение, однако применение этих программ в работе с детьми, имеющими сочетание нескольких первичных нарушений, не обеспечивает в полной мере эффективность коррекционного воздействия;
3. специалисты и педагоги зачастую профессионально и психологически не готовы осуществлять действенную помощь детям с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Цель исследования: разработка программы методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций по оказанию комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями.

Предполагаемые результаты исследования, их научная новизна и практическая значимость.

Предполагаемые результаты.

выявление проблемы организации коррекционно-развивающего обучения и социализации детей с тяжелыми и множественными нарушениями;

обеспечение методического сопровождения педагогов в реализации задач по оказанию комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями;

оказание научно-методической помощи педагогам в представлении результатов образовательной деятельности по оказанию комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями;

научно-методическое сопровождение педагогов в реализации образовательной деятельности по оказанию комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями;

научно-методическое сопровождение педагогов в определении содержания предметно-развивающей среды ДОУ;

оформление результатов исследования образовательной деятельности по оказанию комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями;

подготовка выступлений педагогов на конференции, помощь при написании статей.

Научная новизна исследования заключается в: определении подходов по оказанию комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями, в определении содержания взаимодействия с педагогами с целью повышения их компетентности по оказанию комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями, в разработке научно-методического сопровождения.

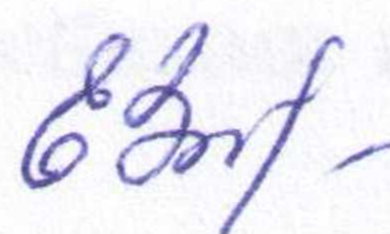
Практическая значимость исследования заключается в разработке программы методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций по оказанию комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями, в представлении совместного опыта с ФГАОУ ВО «УрГПУ» инновационной деятельности по внедрению программы в образовательный процесс на уровне города, РФ.

Проректор по образовательной
и научной деятельности

Заведующий МБДОУ – детским садом
компенсирующего вида № 266



М. Л. Кусова



Е.А. Зеленина

ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЭКСПЕРИМЕНТА)

Тема экспериментальной деятельности (эксперимента)

«Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по оказанию комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями»»

Актуальность исследования, проблема, противоречие.

Создание системы комплексной помощи детям, имеющим сложные нарушения, в настоящее время является одним из приоритетных направлений современного образования. В последнее десятилетие в нашей стране и за рубежом наблюдается устойчивая тенденция увеличения численности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР). Дети данной группы в структуре дефекта, имеют сложные переплетения нескольких нарушений: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, интеллектуальные нарушения различной степени выраженности.

Категория детей с комплексными нарушениями крайне разнообразна по структуре, степени и характеру проявлений. Дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития имеют разрозненные и узкие представления об окружающем мире, их сенсорный опыт беден и не сформирован, средства общения ограничены, у большинства детей отмечается тотальное недоразвитие или нарушение всех высших психических функций.

В настоящее время, благодаря изменениям государственной политики России в сфере образования, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития получили право на обучение и воспитание в системе образования, а также на коррекционно-развивающую помощь в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями.

Педагоги и специалисты, работающие с детьми, имеющими тяжёлые и множественные нарушения развития, испытывают значительные трудности при организации их обучения и сопровождения. Это определяется несколькими факторами:

4. недостаточно разработана система ранней помощи таким детям, а это обуславливает устойчивость и фиксированность нарушений, появление множества вторичных отклонений и трудности компенсации нарушенных функций у ребенка;
5. на современном этапе в системе специального образования имеются апробированные, научно обоснованные программы обучения и воспитания детей с нарушениями развития, ориентированные на одно ведущее (первичное) нарушение, однако применение этих программ в работе с детьми, имеющими сочетание нескольких первичных нарушений, не обеспечивает в полной мере эффективность коррекционного воздействия;
6. специалисты и педагоги зачастую профессионально и психологически не готовы осуществлять действенную помощь детям с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Проблема исследования: каковы подходы к научно-методическому сопровождению педагогов дошкольных образовательных организаций по оказанию комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями?

Цель исследования: разработка программы методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций по оказанию комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями.

Объект исследования: образовательная деятельность, направленная на оказание комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями, реализуемая дошкольной образовательной организацией.

Предмет исследования: научно-методическое сопровождение педагогов ДОО в процессе инновационной деятельности по оказанию комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями.

Гипотеза исследования: посредством разработки и внедрения в образовательный процесс инновационной деятельности по оказанию комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями:

определены подходы и принципы коррекционно-развивающего обучения и социализации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

отработаны механизмы организации коррекционно-развивающего обучения и социализации детей с тяжелыми и множественными нарушениями;

выявлены профессиональные дефициты педагогов в процессе работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

определен диагностический инструментарий педагогического мониторинга по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

определены методы, приемы, формы взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционном процессе;

реализовано методическое сопровождение деятельности педагога по реализации образовательного процесса, включающее описание предметно-развивающей среды, технологические карты с определением форм организации деятельности детей, описание содержания деятельности всех участников образовательных отношений.

Задачи исследования:

1. выявить профессиональные дефициты педагогов в процессе работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

2. определить подходы и принципы коррекционно-развивающего обучения и социализации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

3. определить диагностический инструментарий педагогического мониторинга по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

3. определить методы, приемы, формы взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционном процессе;

4. разработать и реализовать методическое сопровождение деятельности педагога по реализации образовательного процесса, включающее описание предметно-развивающей среды, технологические карты с определением форм организации деятельности детей, описание содержания деятельности всех участников образовательных отношений;

5. оценить результативность методического сопровождения деятельности педагога по оказанию комплексной помощи детям с тяжелыми и множественным нарушениями.

Теоретико-методологическая основа исследования.

Исследование опирается на идеи системного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса (Т.А. Власова, Е.А. Екжанова, С.А. Зыков, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, Ф.Ф. Рау, Г.И. Россолимо и др.); аксиологического подхода (А.Г. Асмолов); комплексного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, К.А. Семенова, Е.А. Стребелева и др.); культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Е.А. Медведева и др.); интерактивного подхода (В.П. Кащенко, С. Макаренко); деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); гуманистического подхода (Ш.А. Амонашвили, Н.Н. Малофеев, А. Маслоу, К. Роджерс, Е.А. Ямбург и др.); индивидуально – дифференцированного подхода к обучению и воспитанию (Т.А. Власова, В.В. Воронкова); уровневый подход (Л.С. Выготский, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Т.Н. Симонова, У.В. Ульenkova) для оценки психического развития ребенка; принцип педагогического оптимизма (А.С. Макаренко, Э.В. Ильенков, С. Соловейчик).

Методы исследования: теоретические – анализ, систематизация, обобщении, теоретическое моделирование; эмпирические – наблюдение (включенное и невключенное), диагностика, статическая обработка данных.

Ожидаемые результаты исследования:

проведение круглых столов с коллективом МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 266;

проведение семинаров на базе МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 266 с привлечением педагогов из других ДОУ г. Екатеринбурга;

участие в Международных научно-практических конференциях;

публикация статей по внедрению инновационной деятельности по оказанию комплексной помощи детям с тяжёлыми множественными нарушениями.

Сроки эксперимента: сентябрь 2024 г. – май 2027 г.

Состав участников экспериментальной деятельности (эксперимента).

№ п/п	Наименование организации	ФИО руководителя	Контактные данные	ФИО ответственного лица
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266	Зеленина Елена Александровна	+7(343)348-41-15	Заместитель заведующего Головлева Вера Николаевна

База эксперимента. ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов.

Критерии оценки ожидаемых результатов	Показатели оценки ожидаемых результатов
Выявление проблемы организации коррекционно-образовательного процесса и социализации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями;	Аналитическая справка по результатам наблюдений за деятельностью педагогов
Обеспечение методического сопровождения педагогов в реализации задач по оказанию комплексной помощи детям с тяжёлыми и множественными нарушениями;	Научно-методическая коррекция деятельности педагогов
Научно-методическое сопровождение педагогов в реализации образовательной деятельности по оказанию комплексной помощи детям с тяжёлыми и множественными нарушениями;	Выявление нового содержания и новых форм коррекционно-образовательного процесса по оказанию комплексной помощи детям с тяжёлыми и множественными нарушениями
Научно-методическое сопровождение педагогов в определении содержания предметно-развивающей среды ДОУ;	
Оформление результатов исследования образовательной деятельности по оказанию комплексной помощи детям с тяжёлыми и множественными нарушениями;	Разработка программы методического сопровождения деятельности педагога по реализации образовательного процесса, включающее описание предметно-развивающей среды, технологические карты с определением форм организации деятельности детей, описание содержания деятельности всех участников образовательных отношений
Подготовка выступлений педагогов на конференции, помощь при написании статей.	Публикация методических материалов и рекомендаций по теме исследования в

образовательном процессе дошкольной образовательной организации Представление методических материалов педагогической общественности посредством публикаций, мастер-классов и т.д.
--

Предшествующая опытно-экспериментальная работа: опытно-экспериментальная работа ранее проводилась в течение одного года.

Предполагаемые и существующие источники финансирования экспериментальной деятельности (эксперимента).

Хоздоговорная деятельность с МБДОУ – детским садом компенсирующего вида № 266 г. Екатеринбурга.

Директор института специального образования,
кандидат психологических наук



Е. В. Семенова

Заведующий МБДОУ – детским садом
компенсирующего вида № 266



Е.А. Зеленина